

Kunszentmártoni Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola

PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉS HELYI TANTERV



2024.
KUNSZENTMÁRTON
2024.szeptember 1.

Takácsné Szilágyi Erzsébet
igazgató

1	Általános iskolai nevelési program.....	7
1.1	Az iskolában folyó nevelő-oktató munka törvényi háttere, pedagógiai alapelvei, célok, feladatok, eljárások, eszközök	7
1.2	Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	13
1.3	Az iskola egészségnevelési programja, a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	18
1.4	Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	23
1.5	A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	25
1.6	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	31
1.7	A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, gyakorlásának rendje	36
1.8	Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok –A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái.....	37
1.9	A tanulmányok alatti vizsgák szabályai	42
1.10	Az iskolába jelentkező tanulók felvételének és átvételének elvei	43
1.11	Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	44
1.12	A közlekedési ismeretek tanítása	46
1.13	Különböző tanulói jogviszonyhoz kapcsolódó szolgáltatások rendje	46
1.14	Iskolánk jelentősebb programjai, rendezvényei	48
1.15	Az iskola sajátos arculata, hagyományaink, ballagási eljárásrend	49
1.16	Mérés, ellenőrzés, értékelés	51
2	Az általános iskolai oktatás helyi tanterve.....	76
2.1	Az oktatásban alkalmazott tankönyvek és tanulmányi segédletek taneszközök kiválasztásának elvei	81
2.2	A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	82
2.3	A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	85
2.4	Választható tantárgyak, foglalkozások szabályai. A választható tantárgyak esetében a pedagógus választás szabályai	85
2.5	A cigány nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag:	88
2.6	A tanulók fizikai állapotának mérése	88
2.7	A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	90
2.8	A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek	94
2.9	Az iskolaváltás, a tanulók átvételének szabályai, szükség esetén különbözeti vizsga, egyéni segítségnyújtás, türelmi idő biztosításával, évfolyamismétléssel	94
2.10	Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.....	96
3	Alapfokú művészetoktatás nevelési programja	97
3.1	A művészeti oktatás pedagógiai elvei, céljai, értékei, eszközei, eljárásai	97
3.2	A művészeti oktatásban a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	100
3.3	A teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok.....	102
3.4	A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	102
3.5	A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai	102
3.6	A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje.....	104
3.7	A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje	104
3.8	A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái	104
3.9	A művészeti alapvizsga és záróvizsga általános követelményei	106
3.10	Vizuális alkotó gyakorlat tantárgy alapvizsga követelményei	108
3.11	Vizuális alkotó gyakorlat tantárgy záróvizsga követelményei	108
3.12	Grafika és festészet műhelygyakorlat tantárgy alapvizsga követelményei.....	110
3.13	A grafika és festészet műhelygyakorlat tantárgy záróvizsga követelményei	111
3.14	Fém- és zománcműves műhelygyakorlat tantárgy alapvizsga követelményei	113
3.15	A művészeti záróvizsga követelménye	114
3.16	Környezet- és kézműves kultúra műhelygyakorlat tantárgy záróvizsga követelményei	116
3.17	Környezet- és kézműves kultúra műhelygyakorlat tantárgy záróvizsga követelményei	117
3.18	Szobrászat és kerámia műhelygyakorlat záróvizsga követelményei	119
3.19	A felvétel és az átvétel - Nkt. Keretei közötti-helyi szabályai (a szakképző iskola tekintetében is)	120
3.20	Az elsősegély –nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv	121
4	Alapfokú művészetoktatás helyi tanterve	122
4.1	A képzés struktúrája.....	122
4.2	A képző-és iparművészeti oktatás általános fejlesztési követelményei.....	123
4.3	Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét.....	124
4.4	A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei.....	125

4.5	A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei.....	127
4.6	A cigány nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag.....	128
4.7	A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések.....	128
4.8	A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek	128
4.9	Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai, szükség esetén különbözeti vizsgálával, egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával vagy évfolyamismétléssel.....	128
4.10	Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek, beleértve a projektoktatást is.....	128
4.11	Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje.....	128
4.12	Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai.....	129
5	Az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulók nevelési programja	130
5.1	Az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal végzett pedagógiai tevékenységek	130
6	Integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulók helyi tanterve	137
6.1	Helyi tanterv	137
6.2	Integrált sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulóink fejlesztő programja.....	137
6.3	Különleges gondozáshoz való jog érvényesítése eljárásrendek az ellátás folyamataihoz	138
6.4	Eljárásrend a különleges gondozási igényű tanulóink egyéni tervéhez, továbbhaladásához.....	141
6.5	Rehabilitációs és fejlesztő foglalkozásokon való részvétel rendje	141
6.6	Egészségügyi és pedagógiai célú habilitáció, rehabilitáció egyéni fejlődési lapja	142
6.7	Egyéni fejlesztési terv	143
7	A pedagógiai program legitimációja	144
8	Mellékletek.....	148

A Pedagógiai Program hatályba lépése

Jelen Pedagógiai Program a fenntartói jóváhagyás után lép életbe, 2024. szeptember 1-től.

A Pedagógiai Program megtekinthető az iskola honlapján (kunszentsuli.hu), valamint nyomtatott formában helyi használatra elkérhető az intézmény Deák épületének iskolatitkárájától. (igazgatóhelyettesi iroda)

A Pedagógiai Program felülvizsgálata:

Jogsabályi változás esetén

kétévente

Az iskola adatai, jogállása

Az iskola hivatalos elnevezése:

Kunszentmártoni Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola
OM azonosítója: 200969

Címe, székhelye:

Kunszentmárton, Deák Ferenc u. 4.
Tel. 06302744117

Feladatellátási helyek:

Kunszentmárton, Deák F. u. 4.
Tel. 06302744117

Kunszentmárton, Széchenyi lakótelep
Tel. 06302732725

Az iskola fenntartója:

Szolnoki Tankerületi Központ
5000 Szolnok, Béla király utca 4.
Tankerületi azonosítója: JA 40

Az iskola alapítására vonatkozó hivatkozás

2013 Hivatalos Értesítő 27. szám
Magyar Közlöny melléklete 2013. június 3.

Helyzetelemzés

Társadalmi környezet

A Tiszazug legnagyobb általános iskolája a Kunszentmártoni Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola. Az iskolában tanuló gyerekek helyzete, kultúrája, viselkedése, szocializációja teljesen leképezi a város társadalmi összetételét. A település legnagyobb erénye, hogy csendes, kellemes helyen fekszik, nagyobb városok 25-50 km-en belül találhatóak a környezetében. Közvetlen környékén 500-5000-es lélekszámú települések vannak. A városbelső szépen fejlődik, rendezett képet mutat, esztétikus a középületek nagy része. A parkok ápoltak, az utak gondozottak.

A település legnagyobb hátránya, hogy sajnos kevés a munkahely, a lakosság kevésbé vállalkozó szellemű, gyors ütemben öregedő, és kevés gyermek születik. A település egyetlen általános iskolája inkluzív iskola, teljeskörűen megvalósult az integrált oktatás. Jellemző a családokra, hogy alacsony bérből, alkalmi munkából tartják el magukat. Kevés helyen jelent igazi értéket a tudás, a tanulás. A szülők egy része tehernek, megoldhatatlan problémának éli meg gyermeke nevelését, taníttatását. Természetesen vannak együttműködő, az iskolát támogató, (anyagiakban, szellemi értékekben, morálisan) az iskolai életbe aktívan bekapcsolódó szülők is. Ilyen társadalmi helyzetben a nevelőkre sokkal több feladat hárul, hiszen sok esetben pótolniuk kell a családi nevelés hiányosságait. Ezért a Pedagógiai programunk ezzel a kérdéskörrel kiemelten foglalkozik.

Hosszabb távon kb. 480 fő körül stabilizálódni látszik a tanulói létszám.

Tárgyi feltételek

Jelenleg 2 épületben működik az iskola. Mindegyik épület megfelel a nevelő-oktató munka feltételeinek). A Deák Ferenc utcai épület korszerűsítése 2011-ben fejeződött be. A tantermeken kívül fejlesztőszobák, kézműves-terem, stúdió segíti a sokoldalú fejlesztést. Tágas terek, virágos, esztétikus környezet, higiénikus mosdók, korszerű melegítőkonyha, ebédlő ad teret a sokoldalú tartalmas nevelő munkának. 173 m²-es tornaterem, öltözők, mosdók, játszóudvar, sportudvar (ketrec) segítik a mindennapos mozgás lehetőségeit.

A Széchenyi lakótelepi épület 1981-ben épült, az épületgépészeti elemek korszerűtlenek, elhasználódtak. Az épület energetikai korszerűsítése 2015 nyarán megtörtént, ablakcsere, hőszigetelés, fűtéskorszerűsítés, napkollektorok valósultak meg önkormányzati pályázati forrásból. A tantermek tiszták, világosak, új bútorokkal berendezettek. Nagyon hiányzik a közösségi tér. A TIOP 1.1.1 pályázaton 16 tantermi csomagot (interaktív tábla, projektor, laptop), 2 szavazó csomagot, 1 szervergépet nyertünk. Gyakorlatilag minden terem korszerű IKT eszközökkel ellátott. rendelkezünk a megfelelő szemléltető eszközökkel. Több (6) sikeres tehetséggondozó pályázattal gyarapítottuk az eszköztárat.

Iskolánk alapfokú művészeti iskolája az EFOP 4.1.3 sikeres pályázata révén az iskola Széchenyi épületében, egy számukra kialakított, beépített intézményszárnyban került elhelyezésre a 2018/19-es tanév őszén.

A humán erőforrás

. A tantestület nyitott, innovatív, empátikus. Elvünk az egyéni bánásmód, az egyéni tanulási út kijelölése, az esélyegyenlőség biztosítása, a hátrányok csökkentése. A tanórák színvonalas megtartása, differenciált módszerek alkalmazása mellett kiemelten kezeljük a tanórán kívüli tevékenységeket, mint a nevelés egyik nagyon fontos lehetséges elemét.

Törekszünk a szülőkkel való maximális együttműködésre, s nagymértékben támaszkodunk a társszervek (CSSK, Gyámügy, Rendőrség, Polgárőrség, Vöröskereszt, Védőnői szolgálat, Civil szervezetek stb.), a fenntartó Szolnoki Tankerületi Központ segítségére. Szokásrendünket folyamatosan csiszoljuk, hagyományainkat méltósággal ápoljuk. Minden újszerű kezdeményezést kipróbálunk, s ha nem érezzük eredményesnek, visszatérünk a hagyományos módszerekhez. Ez nagyfokú „naprakészséget” kíván nevelőinktől, de szívesen végzik munkájukat. Fontos a belső képzés, a jó gyakorlat, a tapasztalatok átadása (bemutatóórák, kiselőadások munkaközösségeken belül stb.). Nevelőink remekül tudnak teamekben dolgozni. Valamennyi iskolai dokumentum közös munkával és jóváhagyással született meg.

Rendszerezések és munkaterv szerinti munkatevékenységek, a vezetői, vezetőségi megbeszélések, a munkaközösségi foglalkozások. A munkaközösségek számára az önálló kezdeményezés, munkavégzés erősen támogatott. Az iskolavezetés évi két alkalommal számol be az elvégzett munkáról, értékeli az iskolai nevelő-oktató munkát a tantestület előtt. A munkaközösség-vezetők beszámolnak a munkaközösség előtt a végzett munkáról, és évi két alkalommal az iskolavezetés előtt szóbeli értékelést nyújtanak a munkaközösség szakmai munkájáról.

A tantestület bátran kezdeményez új pedagógiai módszereket, de szívesebben alkalmazza a jól bevált, hagyományos, konzervatív oktatási módszereket is. Kisebbségi innovációk saját erőből valósultak meg a szakmai munka terén is. Rendszeresen nyújtunk be pályázatokat, melyek legtöbb esetben sikeresek is. Kiemelkedőek a tehetséggondozó projektjeink, valamint a saját, helyi hagyományokon nyugvó programsorozataink.

Iskolánk Akkreditált Kiváló Tehetségpont.

1 Általános iskolai nevelési program

1.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka törvényi háttere, pedagógiai alapelvei, célok, feladatok, eljárások, eszközök

Törvényi megalapozottság:

Pedagógiai Programunk felülvizsgálatához a következő törvényeket és rendeleteket használtuk fel:

- 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről (Nkt.)
- 2023. évi LII. Törvény a pedagógusok új életpályájáról
- 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról
- 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról (Vhr.)
- 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatói intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról (Műkr.)
- 401/2023.(VIII.30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023.évi LII. törvény végrehajtásáról
- 277/1997.(XII.22.) Korm. Rendelet a pedagógus továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- 26/1997.(IX.3.) NM rendelet az iskolaegészségügyi ellátásról
- 1997. évi XXXI. tv. a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról
- 1998. évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról
- Szolnoki Tankerületi Központ Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Terve (TEIT)
- Szolnoki Tankerületi Központ Intézményfejlesztési Terve (2023-2028)
- az intézmény szakmai alapidokumentuma

1.1.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka alapelvei, céljai:

Az iskolánkban folyó nevelés-oktatás célja a fent említett törvényi háttérhez tartozó követelményeknek, kulcskompetenciáknak és kiemelt fejlesztési feladatoknak való megfeleltetés. Minden gyermeknek meg kell adni a lehetőséget, hogy elérje teljesítőképességének maximumát. Meghatározó az európai humanista hagyományokra épülő erkölcsiség és szellemiség kialakítása, mely egészséges magyarságtudattal párosul. Az iskolai nevelést használatos Kunszentmárton város természeti és társadalmi környezetének ismerete, szeretete, az ahhoz való kötődés.

Célunk a felnőtt élet sikeressége szempontjából kiemelt fontosságú kulcskompetenciák fejlesztése, az egész életen át tartó tanulásra való felkészítés, a hatékonyság egyik feltételeként pedig a modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá válása.

Célunk olyan iskolai élet kialakítása, ahol a nevelés-oktatás és annak irányítói, a pedagógusok a gyermekekért vannak, a gyermekekért és a gyermekekkel együtt dolgoznak. Olyan iskolát alakítunk ki, amely az esélyegyenlőség megvalósulását segíti, ahol a nevelő és tanuló egyaránt magáénak érzi az iskolát, sikerélményekben gazdag, jól érzi magát.

Az iskolai köznevelés feladatát alapvetően a nemzeti műveltség, a hazai nemzetiségek kultúrájának átadásában, megőrzésében, az egyetemes kultúra közvetítésében, az erkölcsi érzék és a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítésében jelöli meg. Feladata továbbá a tanulóhoz és

a munkához szükséges képességek, készségek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti, közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.

Célja továbbá, hogy a családdal együttműködve cselekvő elkötelezettségre neveljen az igazság és az igazságosság, a jó és a szép iránt, fejlessze a harmonikus személyiség kibontakoztatásához szükséges szellemi, érzelmi, erkölcsi, társas és testi képességeket. Ezáltal járul hozzá ahhoz, hogy a felnövekvő nemzedék

- a haza felelős polgárává válják;
- kifejlődjék benne a hazafiság érzelemvilága;
- reális önismeretre és szilárd erkölcsi ítéelőképességre tegyen szert;
- megtalálja helyét a családban, a szűkebb és tágabb közösségekben, valamint a munka világában;
- törekedjék tartalmas és tartós kapcsolatok kialakítására;
- legyen képes felelős döntések meghozatalára a maga és a gondjaira bízottak sorsát illetően;
- válják képessé az önálló tájékozódásra, véleményformálásra és cselekvésre;
- ismerje meg és értse meg a természeti, társadalmi, kulturális jelenségeket, folyamatokat;
- tartsa értéknek és feladatnak a kultúra és az élővilág változatosságának megőrzését.

Mindezek a célok és feladatok így részét képezik iskolánk nevelési-oktatási törekvéseinek, céljainak, feladatainak.

Célok az alapfokú nevelés-oktatás 1-4. évfolyamos (alsó tagozat) szakaszára

- Az első két évében a jelentős egyéni különbségek kezelése.
- A 3–4. évfolyamon erőteljesebbé válnak – a negyedik évfolyam végére már meghatározóan – az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok.
- A motiválás és a tanulásszervezés a Nat fejlesztési feladataiban elvártak szerint történjen
- az iskolába lépő kisgyermekben óvja és fejlessze a megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot;
- vezesse át a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe;
- a tanítás-tanulás szervezése játékos formában, a tanuló közreműködésére építve valósuljon meg;
- tegye fogékonnyá a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a társadalom értékei iránt;
- az iskola adjon teret a gyermekek játék és mozgás iránti vágyának;
- az iskola segítse a gyermek természetes fejlődését, érését;
- az iskola a tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen.

Célok az alapfokú nevelés-oktatás 5-8. évfolyamos (felső tagozat) szakaszára

- folytassa az alsó tagozat nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését;
- a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú gyerekeket – érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően – készítse fel a továbbtanulásra;
- a tanulók társadalmi beilleszkedésének segítése
- magyarságtudatukat megőrizve váljanak európai polgárrá;
- alapozza meg a felkészülést a jogok és köteleességek törvényes gyakorlására;
- magas színvonalú és sokrétű ismeretátadással fejlessze a tanulók kritikus gondolkodását, kreativitását, kezdeményezőképességét, önálló problémamegoldó képességét, a kockázatelemzést, az érzelmek kezelését;

- tudatosítsa a gyermekben a szűkebb és a tágabb környezetből megismerhető erkölcsi értékeket, erősítse meg a humánus magatartásmintákat, pozitív szokásokat, és a gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség kiteljesedését;
- fejlessze a tanulóban azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolathoz szükségesek;
- a tanulási tevékenységek közben és a tanulók közösségi élete során fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritását, empátiáját;
- a nevelési folyamat gyakorlati módon igazolja a megbízhatóság, becsületesség, szavahihetőség értékét;
- jellemezze munkánkat egyfelől a következetes követelés és igényesség, másrészt a tanulók jogainak, emberi méltóságának tiszteletben tartása, az irántuk megnyilvánuló pedagógiai tapintat, bizalom, megértés, türelem, igazságosság;
- a pedagógiai munka középpontjában tehát a személyre szóló fejlesztés álljon;
- a tárgyi tudás mellé a gyermekek szerezzék meg mindazokat az együttműködési, kommunikációs képességeket, amelyek segítségével tudásukat önmaguk és mások számára hasznosítani tudják;
- az informatika alkalmazása és az idegen nyelvek tanulása iránti igény fejlesztése is járuljon hozzá az alpműveltség kialakításához.
- a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, készségegyüttesek és tudástartalmak megalapozásának a folytatása.
- A 7–8. évfolyam alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, azaz megerősítése, bővítése, finomítása, hatékonyságuk, változékonyságuk növelése.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka értékei:

Nevelő-oktató munkánk legkiemelkedőbb értéke a gyermekközpontú szakmai munka. A egyéni tanulási utak tervezése a tanulók adottságai, képességei alapján. Értéke, hogy fel kell ismernünk, hogy mindenki valamiben tehetséges, kiemelkedő. A lemaradókat összefogással tovább segítjük.

Különös érték a pedagógusok innovatív szemlélete, módszertani gazdagsága, egységes pedagógiai eljárása.

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka feladatai:

Az aktív tanulás a tanulónak a tanulási tevékenységekben történő részvételét hangsúlyozza. A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. A tevékenységekre épülő tanulásszervezési formák segítik a tanulót a tanulási eredmények által kijelölt ismeretek megszerzésében, és ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében.

- tanulási terek kibővítése (tantermi oktatás mellett hangsúlyt fektetünk a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználására)
- tapasztalati úton, tevékenykedve szerezzék meg a tanulók ismereteik egy részét
- Egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítása, kialakítása: Az iskola a tanulók tanulmányi előmenetelét a képességeiknek megfelelő, egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosításával támogatja.
- az eddigiektől eltérő kommunikációs csatorna megteremtése a gyermek-szülő-pedagógus között
- Tanulási napló folyamatos vezetése a tanulási nehézségek feltárásához, a sikerek tudatosításához az egyénre szabott fejlesztő értékelés és tanulás részeként (1-2. évfolyam szülővel, 3. évfolyamtól tanulói vezetéssel)

- A tanulói együttműködésen alapuló tanulás: ki kell használni a tanulás társas természetéből adódó előnyöket, a differenciált egyéni munka adta lehetőségeket. Segíteni kell a párban vagy csoportban végzett felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködésen alapuló tanulást.
- Komplex Instrukciós Program folytatása
- tantárgyanként, évfolyamonként az órák minimum 20 %-ában a tanulói együttműködésen alapuló tanulási formákat alkalmazzuk

A tanulási eredmények elérését segítik elő az olyan differenciáló módszerek, mint a minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezet biztosítása, a tanulói különbségekhez illeszkedő, differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés és tananyag-alkalmazás, a fejlesztő, tanulást támogató értékelés.

- a digitális tananyagok eléréséhez, illetve az így elvégzendő feladatokhoz az iskola időt, helyet és eszközt biztosít a rászoruló tanulók részére
- a kiemelt figyelmet igénylő diákok számára egyéni tervezés és tananyag-alkalmazás
- az egyéni fejlesztési módszerek délelőtti tanórán való alkalmazása a fejlesztő pedagógus fejlesztési terve ismeretében (a délelőtti órákban a tananyag feldolgozása során ugyanaz a fejlesztési cél és módszer érvényesüljön)
- a többségi pedagógus számára kötelező érvényű a tanulók szakvéleményének pontos ismerete, és az abban megfogalmazott javaslatok betartása

A pedagógus az aktív tanulói tevékenységek megvalósítása során lehetővé teszi iskolán kívüli szakemberek bevonását, valamint a külső helyszínek nyújtotta pedagógiai lehetőségek felhasználását (könyvtár, múzeum, levéltár, színház, koncert).

A pedagógus együttműködik más tantárgyakat tanító pedagógusokkal azért, hogy a tanulóknak lehetőségük legyen a tanórákon vagy a témahetek, tematikus hetek, projektnapok, témákhoz szervezett események, tanulmányi kirándulások, iskolai táborok alkalmával a tantárgyak szervezett, összefüggő, illetve kapcsolódó tartalmainak integrálására.

- témahetek/témanapok gyakoribb beépítése a délelőtti tanórákba (egy-egy multidiszciplináris téma minden oldalú körbejárása, jelenségalapú oktatás – félévente egy téma feldolgozása, közös vagy egyéni döntés szerint + az országosok)

Az iskolánk tanítási évenként több olyan tanóra megszervezését illeszti be, amelyben több tantárgy ismereteinek integrálását igénylő (multidiszciplináris) téma kerül a középpontba, a tanóra céljának, tartalmának és megvalósítási módszereinek megjelölésével.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók esetében a tananyag feldolgozásánál a pedagógusnak figyelembe kell vennie a tantárgyi tartalmaknak a tanulói sajátosságokhoz való illesztését. A kiemelt figyelmet igénylő tanulók esetében ez az adaptálás lehetővé teszi az egyéni haladási ütem biztosítását, valamint a differenciált (optimális esetben személyre szabott) nevelés, oktatás során az egyéni módszerek alkalmazását.

Az aktív tanulás segítése a tanuló tehetségének, különleges nevelési-oktatási szükségleteinek vagy fogyatékosságának típusához igazodó szakképzettséggel rendelkező szakember támogatásával történik.

Kiemelten kezeli és megvalósítja a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazását.

- a Microsoft Teamsen való differenciált feladatkiosztás, tananyagtartalmak megosztása épüljön be a mindennapi tanulási-tanítási folyamatba

Feladatunk az alapműveltség kialakítása. Mivel a család a mindennapi munka, a megélhetési gondok miatt általában egyre kevesebb időt fordít a gyermekekre, ezért iskolánk nemcsak a tantárgyi, hanem az alapműveltséghez tartozó általános ismeretek átadását is felvállalja.

A követelményrendszer kialakítása során – a tantervi kötelező előírások maximális betartása mellett – különös figyelmet kell fordítani a továbbhaladás feltételeinek kidolgozására.

A mindennapi élethez szükséges általános ismeretek átadása komplex módon történik, tantárgyakhoz, osztályfőnöki tevékenységhez kapcsolódva.

Iskolánk fontos feladata, hogy hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához, segítse szellemi és testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakítását. Fel kell készíteni a tanulókat arra, hogy természeti és társadalmi környezetünket megismerjék, védjék és formálják. Tudjanak élni jogaikkal, s teljesítsék kötelezettségeiket.

Ki kell alakítani a társadalmi együttéléshez, az önműveléshez, valamint a továbbtanuláshoz szükséges alapvető képességeket és készségeket. Gondoskodni kell a különböző képességű ill. eltérő ütemben fejlődő tanulók egyéni fejlesztéséről.

1.1.2 Iskolánk a Komplex Instrukciós Program szerint tanító iskola a 2017/18-as tanévtől.

„A Komplex Instrukciós Program olyan tanítási módszer, mely lehetővé teszi a tanárok számára a magas szintű csoportmunka szervezését olyan osztályokban, ahol a tanulók közötti tudásbeli különbség és kifejezőkészség tág határok között mozog. A Program a következők miatt alkalmas a heterogén tanulói csoport nevelésére:

- Az osztályon belüli státuszbeli problémák már az iskola kezdő szakaszában felismerhetőkké és kezelhetőkké válnak.
- A csoportfoglalkozások alatt a heterogén összetételű osztályokban a speciális instrukciós eljárás alkalmazásán keresztül lehetőség nyílik a tanulóknak az együttműködési normákra történő felkészítésére.
- Sokféle, eltérő képességet megmozgató tananyag alkalmazásával a felszín alatt megbúvó képességek kibontakoztatása.

A Komplex Instrukció Programnak három fő jellemzője van:

A többféle képességet felszínre hozó tananyag összeállításánál elsődleges cél a tanulók magasabb szintű gondolkodásának előmozdítása egy központi téma, egy alapvető kérdés köré szervezett csoportmunka segítségével. A nyitott végű, több megoldást kínáló feladatok biztosítják a tanulók egymástól független, kreatív gondolkodását, problémamegoldó képességének fejlesztését. A módszer egyik legfontosabb jellemvonása, hogy a feladatok megoldása különböző képességek alkalmazását teszi lehetővé, tehát a különböző szociális háttérrel, tudással rendelkező gyerekeknek alkalma nyílik a feladatok sikeres véghezvitelére, a csoportmunka megoldására.

A speciális munkaszervezés lehetőséget ad a pedagógusnak arra, hogy a feladatok sikeres végrehajtása érdekében megtanítsa a gyerekeket a csoporton belüli együttműködési normákra, a munkában a meghatározott szerepek elsajátítására. A tanárnak az óra során alkalma nyílik a csoport egésze és a csoporttagok egyedi munkájának követésére, és az osztályon belüli hierarchikus rendnek a megváltoztatására, mely alapján véve felelős a csoporton belüli egyenlőtlenség kialakulásáért.

Ahhoz, hogy minden tanuló számára biztosított legyen a tanulásban történő előmenetel, a tanárnak meg kell tanulnia a diákok között kialakult státuszproblémák kezelését. Tudjuk, hogy

a csoportmunka során a tanulók nem egyenlő mértékben vesznek részt a munkában, és emiatt a tanulásban való részvétel is egyenlőtlen lesz. A KIP eddigi kutatási eredményei azt támasztják alá, hogy minél többet beszélget és dolgozik együtt a csoport, annál többet tanulnak a gyerekek. Azok a tanulók, akiknél tanulásában lemaradás tapasztalható, gyakran vonakodnak részt venni a közös munkában, emiatt azonban kevesebbet tanulnak, mint azok, akik aktívabbak. Az osztályrangsor élén elhelyezkedő tanulók nagyobb befolyást gyakorolnak a csoport döntéshozatalára, gyakrabban kérik őket segítségadásra, és több alkalom jut véleményük kifejtésére, mint a rangsor alján elhelyezkedőknek. A Komplex Instrukció Programban a tanár célja az, hogy minden diáknak megadja a lehetőséget a munkában való egyenrangú munkavégzésre, tudatosítja, hogy mindenkinek van olyan képessége, amely alkalmassá teszi a feladatok megoldásában való sikeres közreműködésre. /K. Nagy Emese/

1.1.3 Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka pedagógiai eszközei

- arra törekszünk, hogy minden gyermek számára biztosítsunk képességeinek, érdeklődésének, illetve távolabbi céljainak megfelelő programokat, tevékenységi formákat;
- a tanulási stratégiák megválasztásában és a taneszközök használatában kitüntetett szempontként vesszük figyelembe az életkori jellemzőket;
- személyes példamutatással neveljük gyermekeinket toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására;
- az iskolai tanulás folyamatában a gyakorlatközpontúság, az életvitelhez szükséges, alkalmazható tudás gyarapítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése érvényesül;
- a meggyőzés, a felvilágosítás, a tudatosítás módszerei az oktatás valamennyi módszere: meggyőzés, minta, példa, példakép, példakövetés, eszménykép; bírálat, önbírálat; beszélgetés, felvilágosítás, tudatosítás, előadás, vita, beszámoló;
- a tevékenység megszervezésének módszerei: követelés, megbízás, ellenőrzés, értékelés, játékos módszerek, gyakorlás;
- a magatartásra ható ösztönző módszerek: helyeslés, biztatás, elismerés, dicséret
- szóbeli dicséret nyilvános formái: osztályfőnöki órán, osztályközösség előtt, iskolai összejöveteleken (tanévzáró ünnepély, ballagás...);
- írásbeli dicséret formái:
 - osztályfőnöki dicséret
 - napközis nevelői dicséret
 - igazgatói dicséret
 - oklevél, kitüntetés; alapítványi, fenntartói, országos szintű elismerések;
 - osztályozás, jutalmazás

1.1.4 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai eljárásai

- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítése, gazdagítása a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával, személyes ráhatással;
- a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelésével, érési folyamatuk követésével és személyre szóló, fejlesztő értékelésükkel;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozása helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a kortárs kapcsolatok megerősítése az elemi állampolgári és a mindennapi életvitellel összefüggő praktikus ismeretek nyújtásával;
- az önálló tanulás és az önművelés alapozása biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat kialakításával, alapvető képességek, készségek elsajátításával, a mentális képességek célirányos fejlesztésével;

- a személyre szóló, fejlesztő értékelés az ismeretek tapasztalati úton történő megalapozásával, a felfedezés lehetőségének biztosításával, a kreativitás fejlesztésével, differenciált fejlesztéssel, a művészeti, a gyakorlati és a közismereti készségek egyensúlyának megteremtésével, a tanulók egészséges terhelésével, fejlődésük folyamatos követésével történik;
- bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat;
- növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték stb.), építünk a tanulók kíváncsiságára és a rendszerezett ismeretek iránti igényükre;
- a tanulók alkalmazzák megszerzett tudásukat valóságos feladatok, problémák megoldásában, konfliktusok kezelésében is, döntésképeségüket szervezett gyakorlatokban és spontán élethelyzetekben is érvényesítsék;

1.1.5 A tanulók esélyegyenlőségét, az egyenlő bánásmódot, a szegregáció megelőzését a diszkriminációmentességet célzó iskolai elvek, célok, eljárások

Kiemelt célunk és feladatunk, hogy iskolánk minden tanulójának biztosítsuk az egyenlő bánásmódot, az esélyegyenlőséget, illetve kerüljünk minden szegregációt és diszkriminációt. Ennek érdekében az alábbi tevékenységeket, eljárásokat végezzük:

- Az első évfolyamosok arányos osztályba sorolása (SNI, BMTN, HH, HHH)
- Családlátogatás
- Tanulási, tanítási eszközök, módszerek (KIP, Tansuli)
- Tanulásszervezési eljárások (napközi, tanulószoba)
- Pályaorientációs kirándulások, Erzsébet táborok
- Szabadidős foglalkozások (kirándulások, napközis csoportfoglalkozások, iskolai szintű rendezvények)
- Felzárkóztató és tehetséggondozó foglalkozások
- Szakemberekkel való egyeztetés, együttműködés
- Felkészítés javítóvizsgára

1.1.6 „EFOP 3.2.6-16-2016-00001 A tanulók képességkibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben

A projekt keretében, a Magyar Képzőművészeti Egyetem partnerintézményeként, a partner egyetem által biztosított tananyagok és módszertani támogató dokumentumok ismeretében az intézményünk által kiválasztott szakmai programok tananyagát, módszertanát a helyi tantervünknek megfelelően felhasználjuk, alkalmazzuk a tanórai tevékenységekben (beleértve a fakultációkat, a projekt alapú vagy az epochális tanulásszervezési formákat is), valamint a tanórán kívüli egyéb nevelő-oktató munkában, a helyi tantervi és tantárgyi programoknak megfelelően a szakkörökben, a szabadidős tevékenységek során, nyári táborokban.”

1.2 Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A személyiségfejlesztés áthatja az egész iskolai nevelő-oktató munkát. Valamennyi pedagógus feladata, hogy a foglalkozásokon, rendezvényeken, tanórákon keresztül megismerje a gyermek személyiségét, egyénre szabott fejlesztését megtervezze és megvalósítsa. Célunk olyan személyiség kialakításának elősegítése, aki nyitott, képes a változtatásra és változásra, érdeklődik a világ és hazája jelenségei iránt, hajlamos az új dolgok befogadására, s megkülönbözteti a helyes, követendő, ill. a téves, helytelen, káros magatartásformákat és tulajdonságokat.

Elsőrendű, kiemelt feladat ez a bevezető és a kezdő szakasz munkájában, mert kisiskoláskorban kell felmérni a személyiségjegyeket és megkezdeni tervszerű fejlesztésüket, hiszen ebben az időszakban lehet azokat leghatékonyabban alakítani. Mindezt segíti a tanítóhoz való erős személyi kötődés, ami a későbbi időszakban már fokozatosan csökken.

A felső tagozatos szakaszban e folyamat folytatása elengedhetetlen. Az átmenet időszakában lényeges, hogy az alsós tanító és a felsős osztályfőnök szoros kapcsolatot tartson, a megszerzett információk, a fejlesztés iránya, legfontosabb elemei eljussanak a felsős nevelőkhöz.

Mindezt csak következetes és átfogó, komplex egységes nevelési elvekkel, célokkal és módszerekkel, a kulcskompetenciák meghatározott rendszerével érhetjük el.

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

1.2.1 Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos nevelési feladataink:

Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése.

Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajtítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló mérlegelő gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra.

A családi életre nevelés

A köznevelési intézményeknek ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a

családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A Nat célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnővekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására.

Pályaorientáció

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Törekedni kell arra, hogy tanulóink képességeiknek megfelelően vegyenek részt érettségit adó képzésben, illetve segíteni kell a továbbtanulást a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók tekintetében is (Dobbantó program).

Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnővekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világ gazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai

beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusaival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint a különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréseivel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

1.2.2 Kompetenciák a személyiségfejlesztés szolgálatában:

A kulcskompetenciák azok az alkalmazási területek, amelyekre minden egyénnek szüksége van személyes boldogulásához és fejlődéséhez, az aktív állampolgári létezéshez, a társadalmi beilleszkedéshez és a munkához.

1. A tanulás kompetenciái
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)
3. A digitális kompetenciák
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

1.2.3 Kiemelt fejlesztési feladatok a személyiségfejlesztés terén

Énkép, önismeret

Az egyén önmagához való viszonyának alakításában alapvető célként tűzhető ki az önmegismerés és önkontroll; a felelősség önmagukért; az önállóság; az önfejlesztés igénye és az erre irányuló tevékenységek, valamint mindezek eredményeként a személyes méltóság.

Hon- és népismeret

Fontos feladat a harmonikus kapcsolat elősegítése a természeti és a társadalmi környezettel, a nemzettudat megalapozása, a nemzeti önismeret, a hazaszeretet elmélyítése és ettől elválaszthatatlan módon a hazánkban és szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok értékeinek, történelmének, hagyományainak megbecsülése.

Európai azonosságtudat- egyetemes kultúra

A tanulók ismerjék meg az egyetemes emberi civilizáció legjellemzőbb, legnagyobb hatású eredményeit. Váljanak nyitottá és megértővé a különböző szokások, életmódok, kultúrák, vallások, a másság iránt. Szerezzenek információkat az emberiség közös, globális problémáiról,

az ezek kezelése érdekében kialakuló nemzetközi együttműködésről. Növekedjék érzékenységük a problémák lényege, okai, az összefüggések és a megoldási lehetőségek keresése, feltárása iránt. Az iskolák és a tanulók törekedjenek arra, hogy közvetlenül is részt vállaljanak a nemzetközi kapcsolatok ápolásában.

Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés

Az aktív állampolgári léthez ismeretek, képességek, megfelelő beállítottság és motiváltság szükséges. Az aktív állampolgári magatartáshoz szükséges részképességek, értékorientációk, beállítódások (pl. felelősség, autonóm cselekvés, megbízhatóság, tolerancia, társadalmilag elfogadott viselkedés) elsajátítását döntően a tanulók aktív részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások minősége, az iskolai élet demokratikus gyakorlata biztosíthatja.

Gazdasági nevelés

Értsék a fogyasztás gazdaságot mozgató szerepét, saját fogyasztói magatartásuk jelentőségét, felelősségét.

Az iskolai nevelésnek alapvető szerepe van abban, hogy a tanulók tudatos fogyasztókká váljanak, mérlegelni tudják a döntéseikkel járó kockázatokat, a hasznot vagy a költségeket.

Környezettudatosságra nevelés

A környezettudatosságra nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezet megóvására, elősegítve ezzel az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.

A tanulás tanítása

A tanulás számos összetevője tanítható. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést a különböző szaktárgyi témák iránt, útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, annak szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban, valamint tanítsa a gyerekeket tanulni.

Testi és lelki egészség

Az intézmény személyi és tárgyi környezetével segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejlesztik.

Felkészülés a felnőtt lét szerepeire

A felnőtt lét szerepeire való felkészülés egyik fontos eleme a pályaorientáció. Általános célja, hogy segítse a tanulók további iskola- és pályaválasztását.

A szociális kompetencia fejlesztésében kiemelt feladat a segítséssel, együttműködéssel, vezetéssel és versengéssel kapcsolatos magatartásmódok kialakítása.

Lázár Ervin Program

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján Magyarország Kormánya egyetértett azzal, hogy az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték, ennél fogva kiteljesítése az állam kiemelt felelőssége.

Ennek jegyében a Kormány életre hívta a Lázár Ervin Programot (továbbiakban: Program), amely szociális helyzettől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi-, tánc-, és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

1.3 Az iskola egészségnevelési programja, a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

1.3.1 Az egészségnevelés célja:

Az egészségnevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnővekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat, és ez által képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére. Ebből adódóan az egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok:

Az iskolára nagy feladat és felelősség hárul a felnővekvő nemzedékek egészséges életmódra nevelésében. Minden tevékenységével a holisztikus egészségfejlesztési modell szerint szolgálnia kell a tanulók egészséges testi, lelki és szociális fejlődését. Személyi és tárgyi környezetével az iskola segítse azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek a gyerekek, a fiatalok egészséges életvitellel kapcsolatos szemléletét és magatartását fejlesztik.

Az egészséges életmódra nevelés nemcsak a betegségek megelőzésének módjára tanít, hanem az egészséges állapot örömteli megélésére és a harmonikus élet értéként való tisztelésére is nevel. A pedagógusok készítsék fel a gyerekeket, a fiatalokat arra, hogy önálló, felnőtt életükben legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani, konfliktusokat megoldani, tisztában legyenek a fogyasztóvédelmi és bűnmegelőzési ismeretekkel. Fejlesszék a beteg, sérült és fogyatékkal élő embertársak iránti elfogadó és segítőkész magatartást. Ismertessék meg a környezet - elsősorban a háztartás, az iskola és a közlekedés, veszélyes anyagok - leggyakoribb, egészséget, testi épséget veszélyeztető tényezőit. Készüljenek fel a veszélyhelyzetek egyéni és közösségi szintű megelőzésére, kezelésére. Az iskola feladata az is, hogy felkészítsen az önálló gyalogos közlekedésre, a tömegközlekedési eszközök használatára, az utasbalesetek elkerülésének módjaira. Figyelmet kell fordítani, továbbá a veszélyes anyagok, illetve készítmények helyes kezelésére, legfontosabb szabályaira (felismerésére, tárolására). Az iskola nyújtson támogatást a gyerekeknek - különösen a serdülőknek - a káros függőségekhez vezető szokások és életmódok (pl. a dohányzás, alkohol- és kábítószer-fogyasztás, káros szenvedélyek / játék, számítógép, Internet stb./, helytelen táplálkozás, öltözködési szokások) kialakulásának megelőzésében. Az iskola megkerülhetetlen feladata, hogy foglalkozzon a szexuális kultúra és magatartás kérdéseivel, és figyelmet fordítson a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatokra történő felkészítésre. Az egészséges, harmonikus életvitelt megalapozó szokások a tanulók cselekvő, tevékeny részvételével alakíthatók ki. Fontos, hogy az iskolai környezet is biztosítsa az egészséges testi, lelki, szociális fejlődést. Ebben a pedagógusok életvitelének is jelentős példaértékű szerepe van.

1.3.2 Az egészségnevelés területei az iskolában:

- Osztályfőnöki órák anyagai
- Az iskola épületeinek és környékének tisztán tartása (ügyeletesi tevékenység)
- Vetélkedőkre való felkészülés (egészséges életmód, elsősegélynyújtó, katasztrófavédelmi verseny)
- Olimpiai ötpróba rendezvényein való részvétel
- Gyógytestnevelés foglalkozások
- Napközis foglalkozások szabadlevegős tevékenységei
- Osztálykirándulások programjai
- Szülőknek és gyermekeknek szóló felvilágosító előadások (egészségkárosító anyagokról, drogprevenció, bűnmegelőzés)

- Akciónapok
- Mindennapos testnevelés

1.3.3 Konkrét célok és feladatok:

- természeti – épített – szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése,
- helyi értékek és problémák feltérképezése,
- helyi célok megfogalmazása (pl. öreg fák megóvása, faültetés, madárvédelem, energiatakarékosság, helyi védettség stb.),
- lakóhely megismerése (értékek, gondok – a megoldás módjai),
- hagyományok ápolása (család – iskola – település),
- azonosságtudat fejlesztése a fenti szinteken,
- a kommunikáció fejlesztése a szülőkkel, az iskola környezetében élőkkel,
- legalapvetőbb egészségvédelmi ismeretek megismertetése,
- az egészségre káros szokások biológiai, élettani, pszichés összetevőinek megismertetése,
- mindennapi testedzés:
 - testnevelésórák,
 - napközis szabadidő, óráközi szünetek, uszodai programok, korcsolyázás,
 - szabad, játékos mozgás biztosítása szünetekben.

(Minden évben a munkatervben, valamint a napközis munkatervben meghatározott formában és keretek között.)

Az iskola elhelyezkedéséből adódó jellemzők:	Célok:	Tevékenység, feladat: (a még megvalósítandók, ill. a folyamatos tevékenységek kiemelése)
Nagy forgalom	A közlekedés-biztonság növelése A kerékpáros és gyalogos közlekedés. segítése	- közlekedésbiztonsági ismeretek kiemelt tanítása -
Zaj	Csökkentés	
Légszennyezés	Csökkentés	- zöldesítés az iskola környékén; a növények gondozása, pótlása - gyomtalanítás, parlagfű irtás - a folyosók napközbeni feltörlése
Szemét	Tiszta, egészséges környezet	- felvilágosító előadások az egészségkárosító anyagokról és a fertőzésveszélyekről - utak sózása helyett ásványi őrlemény használata - vegyszerek mellőzése az iskola kertjeiben
Az iskolabelső	Tiszta, meghitt környezet	, a mellék-helyiségekben szappan, WC papír - portalanítás (atkák-allergia) - gyakori szellőztetés (belső szennyezőanyagok: formaldehid, szén-dioxid) - lábtörlők alkalmazása

Az iskola elhelyezkedéséből adódó jellemzők:	Célok:	Tevékenység, feladat: (a még megvalósítandók, ill. a folyamatos tevékenységek kiemelése)
Energia-felhasználás	Takarékos fűtés	
Világítás	Egészséges, takarékos	
Vízfelhasználás	Egészséges ivóvíz,	- víztakarékos öblítés, csapok karbantartása,
Csatorna	A csatorna karbantartása	- biológiai lebontók alkalmazása - környezetbarát takarítószer alkalmazása
Udvar	Biztonságos aljzat	
Az iskola eszközellátottsága	A tanítás-nevelés élmény-központúságának növelése, az esztétikai érzék fejlesztése – egészséges személyiség	- a tantermekben számítógép projektor, interaktív tábla - esztétikus dekorációk, falitáblák, szemléltető-anyagok - digitális fényképezőgép, , konyhai eszközök,

1.3.4 Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Tanórai keretek

- tantárgyakba beépítve
- sportnap

Tanórán kívüli lehetőségek

A tanulók környezeti ismereteinek bővítésével, rendszerezésével, az összefüggések feltárásával meg kell alapozni, hogy a környezetért, a következő generációkért felelős viselkedést vállaló személyiség alakulhasson.

Célkitűzések

A választott programok és az alkalmazott módszerek:

- fejlesszék a tanuló szociális készségeit,
- adjanak lehetőséget új ismeretek megszerzésére (biológiai sokféleség, fenntartható fejlődés),
- rendszerezzék, szelektálják, mélyítsék el a már meglévő ismereteket,
- szintetizálják az egyes tantárgyak nyújtotta analitikus ismereteket, tanítsanak rendszerszemléletre,
- alakítsanak ki kritikus gondolkodást,
- fejlesszék a környezeti harmónia megteremtése érdekében fontos képességeket (pl.: problémamegoldó, konfliktuskezelési képességek, tolerancia, alternatív gondolkodás),
- ösztönözzenek az egészséges, környezetbarát életmód elsajátítására,
- alakítsanak ki környezeti érzékenységet, helyes szokásokat, viselkedési normákat,
- neveljenek a hagyományok tiszteletére,
- mutassanak követendő mintákat,

- ösztönözzenek felelősségteljes cselekvésekre (tárgják fel, hogy mit tehet a tanuló egyéni életében a környezeti problémák megoldása, megelőzése érdekében); tárgják fel a tanulók számára a globális kérdések alapvető gazdasági, társadalmi hátterét, tegyék világossá a tanulók számára, hogy az ember a természet része, és csak akkor van esélye a boldogulásra, ha kész együttműködni környezetével, és nem uralkodni akar felette.

A célok teljesülésének lehetséges formai eszközei:

- szakkörök
- tanulói pályázatok
- táborok
- jeles napok
- akciók
- kirándulások
- programhetek
- kampányokhoz való csatlakozás
- versenyek szervezése
- versenyen való részvétel
- munkaközösségek munkaterveiben szabadidős programok
- terepgyakorlatok
- nem a tanteremben tartott órák
- tanulókísérletek a természetben
- aquaponia – rendszer használata, megfigyelése
- Vetélkedők, tanulmányi versenyek – Az érdeklődő, ambiciózus tanulókat ösztönözzük arra, hogy vegyenek részt helyi, regionális és országos versenyeken.

1.3.5 Módszerek

- a tanulói aktivitást igénylő módszerek előtérbe helyezése
- szenzitív pedagógia
- érzelmi minták közvetítése élménygazdag helyzetek megteremtésével
- viselkedési minták közvetítése, példamutatás
- önismeret fejlesztése
- döntési helyzetek biztosítása
- ismeretek, tapasztalatok közvetítése
- az egyéni, kiscsoportos és nagycsoportos, tömeges hatás megfelelő alkalmazása
- a nevelői tevékenység mellett adekvát módon alkalmazandó a tanulói és együttes tevékenységek kombinálása
- akciók
- irodalmi, képzőművészeti pályázatok, kiállítások
- terepi formák
- az életkornak megfelelő, a speciális nevelési igényekkel összhangban lévő megismerési módszerek megtanítása
- Az 1-4. évfolyamot felölelő szakaszban nagyobb hangsúlyt szükséges fordítani a tanuláshoz nélkülözhetetlen funkciók fejlesztésére. Differenciált eljárásokkal, tartalmakkal és oktatásszervezési megoldásokkal, terápiákkal kell alkalmazkodni a tanulók között meglévő nagyobb eltérésekhez. A képességfejlesztésben hangsúlyosan jelen kell lennie a közvetlen érzéki tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerésnek, a céltudatosan kiválasztott tevékenységnek.
- A nevelés, oktatás harmadik-negyedik szakaszában, 5—8. évfolyamban, a megismerési módszerek további fejlesztése, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzetek, ismeretek, elsajátított tanulási szokások fejlesztése a cél. Előtérbe kerül a verbális szint, de differenciált módon jelen van a manipulációs és a képi szint is. Új elemként jelentkezik a

belépő tevékenységformák megfogalmazása valamennyi tantárgyban. Ezek jelzések arra vonatkozólag, hogy milyen tanulási szituációkat kell létrehozni a kívánt fejlődés eléréséhez, a különböző képességcsoportok kialakításához, korrigálásához.

Célunk a környezeti nevelés szempontjából kiemelkedő jelentőségű élmény- és tevékenységalapú, érzékenyítő, interaktív módszerek minél sokoldalúbb alkalmazása.

A környezeti nevelés természetéből fakad, hogy a tanórán és a tanórán kívül is a hagyományos tanítási módszerek mellett – frontális munka, csoportmunka, kiselőadás, vita stb. – más egyéb módszereket is alkalmaznunk kell.

Játékok

- szituációs
- memóriafejlesztő
- kombinációs
- érzékelést fejlesztő
- ráhangolást segítő
- bizalomerősítő
- kapcsolatteremtést segítő
- drámapedagógia

Modellezés

- hatásvizsgálatok
- rendszermodellezés
- előrejelző
- működő modellek készítése, elemzése

Riportmódszer

- kérdőíves felmérés
- direkt riportok
- fotóriport

Projektmódszer

- analízis – akció projektek

Terepgyakorlati módszerek

- terepgyakorlatok
- táborok
- térképkészítés
- egyszerű megfigyelések
- célzott megfigyelések, mérések

Aktív, kreatív munka

- természetvédelmi és fenntartási munkák
- rekonstrukciós munkák
- madárvédelmi feladatok
- szelektív hulladékgyűjtés
- rend - és tisztasági verseny

Közösségépítés

- csoportszervezés a környezeti nevelés érdekében

Művészi kifejezés

- vizuális művészet a környezeti nevelésben
- irodalmi alkotások
- zeneművészet
- fotóművészet
- táncművészet
- népművészet
- esztétikai érzékenység és élmény fejlesztése
- a tanulók önkifejezése a művészetek nyelvén

1.4 Közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az iskolai munka színtere a közösség. A nevelési-oktatási feladatokat kisebb-nagyobb közösségekben végezzük. Ezek a közösségek vagy mesterségesen kialakítottak (pl. osztályközösség) vagy spontán módon, a tanulók önálló jelentkezésével kialakult kisközösségek (pl. tanórán kívüli tevékenységek döntő része), de megtalálhatóak - és feladatuk van - a teljesen spontán alakult baráti kisközösségeknek is.

A gyerekek életkori sajátosságainak figyelembevételével szervezzük a tanulóközösségek tevékenységét.

Az iskola tanulói közösségébe tartozó kisebb közösségek között jó kapcsolatot teremtünk (pl. alsós, felsős osztályok közötti kapcsolat, párhuzamos osztályok közösségeinek együttműködése).

Az iskolai közösségi élet tartalmi és formai hagyományainak megteremtésével, ápolásával az iskolai közösségünk értékrendjét, szellemiségét őrizzük és erősítjük.

Iskolai munkánk, pedagógiai programunk a közösségekre, a közösségi nevelés előnyeire épít. Természetesen nem tekintjük kizárólagos tevékenységi formának, hiszen nagy szerepet szánunk az egyéni foglalkoztatásnak is.

1.4.1 Céljaink a közösségi nevelés területén

Alapvető cél a közösségi szemléletű ember nevelésében, hogy közösségekre, ezek működésére épül. A mai kor emberének tájékozottnak és gyakorlottnak kell lennie a közösség szervezésében, működtetésében, s képesnek kell lennie a részvételre. Ismernie kell a demokratikusan működő rendszerek elveit, hogy használni tudja azokat.

Célunk, hogy

- tanulóink megismerjék, megtanulják és begyakorolják a közösségi élet alapszabályait,
- természetes igényük legyen a közösségi élet,
- ismerjék meg, gyakorolják a közösség demokratikus működési mechanizmusát,
- a közösségeken keresztül alakuljon ki személyiségük (tolerancia, empátia) a másság elfogadására,
- a közösségek élete hasson ki az iskola légkörére,
- a kisközösségek rendszerében működjön az iskolaközösség,
- az egyik közösségben szerzett tapasztalatokat vigye át más közegbe,
- legyen a közösségek működésével kritikus, saját szerepével pedig önkritikus,
- legyen képes és legyen igénye a változásra, a változtatásra,
- aktivitása legyen tartós,
- a közösségek közvetve – keretet adva – segítsék oktató-nevelő munkánk hatékony végrehajtását.

1.4.2 Az iskolai közösségi élet megszervezése

Osztályközösség

Iskolánk közösségi életének alapja az osztályközösség, melyet az osztályfőnök fog össze és irányít.

A tanulók az iskolai élet jelentős részét az osztályban élik le, többségük 8 éven keresztül ugyanabban. Ezért fontos, hogy ez a közösség legyen a legszilárdabb és legtartósabb. Kialakítása már 1. évfolyamtól kötelező feladat.

Az osztályközösség kialakításának legfontosabb elemei 1-2. osztályban:

- a tanulói összetétel pontos elemzése (az egyes tanulók személyiségjegyei, irányultságai, képességei, szándékai)
- az osztályon belüli baráti kapcsolatok felmérése
- egyénre szabott feladatok meghatározása (a tanuló egyénileg meg tudja mutatni mire képes)
- az egyéni „bemutatkozás” után kisebb csoportmunkák végzése, először spontán, jelentkezők alapján kialakított csoportokban
- tudatosan, konkrét célra „kijelölt” csoportban végzett munka (a mesterségesen kialakított csoportban végzett munka megismerése).

Az osztály közösséggé formálása 3-4. osztálytól:

Az egyéni és kiscsoportos tevékenység kialakítása után következhet az osztályközösség egészének megszilárdítása. Ennek megvalósítása is a közös munkán alapszik:

- bekapcsolódás a diákönkormányzat munkájába
- osztályszintű rendezvények szervezése (klubdélután, sportdélután stb.)
- önköltséges alapú osztálykirándulások.

Az osztályfőnök természetesen az egész folyamat tervezője, szervezője, irányítója.

Az 5. osztály mérőföldkő.

Az alsó és felső tagozat közötti átmenet megkönnyítése érdekében az osztályfőnöknek a következő feladatokat kell elvégeznie:

- az osztály megismerése (már 4. - ben látogasson el a leendő osztályába), közös leendő osztályfőnök-szülő-diák szabadidős program, egy tanítási nap eltöltése a felsős épületben
- az osztály „átadása” (eljárási rend alapján) szeptember második hetében
- a tanulói összetétel pontos elemzése (az egyes tanulók személyiségjegyei, irányultságai, képességei, szándékai) az alsós osztályfőnök tájékoztatása alapján
- az osztályon belüli baráti kapcsolatok újbóli felmérése
- kisebb csoportmunkák megszervezése spontán kialakult csoportokban
- tudatosan, konkrét feladatra „kijelölt” csoportban végzett munka
- osztályszintű rendezvények szervezése (klubdélután, sportdélután stb.)
- önköltséges alapú osztálykirándulások.

6-8. évfolyamon a kialakított munkaformák megszilárdítása történik.

A felsőbb évfolyamokon a kialakult közösség aktív együttműködése legyen jellemző. A szervezet folyamatosan működjön, ezek az évfolyamok legyenek az iskola húzóerői. Ez az alábbiakban nyilvánuljon meg:

- a diákönkormányzati és szabadidős tevékenység fő szervezői, irányítói
- egészséges versenyszellem kialakítása (tanulmányi, sport és egyéb versenyek)
- példamutatás az alsóbb évfolyamoknak.

Diákönkormányzat (DÖK)

A Diákönkormányzat saját működési szabályzata alapján, alapszabálya szerint működik, hisz önálló jogi személy. Tagjai az iskola tanulói, de külsős tanulók is lehetnek tagok.

A tanórán kívüli tevékenységek

A közösségi élet egyik színterét képezik az iskola által szervezett tanórán kívüli tevékenységek. Az intézményben az alábbi tanórán kívüli szervezett foglalkozási formák lehetnek:

Napközis foglalkozások

A napközis csoport speciálisan, egy vagy több osztályból szerveződik. Mivel évente változhat az összetétele, a közösségi nevelést is csak egy évre lehet tervezni. Fontos, hogy a napközis nevelő és az osztályfőnök ezen a területen is szorosan együttműködjön.

Szakkörök, érdeklődési körök, önképző körök, projektek, modulok

Szakköröket a tanulók érdeklődésétől és a fenntartó anyagi támogatásától függően pedagógus vezetésével indítunk. A tehetséggondozás különféle szervezeti keretei (projektpedagógia, dramatikus, tehetségműhelyek stb.)

A szakköri jelentkezéshez szülői hozzájárulás szükséges. A jelentkezés egész tanévre szól. A szakkörök működhetnek önköltséges és térítésmentes formában. A foglalkozások előre meghatározott tematika alapján történnek, erről, valamint a látogatottságról szakköri naplót kell vezetni.

Gyógytestnevelés, könnyített testnevelés

A gyógytestnevelés az iskolai testi nevelés és fejlesztés egyik formája. Órai beosztást az iskolaorvos igazolása, véleménye alapján kap a tanuló, ahol megjelenése és aktív részvétele kötelező. A gyógytestnevelés ellátása pedagógiai szakszolgálati feladat.

A gyermek előrehaladását a gyógytestnevelő és a testnevelő közösen értékeli. A tanuló bizonyítványában a gyógytestnevelésen való részvételt jelölni kell. A könnyített testnevelést a tanórán belül differenciáltan kell megvalósítani.

Magániskolák működése

Iskolánk teret, lehetőséget ad a velünk együttműködő művészeti alapiskoláknak.

Fejlesztő pedagógia (5. és a 6. fejezet szerint)

1.5 A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

1.5.1 A pedagógusok alapvető feladatai

- A magasabb jogszabályokban, a pedagógiai programban, a szervezeti és működési szabályzatban, valamint az intézmény más belső szabályzatában és vezetői utasításában előírt pedagógiai és adminisztratív feladatok ellátása
- Heti teljes munkaidejének hatvan százalékában (neveléssel-oktatással lekötött munkaidejében) tanórai és tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokat tartson.
- Kötött munkaidejének neveléssel-oktatással lekötött munkaidején felüli részében a neveléssel-oktatást előkészítő, a neveléssel-oktatással összefüggő egyéb feladatokat, tanulói felügyeletet, továbbá eseti helyettesítést lásson el.
- A tanítási órák és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások pontos és eredményes megtartása.
- Aktív részvétel a nevelőtestület értekezletein, valamint a szakmai munkaközösségek munkájában.
- Aktív részvétel az éves munkaterv szerinti rendezvényeken.

- A tudomására jutott hivatali titkot megőrizze.
- A jogszabályokban meghatározott határidőkre megszerezze az előírt minősítéseket.
- Az iskola céljainak képviselője a tanulók és a szülők előtt.
- A pedagógusra bízott osztályterem, szaktanterem gondozottságának és pedagógiai szakszerűségének figyelemmel kísérése.
- Nevelési értekezleteken, szakmai konferenciákon aktív részvétel.
- A KRÉTA tanulmányi rendszer pontos és kötelező használata
- Szülőkkel való folyamatos kapcsolattartás, tájékoztatásuk a tanuló iskolai teljesítményéről, magatartásáról, az iskola döntéseiről, a gyermek tanulmányait érintő lehetőségekről (családlátogatás, KRÉTA, telefon, Teams, személyes megbeszélés, szülői értekezlet, fogadóóra)
- Jelzőrendszeri munkában való részvétel
- Óvja a gyermek testi-lelki egészségét felvilágosítással, a munka- és balesetvédelmi előírások betartásával és betartatásával, a veszélyhelyzetek feltárásával és elhárításával.

1.5.2 A tanórai és a tanórán kívüli oktató-nevelő munka, tanulásirányítás

- Tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások megtartása.
- A tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások éves tervének elkészítése (tanmenetek, éves programok).
- Előzetes felkészülés a tanítási órákra és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozásokra.
- A motiválás, a differenciálás, a tanulói aktivitás változatos formáinak alkalmazása a tanítási órákon
- Változatos, hatékony tanulásszervezési módszerek alkalmazása a tanítási órákon
- A tanulók életkorához és a didaktikai feladatokhoz megfelelően illeszkedő módszerek, szemléltetés, ellenőrzés és értékelés alkalmazása a tanítási órákon.
- A tanulók aktív munkájának és megfelelő magatartásának biztosítása a tanítási órákon és a különféle iskolai foglalkozásokon.
- Az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása a tanítási órákon.
- A helyi tanterv követelményeinek elsajátíttatása a nevelő által tanított tanulók körében.

1.5.3 A tehetséges tanulók gondozása

A tehetségek azonosítása, tehetségfejlesztésre javaslatok kidolgozása az iskola tehetséggondozó munkaközösségének legfontosabb feladata. Munkatervükben meghatározott módon végzik ezt a tevékenységet.

- Egyéb (tanórán kívüli) tehetséggondozó foglalkozások szervezése a tehetséges tanulók részére.
- Iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyek, vetélkedők, bemutatók, pályázatok önálló szervezése, segítség a szervezésben.
- Részvétel az iskolai tanulmányi, sport és kulturális versenyeken, vetélkedőkön, bemutatókon.
- A tehetséges tanulók részvételének biztosítása és felkészítése a különféle iskolán belüli versenyekre, vetélkedőkre stb.

1.5.4 A hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók gondozása, eredményes fejlesztése

- Egyéb (tanórán kívüli) fejlesztő foglalkozások szervezése a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, illetve a felzárkóztatásra szoruló tanulók részére, a

lehetőségek függvényében. Előtérbe kell helyezni a magas óraszámok miatt a tanórai differenciálást.

- A gyermekvédelmi feladatok ellátása a fenti körbe tartozó tanulók körében.
- Ezen tanulók segítése, mentorálása, felkészítésük a javító v. osztályozó vizsgára.
- Az eredményes középiskolai felvétel elősegítése.

1.5.5 A tanulók tanórán kívüli foglalkoztatása

- Szabadidős programok szervezése iskolán kívül (pl. színház-, múzeumlátogatás, kirándulás).
- Szabadidős programok szervezése iskolán belül (pl. klubdélután, karácsonyi ünnepség).
- Iskolai rendezvények, ünnepélyek, évfordulók megrendezése.
- A nevelők, gyerekek és szülők együttműködését, kapcsolatát erősítő (közös) programok.

1.5.6 Az iskolai diákönkormányzat működtetésében való aktív részvétel

- Az iskolai diák-önkormányzati munka egy-egy részterületének irányítása, segítése.
- Az iskolai diákönkormányzat programjainak önálló szervezése, segítség a programok szervezésében, részvétel a programokon.
- Iskolai szintű kirándulások, táborok önálló szervezése, segítség a szervezésben, részvétel a kirándulásokon, táborokon.

1.5.7 Munkafegyelem, a munkához való viszony

- A munkaköri köteleességek teljesítése.
- Az ügyeleti munka pontos, felelősségteljes ellátása az óráközi szünetekben.
- Pontos adminisztrációs munka. A formai követelmények, a határidők betartása.
- Az egyes tanév közben adódó feladatok pontos, határidőre történő megoldása.

1.5.8 Folyamatos, aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében

- Feladatvállalás a munkaközösség, a nevelőtestület aktuális feladataiban.
- Részvétel a különféle feladatok megoldására alakult nevelői munkacsoportokban.
- Oktatási segédanyagok, szemléltető- és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutatóórák szervezése, megtartása.

1.5.9 Továbbtanulásban, továbbképzésekben való részvétel, önképzés

- Rendszeres tájékozódás a szakirodalomban.
- Továbbképzéseken való részvétel.
- A továbbképzéseken tanultak átadása a nevelőtestület tagjainak.

1.5.10 Az iskolai munka feltételeinek javítása

- Pályázatok összeállítása, pályázatokon való részvétel.
- Bekapcsolódás az eredményes pályázatok megvalósításába.
- Az iskolai munka javítása új ötletekkel, az ötletek kivitelezése, megvalósítása (innováció).
- Az oktatáshoz kapcsolódó szemléltetőeszközök tervezése, kivitelezése.
- Az iskola épületének, helyiségeinek dekorálása.

1.5.11 Részvétel a nevelőtestület szakmai életében, a döntések előkészítésében és végrehajtásában

- Részvétel az adott tanév munkatervében meghatározott feladatok ellátásában.
- Részvétel a nevelőtestület szakmai (pedagógiai) döntéseinek előkészítésében.
- Önkéntes feladatok vállalása a nevelőtestületi feladatok megoldásában.

1.5.12 Aktív részvétel a tantestület életében

- A pályakezdő (gyakornok) vagy az iskolába újonnan került nevelők munkájának, beilleszkedésének segítése.
- Önkéntes feladatvállalások a nevelőtestület közösségi életének, rendezvényeinek szervezésében, a szervezés segítése.
- Részvétel a nevelőtestület közösségi életében, rendezvényein.

1.5.13 Az iskola képviselete

- A szülői szervezet által szervezett rendezvények segítése.
- Részvétel a szülői szervezet által szervezett rendezvényeken.
- Tudósítások közreadása a helyi társadalom számára az iskola életéről, eredményeiről a helyi médiában – az iskolavezetés felkérésére.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli szakmai-pedagógiai szervezetek tevékenységébe.
- Bekapcsolódás az iskolán kívüli érdekképviselői szervezetek tevékenységébe.
- A település rendezvényein, eseményein való részvétel.
- Aktív részvétel, tisztségek vállalása a település társadalmi, kulturális, sport stb. életében, civil szervezeteiben.

1.5.14 A vezetői feladatok ellátása

- Vezetői feladatok vállalása a nevelőtestület szervezeti életében.
- Az egyes vezetői feladatok (tervezés, szervezés, a végrehajtás irányítása, ellenőrzés, értékelés) lelkiismeretes ellátása.
- A vezetőre bízott közösség formálása, az emberi kapcsolatok javítása.

1.5.15 Megfelelő kapcsolat kialakítása a tanulókkal, a szülőkkel és a pedagógus kollégákkal

- A tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák személyiségének tiszteletben tartása.
- Elfogadást, figyelmet, megértést, jóindulatot sugárzó stílus, hangnem és viselkedés a tanulók, a szülők és a pedagógus kollégák felé.
- Pedagógiai tanácsadás a tanulóknak és a szülőknek.
- Kellő figyelem, érdeklődés, megbecsülés és jóindulat a nevelőtársak felé (a pedagógus kollégák segítése, a tapasztalatok átadása, észrevételek, bírálatok elfogadása).

1.5.16 Az osztályfőnöki munka

- Megfelelő magaviseletű; az iskolai diák-önkormányzati munkában és az iskolai rendezvényeken aktív osztályközösséget alakít ki.
- Fejleszti a tanulók személyiségét, elősegíti egészséges lelki és testi fejlődésüket.
- Elősegíti a társadalmi normákhoz és az iskolai elvárásokhoz igazodó értékrend kialakítását és elfogadását.
- Tanórákon kívüli – szükség esetén – iskolán kívüli közösségfejlesztő, szabadidős programokat (pl. osztálykirándulás, túra, színház-, múzeumlátogatás) szervez.
- Az osztályszintű és az iskolai rendezvényeken kíséri osztályát, felügyel a tanulókra.
- Megismeri a tanulók családi és szociális körülményeit.
- Rendszeres kapcsolatot tart és együttműködik a tanulók szüleivel.
- Rendszeres kapcsolatot tart együttműködik az osztályban tanító nevelőkkel.
- Tájékoztatja a tanulókat és a szülőket az őket érintő kérdésekről. Erdemi választ ad a szülők és tanulók iskolai élettel kapcsolatos kérdéseire.
- Figyelemmel kíséri a diákok tanulmányi előmenetelét, és erről rendszeresen – legalább havonta – tájékoztatja a szülőket.

- Ha a tanuló az év végén tanulmányi kötelezettségeinek nem tesz eleget, a szülőket tájékoztatja a tanuló továbbhaladásának feltételeiről.
- Figyelmezteti a szülőket, ha a gyermekük jogainak megóvása vagy fejlődésének elősegítése érdekében intézkedést tart szükségesnek.
- A szülők figyelmét felhívja a szociális és egyéb juttatásokra.
- Támogatja és segíti az osztályban működő szülői szervezet munkáját.
- A szülők tájékoztatására szülői értekezleteket és fogadóórákat szervez.
- Fokozott törődéssel foglalkozik az osztályába járó, kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal.
- Az osztály tanulóinál ellátja a gyermekvédelmi feladatokat, együttműködik a gyermekvédelmi felelőssel, szükség esetén a gyermekjóléti és családsegítő szolgálattal.
- Segíti a tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulók iskolai munkáját.
- Támogatja a tehetséges tanulók fejlődését.
- Tájékozódik a tanulók iskolán kívüli tevékenységeiről.
- Az iskolaorvosi szolgálat bevonásával figyelemmel kíséri a tanulók egészségi állapotát, és erről szükség esetén tájékoztatja az osztályban tanító nevelőket. (pl. tartós betegségek, fogyatékoságok, gyógyszerérzékenység).
- Minden hó végén érdemjeggyel értékeli a tanulók magatartását és szorgalmát.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók magatartás és szorgalom érdemjegyára.
- Az első félév végén és a tanév végén javaslatot tesz a nevelőtestületnek a tanulók egész tanévi munkájának dicsérettel történő elismerésére.
- A házirendet megsértő vagy feladatait elmulasztó tanulót először szóbeli figyelmeztetésben, majd írásbeli figyelmeztetésben, intőben vagy rovóban részesíti. Súlyosabb esetben javaslatot tesz a tanuló elleni fegyelmi eljárás lefolytatására.
- Figyelemmel kíséri a tanulók hiányzásait, vezeti az e-naplót. Igazolatlan mulasztás esetén a jogszabályokban előírt rendelkezések alapján jár el.
- A tanév elején elkészített osztályfőnöki tanmenet szerint vezeti az osztályfőnöki órákat, azokra előre felkészül.
- Segíti és ösztönzi a tanulók középiskolai továbbtanulását, megismerteti őket a pályaválasztási és továbbtanulási lehetőségekkel.
- A nyolcadik évfolyamban a szülők döntése alapján ellátja a tanulók középiskolai jelentkezésével kapcsolatos feladatokat, elkészíti az ehhez szükséges dokumentumokat.
- Elkészíti az osztályfőnöki munka éves tervezetét (osztályfőnöki munkaterv, osztályfőnöki tanmenet).
- Elkészíti az osztálystatisztikákat és ezekhez kapcsolódó elemzéseket.
- Elkészíti a félévi és tanév végi értékeléseket az osztályközösség fejlődéséről.
- Betartja az alapvető erkölcsi normákat a tanulókkal, a szülőkkel és a nevelőtársakkal szemben.
- Kitölti és vezeti az e-naplót. Megnyitja és vezeti a tanulói törzslapokat és bizonyítványokat.
- felelős az e-portfólióba való feltöltésekért, minden tanévben

1.5.17 Az osztályfőnöki munka feladatai:

Az osztályfőnök osztályfőnöki nevelő munkáját a minden tanév elején összeállított osztályfőnöki munkaterv alapján végzi.

Az osztályfőnöki munkaterv felépítése

a) A tanév elején összeállított munkaterv

- Az előző tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
- Tanév eleji statisztikai adatok az osztályról – ellenőrzés az e-naplóban, adatok javítása.
- Osztályfőnöki tanmenet (az osztályfőnöki órák éves terve).

- Tervezett tanórán kívüli programok az adott tanévre havi bontásban.
- Tervezett fogadóórák és szülői értekezletek az adott tanévre. Az egyes szülői értekezletek tervezett témái.
- Az osztály diákközösségének vezetői.
- Az osztályban működő szülői szervezet vezetői.

b) Az osztályfőnöki munkatervhez csatolt dokumentumok a tanév folyamán

- Első félévi és tanév végi osztálystatisztika.
- Első félévi és tanév végi értékelés az osztályközösség fejlődéséről.
- Jelenléti ívek és feljegyzések a szülői értekezletekről.

Az osztályfőnök által készített statisztikák, jelentések az osztályról

Statisztikai adatok az első félév és a tanév végén az osztályról: az e-naplóból elkészíthető a statisztika

Nyolcadik évfolyamon a középiskolai továbbtanulás jellemzői

- Középiskolai felvétel a tanulók választása alapján
- A választott középiskolák közül az elsőként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
- A választott középiskolák közül a másodikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
- A választott középiskolák közül a harmadikként megjelölt iskolába felvett tanulók száma és aránya
- Továbbtanulás iskolatípusok szerint
- Egyik középiskolába sem felvett tanulók száma és aránya

A tanulói közösségek (osztályközösségek) tevékenységének, fejlődésének értékelési szempontjai az első félév és a tanév végén

- Az osztályközösség életét jellemző legfontosabb adatok (létszám, fiúk-lányok aránya, új tanulók, távozók).
- Az osztály szociális összetétele (a családok szociális helyzete, a családok kulturális elvárásai, hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók, gyermek- és ifjúságvédelmi munka).
- A tanulási teljesítmény (tanulmányi átlageredmények, tanulási nehézségekkel küzdő tanulók, a bukások, a tehetséges tanulók eredményei).
- Az osztályközösség társas szerkezete, a közösség rétegződése, struktúrája.
- Neveltségi szint (magatartás, társas viselkedés, beilleszkedési és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók).
- A közösségi tevékenység (önkormányzás szintje, közös programok és rendezvények felsorolása, egyéb (tanórán kívüli) foglalkozásokon való részvétel).
- A szülői házzal való kapcsolat (a családlátogatások és a szülői értekezletek tapasztalatai, a szülők nevelési elvei, a szülők kapcsolata az iskolával).
- Minden felsorolt területen belül meg kell határozni az alapvető pedagógiai feladatokat:
 - Milyen változások történtek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - Milyen új problémák jelentkeztek az előző értékelés óta eltelt időszakban?
 - A problémák megoldásának érdekében milyen beavatkozás látszik célszerűnek?

1.5.18 Az osztályfőnöki órák témái

a) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák a tanév legelső osztályfőnöki óráin

- A házirend szabályainak megbeszélése.
- Az osztályközösség belső szabályainak megbeszélése, rögzítése.

- Balesetvédelmi, tűzvédelmi szabályok ismertetése, visszakérdezése.
 - Az osztályközösség gyermekvezetőinek megválasztása.
 - Az iskolai munkatervből az osztályt érintő feladatok ismertetése.
 - Az iskola környékére vonatkozó közlekedési ismeretek és veszélyhelyzetek megbeszélése.
 - A kerékpáros közlekedés szabályai.
- b) Kötelezően minden osztályban feldolgozásra kerülő témák
- Félévente egy alkalommal egészségvédelmi téma (helyes táplálkozás; az alkohol- és kábítószer fogyasztás, a dohányzás káros hatásai a szervezetre; a személyes higiénia; a szexuális fejlődés) az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségével.
 - Elsősegély-nyújtási alapismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja.
 - Félévente egy alkalommal az elsősegély-nyújtás alapismereteinek gyakorlati elsajátítása céljából az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségével.
 - Az osztály félévi munkájának és magatartásának értékelése az első és a második félév végén.
 - A tanulók figyelmének felhívása nemzeti, egyházi és települési ünnepeink jelentőségére.
 - Osztálykirándulás előkészítése.

Az osztályfőnöki tanmenetek helyi tervezés alapján készültek.

1.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

A nemzeti köznevelésről szóló törvény értelmében kiemelt figyelmet igénylő tanuló:

- a különleges bánásmódot igénylő tanuló
 - a sajátos nevelési igényű tanuló,
 - a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló,
 - a kiemelten tehetséges tanuló
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint
 - hátrányos helyzetű tanuló,
 - halmozottan hátrányos helyzetű tanuló

1.6.1 A sajátos nevelési igényű (SNI) és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd. (Nkt 4. §)

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek (Nkt 4. §).

A SNI és a BTMN tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység célja

Iskolánkban a tanulók jelentős részének (közel 20 %) vannak tanulási, magatartási vagy beilleszkedési gondjai. Egyre több azoknak a gyerekeknek az aránya, akik több problémával is küszködnek egy időben.

Ezen tanulónak is törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának a következő elvek szerint kell biztosítania a nevelő-oktató munka feltételeit:

- kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása, bővítése,
- folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés;
- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén;
- a tanulási esélyegyenlőség eredményes segítségének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása;
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és a tevékenység támogatása az iskolán kívül;
- adaptív tanulásszervezési eljárások alkalmazása;
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások alkalmazása.

A SNI és a BTMN tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység alapelvei

Intézményünk az integrációval többet vállal, magasabb értéket kínál, mint részvétet és védettséget. Sikerkritériumnak a tanulók beilleszkedését, önmagukhoz mért fejlődését, a többi tanulóval való együttthaladásukat tekintjük.

Az eredményes megvalósításhoz a különleges gondozási igényű tanulók fejlesztésének alapelvei:

A tanulók mindenek felett álló érdeke

- Cél: A tanuló mindenek felett álló érdekének figyelembevétele.
- Feladat: Minden segítséget kapjon meg képessége kibontakozásához, részképességei, személyisége fejlesztéséhez.
- Eredmény: A rendelkezésre álló lehetőségek közül a legkedvezőbbet választva születik a döntés.

Egyenlő bánásmód elve

- Cél: Az iskola minden tanulója azonos feltételek szerint részesüljön azonos színvonalú ellátásban.
- Feladat: Az oktatás szervezésében, irányításában, működtetésében a feladatok végrehajtásában közreműködők a döntésekben, az intézkedésekben tartásuk be az egyenlő bánásmód követelményét.
- Eredmény: Nincs hátrányos megkülönböztetés.

Esélyegyenlőség érvényesülése

- Cél: Esélyegyenlőség megteremtése, megalapozása az oktatásban a különleges gondozási igényű tanulók számára.
- Feladat: Az SNI és BTMN-nel küzdő tanulók integrált oktatásában a tárgyi és személyi feltételek biztosításával, sajátos pedagógiai eljárásokkal és eszközökkel valósuljon meg a rehabilitáció és fejlesztés. A neurodiverzitást figyelembe vevő oktatási módszerek, rugalmas tanulásszervezés segítségével minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára egyformán hozzáférhető tanulási környezetet hoz létre, melyben érvényesül a differenciált célkijelölés, a többszintű tervezés, a differenciáló módszerek (az instrukciók adása terén is) alkalmazása, beleértve az értékelést is.

Eredmény: A tanulók önmagukhoz mérten fejlődnek.

- Ezt a felülvizsgálati kontrollvélemények megerősítik.
- A tanulók sikeresen befejezik általános iskolai tanulmányukat.
- Felvételt nyernek középiskolába.

A részképességzavar

Tüneteit mutató tanulók sajátos nevelési igényeinek kielégítése a szakvéleményben meghatározottak szerint történik.

Rehabilitációs és fejlesztő célú órakeretben a tanulók segítése egyéni fejlesztési terv alapján valósul meg.

A Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakértői véleménye alapján az igazgató mentesíti a tanulót a tantárgy vagy tantárgyrész osztályzattal történő értékelése, minősítése alól.

A SNI és a BTMN tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység színterei, módjai

A tartós tanulási akadály, zavarok és nehézségek alapvetően gátolják az iskolai tanulás során az ismeretek elsajátítását, alkalmazását. Ezen problémák kezelésére az alábbi tevékenységeket végezzük:

- Rehabilitációs foglalkozások
- Fejlesztő foglalkozások
- Tanóra
- Tanórán túl szervezett egyéni foglalkozás
- Intézményen kívüli szakemberek foglalkozásai
- Többlétszolgáltatások

Az eljárásrend és folyamatszabályozás részleteit, a foglalkozások szervezésének módját, tartalmát, az alkalmazott módszereket az „Integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulók nevelési és helyi tanterve” tartalmazza.

1.6.2 A kiemelten tehetséges tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség. (Nkt 1. §)

Az intézményi tehetséggondozás célja

Azoknak a gyerekeknek a fejlesztése, akik az átlagosnál jobb potenciállal rendelkeznek egy bizonyos vagy több területen.

Az iskolai munkában teret adni képességeik értelmes kibontakoztatására, kreatív energiák használatára.

Az intézményi tehetséggondozás alapelvei

- A tehetséggondozás és képességfejlesztés viszonyának meghatározása (a tehetséggondozás is képességfejlesztés)
- Gyerekeknél tehetség-ígéretekéről, tehetségre utaló jegyekről beszélhetünk. (Az adott jegyek egy vagy több területen az átlagosnál jobban, hatékonyabban fejleszthetők.)
- A gyerekek érdeklődése, elkötelezettsége, önkéntessége, felelőssége
- Adekvát fejlesztés
- Az egészséges fejlődés feltételeinek megteremtése
- A tehetséggondozás ne kizárólag az intellektuális képességek terén mutakozzon meg.
- Szociális tehetség
- Művészi képességek
- Pszichomotoros képességek
- Kreativitás

Az intézményi tehetséggondozás módjai

a) Differenciálás

- Tanórai: Különböző nehézségű feladatok adása képességekhez mérten.
- Tanórán kívüli: speciális blokkokban (szakkör, fakultáció, alkotótábor, fejlesztő foglalkozás, komplex tehetségműhelyek), felkészítésük és részvételük biztosítása különféle iskolán belüli és kívüli versenyekre, bemutatókra.

b) A tanulás segítése

- tanulási képességek fejlesztése: figyelem, emlékezet, gondolkodási műveletek stb.
- az egyén tanulási típusához illő tanulási technikák kialakítása: auditív, vizuális, motoros
- ismeretszerzési, önképzési források megismertetése: könyvtár, múzeum, internet, kompetens személyek, táborok, tanfolyamok
- személyiségfejlesztés: önismeret, önértékelés, önbizalom, önkontroll, frusztráció- és kudarc-tűrési, megküzdési stratégiák, érzelmi kommunikáció, feszültségkezelési technikák, feladat iránti elkötelezettség

c) A kreativitás segítése

- gátló tényezők kiküszöbölése: a kreativitás értékének megbecsülése, építő kritika elfogadása, tevékenységöröm fenntartása, kényszerhelyzet elkerülése
- a kreativitás fejlesztése: hatékony tanulási módszerek, technikák alkalmazása (project, házi dolgozat, kooperatív, kiselőadás, prezentáció, tréning, gondolattérkép

d) Gazdagítás

e) Gyorsítás

Az intézményi tehetséggondozás eljárásrendje

A tehetséggondozás folyamata

A **tehetség felismerése** pedagógiai felismeréssel, megfigyeléssel, listás azonosítással, szülői véleménnyel.

A tehetség fejlesztése

- közvetlen fejlesztés során a hiányzó ismeretek pótlása, különböző tanulási technikák begyakoroltatása
- közvetett módon azon képességek fejlesztése, melyek lehetővé teszik a gazdaságosabb, hatékonyabb tanulást

A tehetség kibontakoztatása

Teret adni a tehetség megmutatásának (kiállítás, háziversenyek, területi, megyei, országos tanulmányi, művészeti, sport versenyek, prezentációk, tabló, gyűjtemény, előadás, kutatási eredmények, dolgozat, tehetségnap szervezése) (Pl.: Matekkuckó, Észforgató, Márton kupa, Arany száj mesemondó verseny, helyesírási verseny, történelmi csapatverseny stb.).

Visszacsatolás: a lehetséges és tényleges teljesítmények összevetése, útmutatás a további fejlesztéshez

A tehetséggondozás ellenőrzése

- „a produktumok” dokumentálása, versenyeredmények
- közzététele: honlap, városi újság, városi televízió, iskolarádió, faliújság, ünnepek, rendezvények
- a vállalt tehetséggondozás és a megvalósítás összevetése (egyéni feladatvállalási tervek)

A tehetséggondozás értékelése

- a vállalt tehetséggondozás és a megvalósítás aránya
- a pedagógiai munka minősítésében való megjelenítése

Az intézményi tehetségígéret-mérés, a tehetséggondozás részletes eljárásrendjét a 2. számú melléklet tartalmazza.

1.6.3 A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Hátrányos helyzetű tanuló az, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akiknek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

Ezen csoporton belül halmozottan hátrányos helyzetű az a tanuló, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője a tankötelezettség beállásának időpontjában legfeljebb az általános iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen, illetve akit tartós nevelésbe vettek.

A HH és HHH tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység célja

Intézményünkben igen magas -a hátrányos helyzetű tanulók aránya.

Célunk, hogy biztosítsuk ezen tanulók iskolai tevékenységének lehetőségek szerinti zökkenőmentességét, a lehető legkisebbre csökkentsük a családi helyzetükből fakadó hátrányaikat, segítsük fejlődésüket.

A HH és HHH tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység alapelvei

Az intézmény tevékenységrendszerét, működését áthatja

- az egyenlő hozzáférés biztosítása,
- a gyermekek mindenkifelett álló érdekének érvényesítése,
- a hátrányos megkülönböztetés tilalma,
- minden gyermek azon jogának biztosítása, hogy képességeinek, érdeklődésének, adottságainak megfelelő nevelésben és oktatásban részesüljön,
- az integráció megvalósítása.

A HH és HHH tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység színterei, módjai

Intézményünkben a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókat megillető, kötelező támogatási formákat biztosítjuk az alapfokú művészetoktatás terén.

E támogatáson túl különös figyelemmel látjuk el

- a felzárkóztatásra szoruló tanulók korrepetálását, tanórai differenciálását, mentorálását, esetleges javító vagy osztályozóvizsgára történő felkészítésüket,
- a kiemelten tehetséges tanulók versenyekre, felvételi vizsgákra történő felkészítését, tehetségműhelybe való bekapcsolódását, pályázati részvételek lehetőségének biztosítását
- szükség esetén szakemberek bekapcsolódásának biztosításával személyiségfejlődésük megsegítését
- a szülőkkel való kapcsolattartás hatékony módjait
- versenyeken, osztály- és iskolai programokon való részvételük biztosítását.

A HH és HHH tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység eljárásrendje

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók nyilvántartását az illetékes hivatalok, illetve szülők által rendelkezésünkre álló adatok alapján a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős végzi, mely adatokról október 1-ig, illetve folyamatosan tájékoztatást ad a, szaktanároknak, rajziskolai nevelőknek.

A kötelező támogatási formák biztosítása miatt adatokkal rendelkezik az alapfokú művészetoktatás térítési díját kezelő személy.

A hivatalból indított védelemben vételi eljárásról, annak eredményéről szóló dokumentumok az irattárban kerülnek elhelyezésre, melyekről másolati példányt kap az osztályfőnök és az gyermek- és ifjúságvédelmi felelős.

A pedagógus a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulókkal kapcsolatos problémákról szóbeli jelzéssel él

- a szülő
- az osztályfőnök
- az intézmény gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse
- az iskolavezetés felé.

A pedagógus írásbeli esetjelzést tehet, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős köteles tenni az illetékes hatóságok felé, melyről tájékoztatást ad az érintetteknek.

1.7 A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai, gyakorlásának rendje

- A tanulók érdekeinek képviselőre az iskolában diákönkormányzat működik.
- A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
- A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
- A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselőten túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli – alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:

- a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
- sportélet;
- túrák, kirándulások szervezése;
- kulturális, szabadidős programok szervezése;
- a tanulók tájékoztatása (iskolaújság, iskolarádió, iskolai honlap).
- Az előbbi kérdésekben az osztályközösség véleményét az osztály éves munkatervének összeállítása előtt az osztályfőnököknek ki kell kérniük;
- a diákönkormányzat iskolai vezetőségének véleményét az iskola éves munkatervének összeállítása előtt az igazgatónak ki kell kérnie.
- Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.
- A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
- az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
- a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
- az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
- a házirend elfogadása előtt.
- A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzat iskolai vezetőségének diákvezetője (elnöke) vagy a diákönkormányzatot segítő nagykorú személy képviseli.
- Az iskolában iskolai vezetőség működik, mely az iskolai élet egészére kiterjedő döntéselőkészítő, véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik. Az iskola vezetőségének teljes jogú tagja az iskolai diákönkormányzat képviselője.

1.8 Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok –A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

1.8.1 Az iskola közösségeinek együttműködése

Az igazgatóság és a nevelőtestület együttműködése

- A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógus vezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg.
- Az együttműködés fórumai:
- az igazgatóság ülései (minden hétfő 10 óra)
- az iskolavezetőség ülései,
- a különböző értekezletek, mikro értekezletek, tagozati értekezletek
- megbeszélések, riportok
- Ezen fórumok időpontját az iskola éves munkaterve határozza meg (minden hó első szerda 14 óra vezetőségi ülés).
- Az igazgatóság az aktuális feladatokról a tanári helyiségben elhelyezett hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon keresztül értesíti a nevelőket.
- Az iskolavezetőség tagjai kötelesek:
- az iskolavezetőség ülései után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az ülés döntéseiről, határozatairól,
- az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az igazgatóság, az iskolavezetőség felé.
- A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik az igazgatósággal, az iskola vezetésével.

A szakmai munkaközösségek együttműködése

- Az iskolában tevékenykedő szakmai munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a szakmai munkaközösségek vezetői felelősek.
- A szakmai munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat, különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:
- a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések,
- iskolán belül szervezett bemutatóórák, továbbképzések,
- iskolán kívüli továbbképzések,
- a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.
- A szakmai munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

A nevelők és a tanulók kapcsolattartása és együttműködése

- A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:
- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközségi ülésen, valamint a diákönkormányzat ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat ülésén és a diákönkormányzat faliújságán keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
- A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, KRÉTA tanulmányi rendszerben) tájékoztatják.
- A tanulók a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított jogaiknak az érvényesítése érdekében – szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján – az iskola igazgatóságához, az osztályfőnökhöz, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz vagy az intézményi tanácshoz, illetve az iskolaszékhez fordulhatnak.
- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az intézmény vezetésével.

A nevelők és a szülők kapcsolattartása és együttműködése

- A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:
- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői szervezet iskolai vezetőségének ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.
- A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:
- Egyéni megbeszélések: Feladata a szülők tájékoztatása gyermekük iskolai életéről, magaviseletéről, tanulmányi eredményeiről; segítségnyújtás a szülőknek a gyermek neveléséhez; valamint az együttes, összehangolt pedagógiai tevékenység kialakítása a szülő és a pedagógus között.
- Családlátogatás: Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.
- Szülői értekezlet:
Feladata:
 - a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
 - a szülők tájékoztatása

- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.
- Fogadóóra: Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)
- Írásbeli tájékoztató: Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.
- A szülői értekezletek, a fogadóórák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.
- A szülők a tanulók és a saját – a jogszabályokban, valamint az iskola belső szabályzataiban biztosított – jogaiknak az érvényesítése érdekében szóban vagy írásban, közvetlenül vagy választott képviselőik, tisztségviselőik útján az iskola igazgatóságához, az adott ügyben érintett gyermek osztályfőnökéhez, az iskola nevelőihez, a diákönkormányzathoz vagy az intézményi tanácshoz, illetve az iskolaszékhez fordulhatnak.
- A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy az intézményi tanáccsal, illetve az iskolaszékkel.
- A szülők és más érdeklődők az iskola pedagógiai programjáról, szervezeti és működési szabályzatáról, illetve házirendjéről az iskola igazgatójától, valamint nevelőitől az iskolai munkatervben évenként meghatározott igazgatói, igazgatóhelyettesi fogadóórákon kérhetnek tájékoztatást.
- Az iskola pedagógiai programjának, szervezeti és működési szabályzatának és házirendjének előírásai nyilvánosak, azt minden érintettnek (tanulónak, szülőnek, valamint az iskola alkalmazottainak) joga van megismernie.
- A pedagógiai program, a szervezeti és működési szabályzat, illetve a házirend megtekinthető az iskola honlapján, és az iskola központi épületének (Deák Ferenc 4.) titkárságán.

1.8.2 A szülők, a tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái

Feladataink végrehajtásának alapfeltétele a szülők, tanulók és a pedagógusok hatékony együttműködése.

A kapcsolattartás formái

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer az iskolagyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer, ill. szükség szerint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül,
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.
- az iskola honlapján

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, e-ellenőrzőben) tájékoztatják, és javaslatot tesznek a továbbfejlődéshez.

- A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az iskolaszékkal.
- Érdekképviselési kérdésekben a diákönkormányzaton keresztül közvetlenül az intézmény igazgatójához fordulhat.
- A diákönkormányzat patronáló nevelői és diákvezetője részt vehet azon az intézményvezetői tanácskozáson, mely a diákságot közvetlenül érintő kérdésekkel foglalkozik.

A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein,
- az iskolaigazgató a tanévnyitó ill. tanévzáró ünnepségen a szülők egész közössége előtt, illetve SZMK választmányi értekezleten,
- igazgatói tájékoztató levélben.

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

- Családlátogatás: Szükség esetén a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.
- Szülői értekezlet:

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- az országos és a helyi közoktatás-politika alakulásáról, változásairól,
- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

- Fogadóóra 6 alkalommal (október, november, december; március, április, május)

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

- Írásbeli tájékoztató: Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

A szülői értekezletek időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola pedagógusaival, igazgatóságával, nevelőtestületével vagy az iskolaszékkal.

A szülők, pedagógusok és gyerekek együttműködésének formái:

- Közös szabadidős tevékenységek
- tanulmányi kirándulások (szülők költségvállalása esetén)
- tanulmányi versenyek, háziversenyek, programhetek
- helyi szervezésű tanulmányi versenyek
- sportversenyek
- évenkénti gálaműsor
- diáknap
- bálók, szabadidős programok
- Iskolanyitogató
- nyílt tanítási napok
- közösségi nap

A szülő, tanuló és pedagógus együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei

Az iskola mint oktató-nevelő intézmény csak akkor működhet eredményesen, ha a tanulói érdeklődésre épít és figyelembe veszi a szülői érdekeket. Az iskolai nevelés, a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség koordinált aktív együttműködése.

Ezen együttműködés

- alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség.
- megvalósulási formái:
 - a kölcsönös támogatás
 - koordinált pedagógiai tevékenység.
- feltétele:
 - a kölcsönös bizalom és tájékoztatás,
 - az őszinteség,
- eredménye:
 - a családi és iskolai nevelés egysége és ennek nyomán kedvezően fejlődő gyermeki személyiség.

Az együttműködés formáit az előzetesen már vázolt pedagógiai feladatokra építettük, és az alábbi két témakör köré rendeztük:

A szülők részéről – a nevelőmunka segítéséhez az alábbi közreműködési formákat várjuk el:

- aktív részvételt az iskolai rendezvényeken,
- őszinte véleménynyilvánítást,
- együttműködő magatartást,
- nevelési problémák őszinte megbeszélését, közös megoldását,
- a családi nevelésben jelentkező nehézségek közös legyőzését,
- érdeklődő-segítő hozzáállást,

Iskolánk a gyermek helyes neveléséhez a következő segítségnyújtási formákat kínálja:

- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanulók előmeneteléről, magatartásáról,
- előre tervezett szülői értekezletek,
- rendkívüli szülői értekezletek,
- fogadóórák,
- előadások szervezése
- pályaválasztási tanácsadás,
- családlátogatás,

- közös önköltséges kirándulások megszervezése.

A szülői ház és az iskola együttműködésének továbbfejlesztési lehetőségei:

- közös rendezvények szervezése a szülők és a pedagógusok részvételével,
- iskola érdekében végzett hasznos munka, diákönkormányzat segítése.

1.8.3 Az intézmény partnerei, a kapcsolattartás formái:

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskola igazgatóságának állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- Az intézmény fenntartójával és működtetőjével: Szolnoki Tankerületi Központ
- Kunszentmártoni Városgondnokság
- A Kunszentmártoni Polgármesteri Hivatal, Kunszentmárton Város Önkormányzata
- Jász-Nagykún-Szolnok Megyei POK
- Kunszentmártoni Általános Művelődési Központ
- Szent Anna Katolikus Óvoda
- Karcagi SZC
- Révay György Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola, Készségfejlesztő Iskola és Kollégium
- Tiszaöldvár, Malom út 1.

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgató a felelős.

Az eredményes oktató- és nevelőmunka érdekében az iskola rendszeres munkakapcsolatot tart fenn az alábbi intézményekkel, szervezetekkel, gazdálkodókkal:

- A Magyar Vöröskereszt helyi és országos szervezetével
- A Roma Nemzetiségi Önkormányzattal
- Testvériskolánkkal, a tornyosi Tömörkény István Általános Iskolával
- A Római Katolikus Egyház helyi Szent Márton Plébániájával
- A Református Egyházközösséggel

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az igazgató a felelős. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó nevelőket az iskola éves munkaterve rögzíti.

- A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola igazgatósága rendszeres kapcsolatot tart fenn a település illetékes egészségügyi intézményeivel, dolgozóival, és segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát.
- A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart fenn a Járási Hivatallal, illetve a település gyermekjóléti szolgálatával. A munkakapcsolat felügyeletéért felel az igazgató, a gyermek – és ifjúságvédelmi felelős.
- A nevelők szakmai, pedagógiai munkája segítségének, fejlesztésének céljából az iskolában működő szakmai munkaközösségek bekapcsolódnak a területi (iskolaközi) szakmai munkaközösségek munkájába.

1.9 A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

1.9.1 Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi érdemjegy megállapításához, ha

- a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve

- igazgatói engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és jegyei alapján nem osztályozható le, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és jegyei alapján nem osztályozható le, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet.
- amennyiben a tanuló életvitelszerűen külföldön tartózkodik és a szülő egyéni tanrendet kért és kapott számára, a tanuló csak a tanév végén ad számot tudásáról az iskolánkban.

Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból, orvosi/szülői igazolással elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a választást befejezné.

Javítóvizsga.

Javítóvizsgát tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott.

1.9.2 A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni.

1.9.3 A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel

- az osztályozó vizsgák időpontja előtt
- két hónappal (9.1.1. és 9.1.2. pont esetében)
- a 250 óra, illetve a 30 % teljesülése és a nevelőtestületi döntés után azonnal (9.1.3. és 9.1.4. pont esetében)
- a javítóvizsgát a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell.

1.9.4 Az osztályozó és javítóvizsgák követelményei

Az osztályozó és javító vizsgák minimumának tananyaga, követelményrendszere az 1. számú mellékletben részletezettek.

1.9.5 A tanuló amennyiben nem teljesítette a tantervi követelményeket az osztályozó vizsgán:

- 1-3 tantárgyból javítóvizsgát tehet,
- 4 v. több tantárgy esetén a tanuló évfolyamot ismételni köteles.

1.9.6 Különbözeti vizsga:

Más iskolából hozzánk jelentkező vagy külföldről érkező tanulók esetében szükséges lehet a különbözeti vizsga letétele. A vizsga követelményeit, formáit, idejét az igazgató az illetékes munkaközösség-vezetők véleményének figyelembevételével határozza meg.

A különbözeti vizsgára való felkészítést nem tudjuk vállalni.

1.10 Az iskolába jelentkező tanulók felvételének és átvételének elvei

1. Iskolánk a kötelező beiskolázási körzetéből – melyet az iskola fenntartója határoz meg – minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

2. Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse, vagy rendelkezik az Oktatási Hivatal által kiadott engedéllyel (amennyiben nem tölti be augusztus 31-ig a hatodik életévét).
3. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:
 - a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
 - a gyermek lakcímkártyáját;
 - szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.
4. A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:
 - a tanuló anyakönyvi kivonatát;
 - az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt;
 - az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot
 - továbbá a tanuló kérésére az új diákigazolvány megrendeléséhez szükséges feltételekről a szülő gondoskodik.
5. Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók átvételéről a szülő kérésének, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
6. Ha az átvételt kérő körzeten kívüli tanuló előző tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag vagy változó minőségű, az igazgató a tanuló felvételéről szóló döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettesek és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét.
7. Az iskolába beadott felvételi kérelmeket a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendeletben meghatározott sorrendben kell teljesíteni. A rangsorolás során az azonos összesített eredményt elérő tanulók közül előnyben kell részesíteni a hátrányos helyzetű tanulót, ezt követően azt a jelentkezőt, akinek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az iskola székhelye, feladatellátási helye szerinti járás területén található, vagy akinek különleges helyzete ezt indokolja.
8. Amennyiben iskolánk – a rendeletben megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, akkor az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni. A sorsolás lebonyolításának részletes szabályait a házirend tartalmazza.

1.11 Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

1.11.1 Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók

- ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;
- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat.
- ismerjék fel a vészhelyzeteket;
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit;
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat;
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével;
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni.

1.11.2 Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;
- a tanulónak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

1.11.3 Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal, Magyar Ifjúsági Vöröskereszttel és az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületével;
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegélynyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe;
- támogatjuk a pedagógusok részvételét 30 órás, elsősegélynyújtási ismeretekkel foglalkozó továbbképzésen.

1.11.4 Az elsősegélynyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

TANTÁRGY	ELSŐSEGÉLY-NYÚJTÁSI ALAPISMERETEK
biológia	- rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés
kémia	- mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés
fizika	- égési sérülések - forrázás - áramütés
testnevelés	- traumatikus jellegű sérülések, sportbalesetek

- az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegélynyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás baleseteknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

1.11.5 Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- szakkörök (Ifjúsági Vöröskereszt, elsősegélynyújtó);
- minden évben egy alkalommal elsősegély-nyújtási bemutatót szervezünk a tanulónak az Országos Mentőszolgálat, Magyar Ifjúsági Vöröskereszt vagy az Ifjúsági Elsősegélynyújtók Országos Egyesületének bevonásával;
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegélynyújtással foglalkozó projektnap (téma nap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

1.12 A közlekedési ismeretek tanítása

Iskolánkban a közlekedési ismeretek tanítása az alábbi szintereken és módokon történik:

- 1. és 2. évfolyamon a magyar, a rajz és a technika órák tanmenetébe ágyazottan, valamint a délutáni napközis tevékenység keretében
- 3. és 4. évfolyamon a környezetismeret, technika órákon, valamint magyar órákon szövegfeldolgozás keretében, illetve délutáni napközis tevékenység keretében
- Felső tagozaton a közösségi nevelés és technika órák keretein belül
- Valamint felhasználjuk a rendőrség által nyújtott lehetőségeket (rendőr előadó bevonása, KEVE program, közlekedési versenyekre való pedagógusi és rendőri felkészítés, ilyen jellegű versenyeken való részvétel)

1.13 Különböző tanulói jogviszonyhoz kapcsolódó szolgáltatások rendje

1.13.1 Napközi, tanulószoba

A tanulók, illetve szüleik igénye szerint szervezendők az előírt órakeretek rendje szerint. Igénybevételükre senki nem kötelezhető, kivéve, akit a jegyző államigazgatási eljárás útján erre kötelez.

A napközi otthon működési rendje

Felvétel a napközibe

A napközis csoportok indítása az intézmény humán erőforrásától és a fenntartó engedélyétől függ. Amennyiben a napközibe jelentkezők száma nem haladja meg az intézmény erőforrásait, minden jelentkező tanulót felvesszünk a napközibe. Túljelentkezés esetén elsőbbséget élveznek az SNI, BTMN, HH, HHH, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók, illetve azok a tanulók, ahol a szülők dolgoznak.

Bejelentkezés, illetve kijelentkezés módja

Mindkét esetben a megfelelő épület (Deák, illetve Széchenyi épület) igazgatóhelyettesének kell jelezni a megfelelő nyomtatvány kitöltésével, majd a munkaközösség vezetőjének és a csoportvezető nevelőnek is a tudomására kell hozni (a napközis ellátás kezdete a következő hónap első munkanapja).

Napközis foglalkozás

A napközis foglalkozás a tanítás befejezésével kezdődik. A tanulók gyülekezése a csoport által meghatározott rendben történik.

Az étkezés a beosztás szerint zajlik.

A napközis foglalkozás **16 óráig** tart minden épületben. Az ügyeletet a tanulók távozásáig tartunk.

A tanuló a napközis foglalkozás idején csak a **szülő személyes** vagy írásbeli (e-ellenőrző, üzenőfüzet) kérésére hagyhatja el az iskola épületét.

A tanuló rendszeres délutáni elfoglaltságát írásban kell jelezni.

Tanulási időben – a munka zavartalansága miatt – a szülők ne jöjjenek a gyermekekért, csak ha nagyon szükséges.

Napközis ellátás szervezése tanítási szünetekben

Napközis ellátás szervezése tanítás nélküli munkanapokon

A nevelőtestület a munkatervben pedagógiai célra meghatározott hivatalos elfoglaltsága (pl. szervezési, osztályozó, félévi értekezlet) miatt elrendelt tanítás nélküli munkanapokon napközis ellátást összevont csoportban szervezünk.

Működése:

- Az ellátást minden tanuló igénybe veheti.
- A jelentkezők létszámától függően történik a csoportok kialakítása. Minimális létszámhatár nincs.
- A csoportok vezetésére az igazgató jelöli ki a tantestület bármely tagját.
- A csoportok elhelyezéséről az igazgatóhelyettesek döntenek.
- A tanulók 7.00- 16.00-ig tartózkodhatnak az intézményben ezeken a napokon.

Jelentkezés módja:

Írásban, jelentkezési lapon a tanítás nélküli munkanapot megelőzően legalább 3 nappal a megjelölt határidőig lehet igényelni az ellátást. A jelzett napközis ellátási igényt a tanítás nélküli munkanapot megelőző napon 12 óráig írásban lehet lemondani. Felelős: minden osztályfőnök minden napközis csoportvezető, napközis munkaközösség-vezető

Napközis ellátás szervezése az őszi, téli, tavaszi szünet idejére:

A tanév szorgalmi időszakában az őszi, téli és tavaszi szünet munkanapjaira napközis ellátást szervezünk.

Működése:

- Az ellátást az iskola bármely tanulója igénybe veheti,
- Napközis ellátást legalább 10 tanuló/nap jelentkezése esetén szervezünk.
- A minimális létszám nem teljesülése esetén az ellátást igénylő szülőket írásban kell értesíteni a napközis ellátás elmaradásáról. Felelős: érintett napközis csoportvezetők, igazgatóhelyettes.
- A napközis csoport vezetését az igazgató által kijelölt napközis nevelő/nevelők/ látja el.
- A csoport elhelyezéséről a napközi irányításával megbízott igazgatóhelyettes dönt.
- A tartalmas időtöltéshez szükséges AV-eszközöket, játékokat a napközi irányításával megbízott igazgatóhelyettes. biztosítja az intézmény eszközállományából.
- A tanulók 7.00 – 16.00-ig tartózkodhatnak az intézményben ezeken a napokon.

Jelentkezés módja:

Írásban, jelentkezési lapon az aktuális szünetet megelőzően legalább 2 héttel a megjelölt határidőig lehet igényelni az ellátást.

Felelős: minden napközis csoportvezető, napközis munkaközösség-vezető

A napközi otthon rendjét huzamosabb ideig sértő, fegyelmezetlen tanulókat a csoportvezető a napköziben szervezett foglalkozásoktól eltilthatja, (vetélkedők, sportversenyek stb.) illetve kezdeményezheti a másik csoportba helyezését.

Értékelés

A délutáni viselkedés is beszámít a magatartás jegybe.

Felszerelés

- gyakorló füzet
- üzenő füzet
- tisztasági csomag
- zsebkendő

Eszközök használata

A tanulók a napköziben a szándékos rongálással okozott kárt köteles megtéríteni.

1.13.2 Könyvtárhasználat

Az SzMSz-ben meghatározott rend szerint működik.

1.13.3 12. 7. Internethasználat

Az iskola számítógépes és informatikai szabályzata szerint vehető igénybe (SzMSz-ben meghatározott).

1.14 Iskolánk jelentősebb programjai, rendezvényei

- Kerti parti
- Tehetségnap
- Digitális nap
- Október 6-í megemlékezés

- Szent Márton ünnepköre) Őszi témahét/témanap
 - Adventi ünnepkör
 - Farsangi multságok
 - Az 1848-as forradalom és szabadságharc ünnepköre
 - Iskolanyitogató
 - A Művészetoktatás Napja
 - Tavaszi témahét
 - A DÖK szervezi a diákok egész éves szabadidős programját
-
- A testvériskola képviselőinek fogadása
 - Az osztályok éves munkaterv alapján szervezik programjaikat, kirándulásaikat

1.15 Az iskola sajátos arculata, hagyományaink, ballagási eljárásrend

1.15.1 A tanévek legkiemelkedőbb visszatérő eseményei

- nemzeti ünnepeink
- tanévnyitó, tanévzáró, ballagás,
- szórakoztató jellegű események (Mikulás, farsang, diáknapi, tanévzáró gála)
- egyéb (helyi szervezésű tanulmányi versenyek, diáknapi, szabadlevegős iskola)

1.15.2 Nemzeti ünnepeink

(október 6., október 23., március 15.) minden évben ünnepélyes keretek között ünnepeljük. A március 15-i program a 4. osztály feladata.

Október 6-án, az aradi vértanúkra emlékezünk, ünnepi műsorral felső tagozaton.

Törekszünk arra, hogy az osztályfaliújság tartalmilag azonosuljon az ünnepel.

1.15.3 Iskolai ünnepségek

A tanévnyitón ünnepi műsort az 5. osztályosok adnak.

Minden évben ünnepélyes tanévnyitóra, tanévzáróra és ballagásra kerül sor. A tanévzáró ünnepséget a ballagással együtt rendezzük.

Felelős: a 7. és 8. évfolyam.

A tanévzáró ünnepségen a kialakult hagyományoknak megfelelően részesülnek elismerésben a 8. osztályosok.

1.15.4 Egységes eljárások-ballagás

Tarisznya:

Az iskolai embléma szerepel a tarisznyán

- az embléma szerepelhet iskolajelvényként iskolai rendezvényeken, ünnepségeken,
- az egységes tarisznyarendelésért felelnek a mindenkori hetedikos osztályfőnökök.

Meghívó

Egységes ballagási meghívó készül. A meghívók tartalmáért és megrendeléséért felelősek a nyolcadikos osztályfőnökök.

Ballagás, évzáró

Rendje:

Széchenyi épületben, 8 órai kezdettel a hagyományoknak megfelelően zajlik. A hetedikos osztályok a nyolcadikosok termében adják át a virágot és a tarisznyát. Kivételt képeznek azok az évek, amikor a ballagató osztályok száma kevesebb a ballagókénál, hiszen ilyenkor megoldhatatlan egy időben megfelelően megosztani a ballagató diákokat. Ilyenkor szükséges

kijelölni egy központi helyet, ahol ez közösen megtörténhet (pl. folyosó, zsibongó, udvar, tornaterem).

Hagyomány a vonulás közbeni csengetés és a jelképek használata: a kopjafa felszalagozása, emlékkönyvatadás.

1.15.5 Egyéb rendezvények

- Hagyományosan, évente egyszer szervezi a DÖK a hulladékgyűjtést, melyet a DÖK jutalmaz.
- Az anyák napjáról az osztály hagyományainak megfelelően emlékezünk meg.
- Helyi szervezésű tanulmányi versenyek
- „Diáknap”: Olyan rendezvény, ahol diákigazgató választásra kerül sor, a délelőtti folyamán játékos programokkal.
- Járási természetismeret csapatverseny szervezése.
- Ősszel és tavasszal témanapokat/témaheteket szervezünk.

1.16 Mérés, ellenőrzés, értékelés

Általános elvek

A tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével valósítjuk meg. Fontos, hogy a tanulóval szembeni elvárások egyértelműek legyenek. Ehhez elengedhetetlenek az objektív mérések, ellenőrzések. Az intézmény mérési – ellenőrzési – értékelési stratégiáját, rendszerét a tanulókkal és a szülőkkel az iskolába történő belépéskor, valamint az adott osztályfokra vonatkozóan a tanév elején ismertetjük.

1.16.1 Mérési stratégia

A tanulást és annak hatékonyságát befolyásoló értékelésnek adatokra és tényekre kell támaszkodnia.

A mérés szintjei

- Országos
- Tankerületi
- intézményi

A mérés típusai

- diagnosztikus: a tanuló előzetes tudásának, fejlettségi szintjének, fejlődési lehetőségeinek feltárása, a kiinduló állapot (erősségek, gyengeségek) megismerése
- formatív: a tanulási folyamatban több alkalommal, tájékozódó jelleggel végzett információgyűjtés a további fejlesztési lehetőségek meghatározására
- szummatív: a tanulási folyamatban elért szint felmérése.

1.16.2 Ellenőrzési stratégia

Az ellenőrzés (számonkérés, beszámoltatás) célja a tanuló képesség-, készség- és tudásszintjének, erősségeinek és hiányosságainak felmérése.

Az ellenőrzés formái

- írásbeli beszámoltatás
- szóbeli beszámoltatás
- gyakorlati tevékenység
- házi feladat ellenőrzése

Az ellenőrzés rendje

A beszámoltatás szabályai

- Egy tanítási nap legfeljebb 2 témazáró írásbeli számonkérés tervezhető
- A témazáró dolgozat időpontját, témáját a tanulókkal a megíratást megelőző tantárgyi órán közölni kell.
- Rövidebb terjedelmű számonkéréseket nem kell előzetesen bejelenteni a tanulóknak, korlátozás nélkül bármikor megtehetők.
- Tartós hiányzás (1-2 hét) esetén a tananyag bepótlása után, a tanulóval egyeztetett időpontban kerül sor a számonkérésre.
- Tanítási szünet (ősz, téli, tavaszi) utáni első tantárgyi órán nem íratunk témazárót.
- A tanórán kívüli tevékenységek nem befolyásolják a számonkérés rendjét. Nem lehet hivatkozási alap számonkérésre a tanórán kívüli tevékenység.

- A diagnosztikus és a szummatív mérés (év eleji ismétlés utáni, témazáró és tanév végi mérés) időpontját legkésőbb az összefoglaló órán közölni kell.
- Ezeknek a felméréseknek a javítási határideje maximum 10 munkanap. (Eljárás a házirendben megfogalmazottak szerint.)
- Írásbeli, szóbeli, gyakorlati számonkérés bármelyik tanítási órán lehetséges.
- 1 napos vagy néhány órás hiányzást a következő tanítási napon nem veszünk figyelembe, kivéve, ha a szülő írásban kéri azt. A tanulónak önállóan kell gondoskodni az órai munka pótlásáról és a házi feladat elvégzéséről.
- Versenyeztetés esetén a szaktanár jelzi a kollégáinak, hogy a versenyen lévő tanulók nem tudtak készülni az adott napra.

3.2.2. A házi feladatok ellenőrzésének lehetőségei

- az óra elején (önellenőrzéssel)
- beépítve az óra menetébe (önellenőrzéssel)
- összeszedve (tanári ellenőrzéssel)
- az ellenőrzés módja függ a feladat mennyiségétől, minőségétől
- az ellenőrzést kövesse a javítás

Az ellenőrzés módjai

írásbeli ellenőrzés

- házi dolgozat, fogalmazás
- füzet, szótárvezetés
- írásbeli felelet, röpdolgozat, pontszerzők
- házi feladat
- témazáró dolgozat (teszt, feladatlap különböző formái)
- projektmunka
- prezentáció
- írásbeli munka külalakja

Szóbeli ellenőrzés

- szóbeli felelet
- beszámoló
- órai munka, megnyilatkozások
- memoriterek
- kiselőadás (gyűjtőmunka)
- Projektmunka

Gyakorlati tevékenység

- munkadarab
- alkotások
- fizikai tevékenység

1.16.3 Értékelési stratégia

Az értékelés célja, hogy segítse a tanuló és a szülő objektív tájékoztatását, az eredményre vezető tanulási technikák meghatározását, a tanuló fejlődési folyamatának nyomon követését, valamint hozzájáruljon a tanulási folyamat hatékonyságához. Az értékelés során figyelembe kell venni az életkori sajátosságokat, a pedagógiai célokat. A stratégia részeként a tanuló önmagához mért pozitív vagy negatív változását is figyelembe vesszük. Az értékelésnek objektívnek és mérésen alapulónak kell lennie.

Az értékelés típusai

- diagnosztikus: kiterjed a tanuló meglévő tartalmi tudására, aktuális készség- és képességszintjére, a tanulási folyamathoz való viszonyulására
- formatív: a tanulás folyamatában több alkalommal végzett, rendszeres értékelés, melynek célja a tanuló fejlődésének nyomon követése
- szummatív: annak megállapítása, hogy a tanuló tudásának, a stabil ismeretek kialakulásának és a készségek elsajátításának szintje milyen mértékben felel meg a célként kitűzött tanulási eredményeknek

Az értékelés formái

Minősítő jellegű értékelés

- érdemjegy, érdemjegy tantárgyak esetén

érdemjegy, osztályzat	tantárgyak esetén	magatartás értékelése esetén	szorgalom értékelése esetén
5	jeles	példás	példás
4	jó	jó	jó
3	közepes	változó	változó
2	elégséges	rossz	hanyag
1	elégtelen	-	-

- % meghatározásával
- tantárgyi szöveges értékelés
 - jól megfelelt
 - megfelelt
 - felzárkóztatásra szorul

Fejlesztő értékelés:

- rendszeres, a tanulást segítő, támogató szöveges értékelés
- lényege a tanuló fejlődésének támogatása, önértékelésének, énképének fejlesztése
- célja, hogy a tanuló a saját tudásáról, tanulásáról, tanulási folyamatáról gondolkodjon, tudatosabbá váljon ezekben, legyenek tanulási céljai, váljon érdekeltté saját erősségeinek és hiányosságainak feltárásában
- sokoldalú, változatos, többszintű és pozitív
- módszerei:
 - helyzetfeltáró értékelés
 - kérdésfelvetés
 - T-kártya
 - tanulási napló
 - kulcs-kártya
 - társértékelés
 - önértékelő lapok
 - „közlekedési lámpa”
 - portfólió

Az értékelés rendje

A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetében a következők szerint történik:

Szöveges értékelés, minősítés

- Az első évfolyamon minden tantárgy, magatartás és szorgalom esetében szöveges értékelést alkalmazunk.

- Az első évfolyamon félévkor és tanév végén, a második évfolyamon félévkor szóveges minősítést kap a tanuló
 - kiválóan teljesített (aki minden tantárgyból ötös lenne, esetleg egy készségtárgyból négyes)
 - jól teljesített (akinek a fő tantárgyai - magyar nyelv, irodalom, matematika, környezetismeret - jegyei ötösök, négyesek, esetleg egy készségtárgyból lenne hármasa)
 - megfelelően teljesített (akinek a fő tantárgyi jegyei négyesek, hármások, maximum 2 db kettes, és lehet valamely tantárgyból felzárkóztatásra szorul értékelése)
 - felzárkóztatásra szorul (akinek a fő tantárgyak közül 3-4 db kettese van, illetve nem tudta teljesíteni valamelyik fő tantárgy(ak)ból a követelményeket)
- A modulok értékelése is szóvegesen történik:
 - kiválóan megfelelt KM
 - jól megfelelt JM
 - megfelelt M
 - nem felelt meg (a “nem felelt meg” értékelés nem von maga után javítóvizsgai lehetőséget/kötelezettséget) NFM
- A SNI és BTMN küzdő tanulók számára a szakértői bizottság javaslatot tehet egyes tantárgyakból és/vagy tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítésre. A szakértői vélemény alapján az intézményvezető mentesítheti a tanulót az érdemjegyekkel és érdemjegyekkel történő értékelés és minősítés alól, és helyette a szóveges értékelés és minősítés alkalmazását határozza meg.
- A mentesített tantárgyak értékelésének jelölése az iskolai dokumentumokban:
 - Nem teljesítette a minimumot: **n**
 - Teljesítette a minimumot: **t**
 - Többet teljesített, mint a minimum, tovább terhelhető: **tt**
 - Félévkor, év végén: **m**
 - Mentésítés bejegyzése törzslapra, bizonyítványba, naplóba: MT

Érdemjeggyel történő értékelés

- A második-nyolcadik évfolyamon a tanulók teljesítményét, előmenetelét tanév közben minden tantárgyból érdemjegyekkel értékeljük.
- A második évfolyamon év végén, a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén minden tantárgyból osztályzattal minősítjük a tanulók teljesítményét.
- Második év végén, harmadik-nyolcadik évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot a szerzett érdemjegyek és a tanuló tanév közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
- Az érdemjegyek az ellenőrzés és mérés tartalmától, módjától, szintjétől függetlenül azonos értékűek.
- Projektoktatás során a projekt tartalma, a csoport összetétele és fejlettségi szintje alapján a pedagógus határozza meg az értékelés elveit, törekedve arra, hogy az a csoporttagok együttműködését segítse elő.

1.16.4 Az értékelés gyakorisága

A heti tantárgyi óraszámok alapján:

- heti 1-2 órás tantárgy esetén minimum 3 érdemjegy/ félév
- heti 3 vagy több órás tantárgy esetén minimum 5 érdemjegy /félév

Az érdemjegyek tanulmányi rendszerben történő rögzítése a pedagógus feladata. Az érdemjegyet a felelet/ dolgozat kiosztásának napján, de legkésőbb másnap köteles a pedagógus

a KRÉTA rendszerében rögzíteni. Érdemjegyet nem rögzíthet úgy, hogy a tanuló a dolgozatot/gyakorlati feladatot ne látta volna, ne ellenőrizte volna.

1.16.5 Az iskola magasabb évfolyamába lépés feltételei

Az iskolára jellemző továbblépés szempontjából fontos periódus a tanév, amely két félévből áll. A magasabb évfolyamba lépés feltétele az előírt minimum követelmények teljesítése.

A tanévtől eltérő továbbhaladási engedélyt az igazgató adhat a nevelőtestület kezdeményezése alapján.

A továbblépés szempontjából fontos periódusban (tanév végén) elért teljesítmény megállapításának módja:

- A 2. évfolyamtól a tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket teljesítette.
- A tanuló az első évfolyamon abban az esetben utasítható évfolyamisméltásra, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztása miatt nem tudja teljesíteni, vagy ha azt a szülő kéri.

A továbbhaladásról döntő személyek:

A nevelőtestület a szaktanárok és az osztályfőnök által megállapított érdemjegyek alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.

A magasabb évfolyamba lépéshez, a tanév végi érdemjegy megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- Az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól.
- Az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse.
- Egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott és nem osztályozható, és a nevelőtestület határozata alapján osztályozó vizsgát tehet
- Egy tanítási évben egy adott tantárgyból a mulasztása a tanítási órák 30 %-át meghaladja, és nem osztályozható, és a nevelőtestület határozata alapján osztályozó vizsgát tehet
- Egyéni tanrend szerint tanult.

Mérési rendszer Irodalom

Mérés, ellenőrzés megnevezése	Mérés, ellenőrzés időpontja	Ellenőrzés módja (számonkérés, beszámoltatás)	Mérési, ellenőrzési anyag előkészítése	Mérést, ellenőrzés t végzi	Mérést, ellenőrzés t értékeli	Értékelés formája	Visszacsatolás t végzi	Gyakoriság
1. évfolyam								
Bemeneti mérés	szeptember első hete	írásbeli, szóbeli	Munkaközösség által összeállított anyag alapján	fejl.ped.	fejl.ped.	%	tanító	egyszeri
Tájékozódó mérés	november vége	írásbeli	tanító	tanító	tanító	%	tanító	egyszeri
Szummatív mérés a betűtanítás végén	február/március	írásbeli, szóbeli	tanító	tanító	tanító	%	tanító	egyszeri
2. évfolyam								
Év eleji felmérés: néma értő olvasás, hangos olvasás	szeptember 3. hete	szóbeli és írásbeli	évfolyam felelős	tanító	tanító	érdemjeg y	tanító	egyszeri minden témakör végén
Témazáró felmérések Folyamatos mérés: hangos olvasás, néma értő olvasás	témakörök végén	témazáró dolgozat	tanító	tanító	tanító	érdemjeg y	tanító	
Témazáró felmérés néma értő olvasás, hangos olvasás	folyamatos	szóbeli és írásbeli	tanító szépirodalmi, ismeretközlő, dokumentum szöveg - évfolyam felelős	tanító	tanító	érdemjeg y	tanító	havonta
A tankerület méréséhez hasonló, minimum szintű feladatok	május eleje	szóbeli és írásbeli	évfolyam felelős	tanító	tanító	érdemjeg y	tanító	egyszeri
	május	írásbeli	évfolyam felelős	tanító	tanító	%	tanító	egyszeri

PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉS HELYI TANTERV

Mérés, ellenőrzés megnevezése	Mérés, ellenőrzés időpontja	Ellenőrzés módja (számonkérés, beszámoltatás)	Mérési, ellenőrzési anyag előkészítése	Mérést, ellenőrzést végzi	Mérést, ellenőrzést értékeli	Értékelés formája	Visszacsatolást végzi	Gyakoriság
3. évfolyam								
Témazáró felmérések	témakörök végén	témazáró dolgozat	tanító	tanító	tanító	érdemjegy	tanító	minden témakör végén
Folyamatos mérés: hangos olvasás, néma értő olvasás	folyamatos	szóbeli és írásbeli	tanító	tanító	tanító	érdemjegy	tanító	folyamatos
Témazáró felmérés: néma értő olvasás, hangos olvasás	május eleje	szóbeli és írásbeli	Szépirodalmi, ismeretközlő, dokumentum szöveg - évfolyam felelős	tanító	tanító	érdemjegy	tanító	egyszeri
Év végi mérés: a tankerületi méréshez hasonló minimum szintű feladatok	május	írásbeli	évfolyam felelős	tanító	tanító	%	tanító	egyszeri
4. évfolyam								
Témazáró felmérések	témakörök végén	témazáró dolgozat	tanító	tanító	tanító	érdemjegy	tanító	minden témakör végén
A tankerület által összeállított mérés	február eleje	írásbeli	tanító	kijelölt pedagógus	kijelölt pedagógus	%	tanító	egyszeri
Év végi felmérés: néma értő olvasás, hangos olvasás	május vége	írásbeli	szépirodalmi, ismeretközlő, dokumentum szöveg - évfolyam felelős	tanító	tanító	érdemjegy	tanító	egyszeri

Magyar nyelv

Mérés, ellenőrzés megnevezése	Mérés, ellenőrzés időpontja	Ellenőrzés módja (számonkérés, beszámoltatás)	Mérési, ellenőrzési anyag előkészítése	Mérést, ellenőrzést végzi	Mérést, ellenőrzést értékeli	Értékelés formája	Visszacsatolást végzi	Gyakoriság
1. évfolyam								
Tájékozódó mérés	november vége		tanító	tanító	tanító	%	tanító	egyszeri
Szummatív mérés a betűtanítás végén	február/március	írásbeli	tanító	tanító	tanító	%	tanító	egyszeri
2. évfolyam								
Témazáró felmérések A tankerület méréséhez hasonló minimum szintű feladatok	témakörök végén	témazáró dolgozat	tanító	tanító	tanító	érdemjegy	tanító	minden témakör végén
	május	írásbeli	évfolyam felelős	tanító	tanító	%	tanító	egyszeri
3. évfolyam								
Témazáró felmérések Év végi mérés: a tankerület méréséhez hasonló minimum szintű feladatok	témakörök végén	témazáró dolgozat	tanító	tanító	tanító	érdemjegy	tanító	minden témakör végén
	május	írásbeli	évfolyam felelős	tanító	tanító	%	tanító	egyszeri

PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉS HELYI TANTERV

Mérés, ellenőrzés megnevezése	Mérés, ellenőrzés időpontja	Ellenőrzés módja (számonkérés, beszámoltatás)	Mérési, ellenőrzési anyag előkészítése	Mérést, ellenőrzést végzi	Mérést, ellenőrzést értékeli	Értékelés formája	Visszacsatolást végzi	Gyakoriság
4. évfolyam								
Témazáró felmérések	témakörök végén	témazáró dolgozat	tanító	tanító	tanító	érdemjegy	tanító	minden témakör végén
A tankerület által összeállított mérés	február eleje	írásbeli	tankerületi	kijelölt ped.	kijelölt ped.	%	tanító	egyszeri

Matematika

Mérés, ellenőrzés megnevezése	Mérés, ellenőrzés időpontja	Az ellenőrzés módja (számonkérés, beszámolás)	Mérési, ellenőrzési anyag előkészítése	Mérést, ellenőrzés t végzi	Mérést, ellenőrzés t értékeli	Értékelés formája	Visszacsatolá st végzi	Gyakorisa g
1. évfolyam								
Elemi számolási képesség mérése	szeptember 2.hete	szóbeli	DIFER alapján	matematika át tanító	matematika át tanító	fejlettségi szint	matematikát tanító	egyszeri
Tájékoztató mérés	november vége	írásbeli	tanító	tanító	tanító	%	tanító	egyszeri
Szummatív mérés 10-es számkörből	február/márci us	írásbeli	tanító	tanító	tanító	%	tanító	egyszeri
2. évfolyam								
Témazáró mérések	témakörök végén	témazáró dolgozat, szóbeli	tanító	tanító	tanító	érdemjegy	tanító	minden témakör végén
Elemi számolási képesség mérése kiegészítve a tankerületi méréshez hasonló minimum szintű feladatokkal	Május	írásbeli	DIFER alapján és kiegészítve a minimum szintű feladatokkal	matematika át tanító	matematika át tanító	%	matematikát tanító	egyszeri
3. évfolyam								
Témazáró mérések	témakörök végén	témazáró dolgozat	tanító	tanító	tanító	érdemjegy	tanító	minden témakör végén
Elemi számolási képesség mérése kiegészítve a tankerületi méréshez hasonló minimum szintű feladatokkal	május vége	írásbeli	DIFER alapján és kiegészítve a minimum szintű feladatokkal	tanító	tanító	%	tanító	egyszeri

Mérés, ellenőrzés megnevezése	Mérés, ellenőrzés időpontja	Ellenőrzés módja (számonkérés, beszámoltatás)	Mérési, ellenőrzési anyag előkészítése	Mérést, ellenőrzést végzi	Mérést, ellenőrzést értékeli	Értékelés formája	Visszacsatolást végzi	Gyakoriság
4. évfolyam								
Témazáró mérések	témakörök végén	témazáró dolgozat	tanító	tanító	tanító	érdemjegy	tanító	minden témakör végén
Tankerület által összeállított mérés	február eleje	írásbeli	tankerület	kijelölt pedagógus	kijelölt pedagógus	%	tanító	egyszeri
Elemi számolási késztség mérése	május vége	írásbeli	DIFER alapján	tanító	tanító	fejlettségi szint	tanító	egyszeri

Angol

Mérés, ellenőrzés megnevezése	Mérés, ellenőrzés időpontja	Ellenőrzés módja (számonkérés, beszámoltatás)	Mérési, ellenőrzési anyag előkészítése	Mérést, ellenőrzést végzi	Mérést, ellenőrzést értékeli	Értékelés formája	Visszacsatolást végzi	Gyakoriság
4. évfolyam								
Témazáró mérések	témakörök végén	témazáró dolgozat	szaktanár	szaktanár	szaktanár	érdemjegy	szaktanár	minden témakör végén
Számonkérés	folyamatos	írásbeli, szóbeli	szaktanár	szaktanár	szaktanár	érdemjegy	szaktanár	minden témakörön belül

Német

Mérés, ellenőrzés megnevezése	Mérés, ellenőrzés időpontja	Ellenőrzés módja (számonkérés, beszámoltatás)	Mérési, ellenőrzési anyag előkészítése	Mérést, ellenőrzést végzi	Mérést, ellenőrzést értékeli	Értékelés formája	Visszacsatolást végzi	Gyakoriság
4. évfolyam								
Témazáró mérések	témakörök végén	témazáró dolgozat	szaktanár	szaktanár	szaktanár	érdemjegy	szaktanár	minden témakör végén
Számonkérés	folyamatos	írásbeli, szóbeli	szaktanár	szaktanár	szaktanár	érdemjegy	szaktanár	minden témakörön belül

Technika

Mérés, ellenőrzés megnevezése	Mérés, ellenőrzés időpontja	Ellenőrzés módja (számonkérés, beszámoltatás)	Mérési, ellenőrzési anyag előkészítése	Mérést, ellenőrzést végzi	Mérést, ellenőrzést értékeli	Értékelés formája	Visszacsatolást végzi	Gyakoriság
1. évfolyam								
Számonkérés	folyamatos	gyakorlati tevékenység	tanító	tanító	tanító	szöveges	tanító	témakörön belül
2. évfolyam								
Számonkérés	folyamatos	gyakorlati tevékenység	tanító	tanító	tanító	érdemjegy	tanító	témakörön belül
3. évfolyam								
Számonkérés	folyamatos	gyakorlati tevékenység	tanító	tanító	tanító	érdemjegy	tanító	témakörön belül
4. évfolyam								
Számonkérés	folyamatos	gyakorlati tevékenység	tanító	tanító	tanító	érdemjegy	tanító	témakörön belül

Ének

Mérés, ellenőrzés megnevezése	Mérés, ellenőrzés időpontja	Ellenőrzés módja (számonkérés, beszámoltatás)	Mérési, ellenőrzési anyag előkészítése	Mérést, ellenőrzést végzi	Mérést, ellenőrzést értékeli	Értékelés formája	Visszacsatolást végzi	Gyakoriság
1. évfolyam								
Számonkérés	folyamatos	írásbeli, szóbeli	tanító	tanító	tanító	szöveges	tanító	minden témakörön belül
2. évfolyam								
Számonkérés	folyamatos	írásbeli, szóbeli	tanító	tanító	tanító	érdemjegy	tanító	minden témakörön belül
3. évfolyam								
Számonkérés	folyamatos	írásbeli, szóbeli	tanító	tanító	tanító	érdemjegy	tanító	minden témakörön belül
4. évfolyam								
Számonkérés	folyamatos	írásbeli, szóbeli	tanító	tanító	tanító	érdemjegy	tanító	minden témakörön belül

Rajz

Mérés, ellenőrzés megnevezése	Mérés, ellenőrzés időpontja	Ellenőrzés módja (számonkérés, beszámoltatás)	Mérési, ellenőrzési anyag előkészítése	Mérést, ellenőrzést végzi	Mérést, ellenőrzést értékeli	Értékelés formája	Visszacsatolást végzi	Gyakoriság
1. évfolyam								
Számonkérés	folyamatos	gyakorlati tevékenység	tanító	tanító	tanító	szöveges	tanító	a témakörben készült több alkotás alapján
2. évfolyam								
Számonkérés	folyamatos	gyakorlati tevékenység	tanító	tanító	tanító	érdemjegy	tanító	a témakörben készült több alkotás alapján
3. évfolyam								
Számonkérés	folyamatos	gyakorlati tevékenység	tanító	tanító	tanító	érdemjegy	tanító	a témakörben készült több alkotás alapján
4. évfolyam								
Számonkérés	folyamatos	gyakorlati tevékenység	tanító	tanító	tanító	érdemjegy	tanító	a témakörben készült több alkotás alapján

Testnevelés

Mérés, ellenőrzés megnevezése	Mérés, ellenőrzés időpontja	Ellenőrzés módja (számonkérés, beszámoltatás)	Mérési, ellenőrzési anyag előkészítése	Mérést, ellenőrzést végzi	Mérést, ellenőrzést értékeli	Értékelés formája	Visszacsatolást végzi	Gyakoriság
1. évfolyam								
Számonkérés	folyamatos	gyakorlati tevékenység	tanító	tanító	tanító	szöveges	tanító	minden témakörön belül
2. évfolyam								
Számonkérés	folyamatos	gyakorlati tevékenység	tanító	tanító	tanító	érdemjegy	tanító	minden témakörön belül
3. évfolyam								
Számonkérés	folyamatos	gyakorlati tevékenység	tanító	tanító	tanító	érdemjegy	tanító	minden témakörön belül
4. évfolyam								
Számonkérés	folyamatos	gyakorlati tevékenység	tanító	tanító	tanító	érdemjegy	tanító	minden témakörön belül

Etika

Mérés, ellenőrzés megnevezése	Mérés, ellenőrzés időpontja	Ellenőrzés módja (számonkérés, beszámoltatás)	Mérési, ellenőrzési anyag előkészítése	Mérést, ellenőrzést végzi	Mérést, ellenőrzést értékeli	Értékelés formája	Visszacsatolást végzi	Gyakoriság
1. évfolyam								
Számonkérés	folyamatos	szóbeli	tanító	tanító	tanító	szöveges	tanító	minden témakörön belül
2. évfolyam								
Számonkérés	folyamatos	szóbeli	tanító	tanító	tanító	érdemjegy	tanító	minden témakörön belül
3. évfolyam								
Számonkérés	folyamatos	szóbeli	tanító	tanító	tanító	érdemjegy	tanító	minden témakörön belül
4. évfolyam								
Számonkérés	folyamatos	szóbeli	tanító	tanító	tanító	érdemjegy	tanító	minden témakörön belül

Értékelés százalékos határok

	1-2. évfolyam		3-4. évfolyam		5-8. évfolyam	
Matematika	0-49%	1	0-45%	1	0-33%	1
	50-63%	2	46-60%	2	34-49%	2
	64-81%	3	61-77%	3	50-74%	3
	82-93%	4	78-91%	4	75-89%	4
	94-100%	5	92-100%	5	90-100%	5
Irodalom	0-49%	1	0-45%	1	0-40%	1
	50-63%	2	46-60%	2	41-60%	2
	64-81%	3	61-77%	3	61-80%	3
	82-93%	4	78-91%	4	81-89%	4
	94-100%	5	92-100%	5	90-100%	5
Magyar nyelv	0-49%	1	0-45%	1	0-40%	1
	50-63%	2	46-60%	2	41-60%	2
	64-81%	3	61-77%	3	61-80%	3
	82-93%	4	78-91%	4	81-89%	4
	94-100%	5	92-100%	5	90-100%	5
Környezetismeret			0-45%	1		1
			46-60%	2		2
			61-77%	3		3
			78-91%	4		4
			92-100%	5		5
Természettudomány		1		1	0-33%	1
		2		2	34-49%	2
		3		3	50-74%	3
		4		4	75-89%	4
		5		5	90-100%	5
Biológia		1		1	0-33%	1
		2		2	34-49%	2
		3		3	50-74%	3
		4		4	75-89%	4
		5		5	90-100%	5
Földrajz		1		1	0-33%	1
		2		2	34-49%	2
		3		3	50-74%	3
		4		4	75-89%	4
		5		5	90-100%	5
Kémia		1		1	0-33%	1
		2		2	34-49%	2
		3		3	50-74%	3
		4		4	75-89%	4
		5		5	90-100%	5
Fizika		1		1	0-33%	1
		2		2	34-49%	2
		3		3	50-74%	3
		4		4	75-89%	4

PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉS HELYI TANTERV

		5		5	90-100%	5
Történelem		1		1	0-33%	1
		2		2	34-50%	2
		3		3	51-74%	3
		4		4	75-89%	4
		5		5	90-100%	5
Angol		1	0-33%	1	0-33%	1
		2	34-50%	2	34-50%	2
		3	51-74%	3	51-74%	3
		4	75-89%	4	75-89%	4
		5	90-100%	5	90-100%	5
Német		1	0-33%	1	0-33%	1
		2	34-50%	2	34-50%	2
		3	51-74%	3	51-74%	3
		4	75-89%	4	75-89%	4
		5	90-100%	5	90-100%	5
Ének		1		1		1
		2		2		2
		3		3		3
		4		4		4
		5		5		5
Technika és tervezés		1		1		1
		2		2		2
		3		3		3
		4		4		4
		5		5		5
Vizuális kultúra		1		1		1
		2		2		2
		3		3		3
		4		4		4
		5		5		5
Testnevelés		1		1		1
		2		2		2
		3		3		3
		4		4		4
		5		5		5
Digitális kultúra		1		1		1
		2		2		2
		3		3		3
		4		4		4
		5		5		5
Etika/Hittan		1		1		1
		2		2		2
		3		3		3
		4		4		4
		5		5		5

Honismeret		1		1		1
		2		2		2
		3		3		3
		4		4		4
		5		5		5
Dráma és színház		1		1		1
		2		2		2
		3		3		3
		4		4		4
		5		5		5

1.16.6 A tanulók jutalmazásával összefüggő, magatartásának és szorgalmának értékeléséhez kapcsolódó elvek

Magatartás értékelése

A tanulók magatartását az 1. évfolyamon félévkor és tanév végén, a 2. évfolyamon félévkor az osztályfőnök szóvegesen minősíti és ezt az e-naplóba, illetve a bizonyítványba bejegyzik. A 2-8. évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. 2. év végétől 8.-ig a magatartás félévi és év végi érdemjegyét az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az érdemjegyről. A félévi és az év végi osztályzatot az e-naplóba, illetve a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, akire a következők jellemzőek:

- a házirendet igyekszik betartani;
- tanórán és tanórán kívül példamutatóan viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése.

Jó (4) az a tanuló, akire a következők jellemzőek:

- a házirendet igyekszik betartani;
- tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozásokon rendszeren viselkedik;
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti;
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti;
- az osztály vagy az iskolai közösség munkájában felkérésre, biztatásra vesz részt;

Változó (3) az a tanuló, akire a következők jellemzőek:

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be;
- a tanórán vagy tanórán kívül többször viselkedik fegyelmezetlenül;
- feladatait nem teljesíti minden esetben; önként feladatokat nem vállal;
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva;
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik;

- igazolatlanul mulasztott;
- írásbeli és /vagy többszöri szóbeli figyelmeztetése van

Rossz (2) az a tanuló, akire a következők jellemzőek:

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen;
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- van osztályfőnöki intése, vagy ennél magasabb fokú büntetése.

A változó és a rossz magatartás megítélésénél nem szükséges az összes kritérium teljesülése.

Szorgalom értékelése

A tanulók szorgalmát az 1. évfolyamon a félév és a tanítási év végén, 2. évfolyamon félévkor az osztályfőnök szóvegesen minősíti. A 2.-8. évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli. 2. évfolyam félévtől 8.-ig a szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. A félévi és az év végi osztályzatot az e-naplóba, illetve a bizonyítványba be kell jegyezni.

Az iskolában a szorgalom értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, akire a következők jellemzőek:

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi;
- önként vállal plusz feladatot és azokat teljesíti (tanulmányi és közösségi plusz feladatot)
- a tanórákon aktív, szívesen vállal többfeladatokat is, és azokat elvégzi;
- munkavégzése pontos, megbízható, házi feladatait rendszeresen elvégzi;
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra elhozza.

Jó (4) az a tanuló, akire a következők jellemzőek:

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt;
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik;
- házi feladatait rendszeresen elkészíti, plusz feladatot ritkán vállal;
- a tanórákon többnyire aktív;
- taneszközei tiszták, rendezettek és ezeket a tanítási órákra elhozza.

Változó (3) az a tanuló, akire a következők jellemzőek:

- tanulmányi teljesítménye elmarad képességeitől;
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti;
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik;
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja;
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, akire a következők jellemzőek:

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében;
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg;
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen;
- feladatait folyamatosan nem végzi el, házi feladatai gyakran hiányosak, nincsenek

- készen;
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek;
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül;
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A változó és a hanyag szorgalom megítélésénél nem szükséges az összes kritérium teljesülése.

A tanulók jutalmazása

Az iskolai jutalmazás elvei:

A jutalmazásokat nevelési szándékkal, egyrészt a tanulók ösztönzése céljából adjuk, másrészt az elvégzett munka jutalmazásával a tanulót a munka tisztetetére, megbecsülésére neveljük. Mindezzel a kevésbé szorgalmas tanulók számára is követendő példát állítunk.

Azt a tanulót, aki tanulmányi munkáját képességeihez mérten kiemelkedően végzi, aki kitartó szorgalmat vagy példamutató közösségi magatartást tanúsít, hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola dicséretben részesíti illetve jutalmazza.

Az iskola jutalmazza azt a tanulót is, aki

- eredményes kulturális tevékenységet folytat,
- kimagasló sportteljesítményt ér el,
- a közösségi életben tartósan jó szervező és irányító tevékenységet végez.
- eredményes a kompetenciamérésen
 - o minden tantárgyból elérte az alapszintet
 - o a mért tantárgyak 75%-ában javított, és egy tantárgyból sem teljesített a minimum szint alatt
 - o évfolyamelső valamelyik kompetenciaterületen

A jutalmazás formái

- Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicsérek adhatók: , melyek bekerülnek az e-naplóba:
 - osztályfőnöki dicséret
 - szaktanári dicséret
 - napközis nevelői dicséret
 - igazgatói dicséret
- Az Országos Kompetenciamérésen eredményesen teljesítő tanulók tárgyjutalmat, és/vagy „dicsőségtáblán” biztosított megjelenést kaphatnak jutalomként. Az eredmények megjelenése után egy hónapon belül, iskolagyűlés keretében történik az elismerésük.
- Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végzett tanulók a tanév végén
 - szaktárgyi teljesítményért (kitűnő)
 - „osztályoklevél-(az előző félévhez képest min. 3 tantárgyból javított és nem rontott a többiből)
 - példamutató magatartásért és szorgalomért (max. 3 db 4-es tantárgyi jegy)
 - kiemelkedő szorgalomért (oklevél, ha kitűnő volna, de a magatartása jó)
 - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért (magatartás, szorgalom példás, max. 1 négyes tantárgyból)
- Az év végi „kitűnő” szaktárgyi teljesítmény bekerül a KRÉTA-ba és a tanuló bizonyítványába is.

- Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kiváló eredményt elért tanulók oklevelet és tárgyjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.
- Az iskolai szintű versenyek első három helyezettje oklevelet és könyvjutalmat kaphat, melyet az iskola közössége előtt vehet át.
- A megyei versenyeken és a nem felmenő rendszerű országos versenyeken 1-10. helyezést elért tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- A felmenő rendszerű országos versenyeken 1-10. helyezést elért tanulók nevelőtestületi dicséretben, a 11-20. helyért igazgatói dicséretben részesülnek, és mindannyian könyvjutalmat kaphatnak.
- A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A tanévzáró ünnepély különleges alkalom a jutalmazás terén:

Elve:

- saját diákjainkat jutalmazzuk a tanévben teljesített tanulmányi kötelezettségeik alapján
- szintén saját diákjainkat diákönkormányzati munkájuk alapján
- kiemelkedő sportteljesítményért
- a nyolcadik osztályos tanulók szülei munkájának elismerése
- más szervezetek és alapítványi iskolák jutalmainak átadására nem ezen a rendezvényen kerül sor /saját rendezvényén, tanévzáróján/

Jutalmak:

- Minden jutalmazott tanuló egységes okleveleket kap a kitüntetés fajtájától függően.
- A 8 évig kitűnő tanuló az iskola emblémájával díszített elismerő oklevelet és tárgyjutalmat kap.
- Minden kitűnő tanuló tárgyjutalmat kap.
- „Példás magatartásért és szorgalomért” oklevél tulajdonosainak elismerése az iskolai ünnepélyen megtörténik nevük ismertetésével, de az oklevelet az osztályfőnök adja át a tanteremben a bizonyítványok kiosztásakor. Kritériuma: példás magatartás és szorgalom, legfeljebb 3 db jó osztályzat, ez bármelyik tantárgy lehet.
- A” Sportmunkáért” jutalom rendszerét a testnevelők dolgozták ki
- „Jó tanuló, jó sportoló” oklevél és könyvjutalom
Kritériuma: · az iskola hírnevét öregbítő sportteljesítmény, · jó magatartás és szorgalomjegy, · 4,- / jó/ tanulmányi eredmény.
- Osztályoklevél (az előző félévhez képest min. 3 tantárgyból javított, és nem rontott a többiből VAGY átlaga legalább 4-es és nem rontott félévhez képest)
- A tanévben végzett aktív diák-önkormányzati munkájáért könyvjutalomban részesül osztályonként 2-2 tanuló 4. évfolyamtól kezdve.
- Nyolcadik osztályos SZMK-tagok munkájának elismerése könyvjutalommal /osztályonként max. 3 fő, aki akkor kapja meg, amikor megérdemli, s ne akkor, amikor a legkisebb gyermeke is elballag az iskolából. Ez azt is jelentheti, hogy több gyermekes szülő esetén akár minden gyermeke ballagásán jutalmazható/.

Ki adja a jutalmakat?

- Az iskola: minden oklevelet és minden kitűnő tárgyjutalmát

- A diákönkormányzat: a diákönkormányzat és az SZMK jutalmazottainak könyvjutalmát

Az iskola kiemelten él az élménypedagógián alapuló jutalmazási módszerekkel, eszközökkel, egyéni tanulók, vagy osztályközösségek, csoportok kiemelkedő színvonalon végzett munkájának elismeréseként. Ezek:

- kulturális programokon való részvétel biztosítása
- kirándulások szervezése

Ezek a programok a jutalmazott tanulók számára ingyenesek.

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít, vagy
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
- az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
- iskolai, illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
- bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez, az iskola jutalomban részesíti.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

Az iskolai jutalmazás formái:

- szóbeli
- írásbeli
- tárgyjutalom

Az iskolai jutalmazás lehetőségei:

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő szóbeli és írásbeli dicsérek adhatók:

- ügyeletes nevelői dicséret
- szaktanári dicséret
- napközis nevelői dicséret
- osztályfőnöki dicséret
- igazgatói dicséret
 - Határidők pontos betartása
 - Pozitív változás a tanuló magatartásában, munkafegyelmében
 - Pozitív változás a szorgalomban, tanulási teljesítményben
 - Segítségnyújtás a társaknak a tanulásban
 - Vállalt feladatok példamutató teljesítése
 - Követendő példás cselekedet a hétköznapi életben
 - Új tanuló esetében: igyekezet a közösségbe való beilleszkedésre
 - A felelősi rendszerben vállalt szerep példamutató teljesítése
 - Folyamatos tanórai aktivitás, pontos feladatmegoldás
 - DÖK vezetői dicséret

Az írásbeli dicséretet a szülő tudomására kell hozni, illetve az e- naplóban dokumentálni kell.

A tanulók elmarasztalása

Az iskolai elmarasztalás elvei :

Az iskolában tanév közben elmarasztalással a következő esetekben kell eljárni:

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy

- a tanulói házirend előírásait megszegi, vagy
- igazolatlanul mulaszt, vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének,
- sérti, bántalmazza társait, nevelőit és más felnőtteket

Az iskolai elmarasztalás, büntetések formái:

- Szóbeli
- írásbeli

Az iskolai elmarasztalás, büntetések lehetőségei:

- ügyeletes nevelői figyelmeztetés
- szaktanári figyelmeztetés;
- napközis nevelői figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
 - Határidők be nem tartása
 - Negatív változás a tanuló magatartásában, munkafegyelmében
 - Negatív változás a szorgalomban, tanulási teljesítményben
 - Együttműködés hiánya a társakkal és felnőttekkel szemben
 - Vállalt és felelősi feladatok nem teljesítése
 - Kirívó cselekedet esetén
- 3 szaktanári és/vagy napközis nevelői figyelmeztetést követően,
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói intés;
- igazgatói megrovás;
- tantestületi figyelmeztetés;
- tantestületi intés;
- tantestületi megrovás.
- fegyelmi eljárás

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben - a vétség súlyára való tekintettel el lehet térni. Az elmarasztalást a szülő tudomására kell hozni, a KRÉTA tanulmányi rendszerben dokumentálni kell.

A magatartási és szorgalmi problémák kezelésének formái, eljárásrendje

Folyamatleírás:

- Magatartási probléma adódik. Szóbeli megbeszélés (figyelmeztetés, más megoldási mód nyújtása, közös esetmegbeszélések stb.).
- Szaktanári, írásbeli figyelmeztetés (napközis nevelői figyelmeztetés) ügyeletes nevelői figyelmeztetés.
- A figyelmeztetést adó nevelő köteles az e-naplóba bejegyezni a figyelmeztetést!
- A nevelő a naplóban figyelemmel kíséri, hány figyelmeztetése van a tanulónak.
- Három szaktanári figyelmeztetés után osztályfőnöki figyelmeztetés következik.
- Újabb három szaktanári figyelmeztetés után.
- Osztályfőnöki intés
- Újabb három szaktanári figyelmeztetés után.
- Osztályfőnöki megrovás.
- Újabb 3 szaktanári figyelmeztetés után.
- Igazgatói figyelmeztetés.

Ugyanolyan súlyú, jellegű ismételt fegyelemsértés esetén a további szaktanári figyelmeztetések helyett rögtön magasabb szintű figyelmeztetés következik.

(A továbbiakban a Házirend megfelelő pontja az irányadó.)

Az aktuális következő fokozat beírása mindenki (osztályfőnök, igazgató) számára kötelező! A beírás az e-napló feljegyzés részébe bekerül.

A folyamatban végig figyelemmel kell kísérni, hogy a tanuló fegyelmezetlensége nem magatartási zavarból adódik-e. A gyanú a magatartási zavarra az első fegyelmezetlenségek után is fennállhat!

A magatartászavar oka és következménye is lehet a tanulási zavarnak. Magatartászavarral küzdő gyerekekről akkor beszélünk, ha elsődleges tünet a beilleszkedési nehézség, a magatartási rendellenesség.

A magatartási zavarok jellemzői, mely tünetek alapján szakvéleményt kérünk:

- Visszatérő és tartós disszociális, agresszív vagy dacos magatartássémák produkálása
- viselkedése erősen eltér az adott életkorban elvárhatótól, mivel a szociális elvárásokat durván áthágja
- sokkal súlyosabb, mint egy gyermekcsíny vagy egy serdülőkori lázadás
- hosszú ideig tart (minimum 6 hónap)
- Egyéb jellemzők:
 - nagyfokú harcosság
 - társakkal, tárgyakkal, állatokkal szembeni durva bánásmód
 - fenyegető erőfitogtatás
 - indulatkitörések
 - iskolakerülés
 - lopás
 - hazudozás

Amennyiben a nevelő ezeket a jeleket észleli, ill. magatartási zavar lehetősége áll fenn, kezdeményeznie kell a tanuló vizsgálatát!

A szorgalmi figyelmeztetések dokumentálása ugyanilyen módon történjen! Szorgalmi figyelmeztetést köteles beírni a szaktanár félév előtt decemberben, az év vége előtt áprilisban, ha a tanuló a szaktárgyából bukásra áll, ill. az elvárhatónál gyengébben teljesít.

Az osztályfőnök a szaktanárral egyeztetve hivatalos levélben behívja az érintett szülőket fogadóórára.

2 Az általános iskolai oktatás helyi tanterve

A 2020-as NAT szerinti óraszámokra vonatkozó törvényi szabályozás:

Heti óraszám / évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Kötelező óraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető	2	2	2	2	1	2	2	2
Max. heti óraszám	24	24	24	25	28	28	30	30

Iskolánk óratervi hálója a 2020-as NAT szerint az alábbi kerettantervek alapján:

Iskolánk a miniszter által jóváhagyott, és az Oktatási Hivatal által közzétett kerettanterveket alkalmazza:

Kerettanterv az általános iskola 1–4. évfolyama számára

Kerettanterv az általános iskola 5-8.. évfolyama számára

Kötelezően választandó tárgyak kék színnel jelölve.

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai, 2020								
Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv	3	3	3	3	2	2	1	1
Irodalom	4	4	3	3	2	2	2	2
Matematika	4	4	4	4	4	4	3	3
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Hon- és népismeret						1		
Etika/hit és erkölcsan	1	1	1	1	1	1	1	1
Környezetismeret			1	1				
Természettudomány					2	2		
Kémia							2	1
Fizika							1	2
Biológia							1	2
Földrajz							2	1
Élő idegen nyelv angol/német				2	3	3	3	3
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Dráma és színház							1	
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Tansuli					1	1	1	1
Kötelező alapóraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető óra	0	0	1	1	1	2	2	1
Összes tervezett óraszám	22	22	23	24	28	28	30	29
Összesített óraszám	22	22	23	24	28	28	30	29
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30

A 2023/24-es tanévtől az alábbi óraszámokba változások jelentek meg a szabadon tervezhető órátömeg terhére:

- 3. és 4. évfolyam: magyar nyelv + 1 óra
- 5-8. évfolyamon: Tansuli tantárgy (tanulásmódszertan) +1 óra

Iskolánk a magyar nyelv és irodalom tantárgyat magyar nyelv, valamint irodalom tantárgyakra bontja.

Iskolánkban az 5-8. évfolyamon bevezetett tansuli nevű kötelező tantárgy tematikája: (heti 1 óra)

5. évfolyam

témakörök:

- tanulási önismeret-mire való az iskola- tanuláshoz való megfelelő viszony kialakítása
- tanulási típusok megismerése
- olvasás-hangos olvasás
- koncentráció javítása
- szóbeli szövegalkotás
- szöveg feldolgozása
- tantárgyak tanulása sajátosságainak megismerése

Követelmények:

- Jó szokások megfogalmazása, tudatosítása.
- Tudjon beszélni a pihentesség, a rend, a megvilágítás és a csend szerepéről a tanulásban.
- 1 memoritert tudnia kell
- Tuja a koncentrálással kapcsolatos jó tanácsokat
- Tudjon megfogalmazni 3-4 területet a tanulást érintő erősségével, gyengeségével kapcsolatban.
- Ismerje a hangos olvasásra készülés algoritmusát.
- Tudjon történetet mesélni, képes legyen néhány mondatos párbeszédre társaival, tanárával
- Lényegkiemelés: tudjon kulcsszót keresni
- A felső tagozat egyes tantárgyainak tanulási sajátosságainak ismerete, alkalmazása

6. évfolyam

témakörök:

- szövegfeldolgozási menetek megtanítása
- hatékony olvasás
- szókincsfejlesztés

Követelmények:

- Vázlatkészítés, gondolatterkép, lényegkiemelés menetével legyen tisztában, alkalmazza azokat
- Tudnia kell egy prózai memoritert
- Tudnia kell a dinamikus olvasás szabályait
- Tudnia kell a megbeszélte idegen szavak jelentését

7. évfolyam

témakörök:

- tantárgyak tanulási sajátosságai a 7. évfolyamon
- szóbeli kifejezőképesség erősítése
- gondolkodás fejlesztése
- digitális adatgyűjtés
- olvasási sebesség növelése-pásztázó olvasás

Követelmény

- Adott tantárgy esetén tudjon hatékony tanulási technikát megfogalmazni.
- Játékos formában legyen képes információt gyűjteni, ezeket feldolgozni, utána következtetéseket levonni. Tudjon önreflexiót készíteni.

- Tudjon megkülönböztetni valós és nem valós tartamlakat.

8.évfolyam

témakörök:

- szóbeli kifejezőkészség fejlesztése, vita, érvelés
- trükkök vizsgahelyzetekre, állásinterjú

Követelmények:

- Tudjon szituációs gyakorlatokban megnyilvánulni
- Tudjon néhány mondatban bemutatkozni
- Tudjon szabadon választott témában bemutatót tartani

Alapelvek a tansuli tantárgyhoz:

- a tantárgyat az osztályfőnök tanítja
- a tantárgy tanításának célja a tanulásmódszertan megtanítása, egyénre szóló és megvalósítható tanulási technikák ismerete, az eredményes és hatékony tanulás elősegítése érdekében, a lemorzsolódás megelőzésére
- a tantárgy kötelező a tanulók számára a felső tagozaton
- a tantárgy a tanulók délelőtti órarendjébe illesztett tanóra során kerül megvalósításra

A tansuli tantárgy értékelése:

- tanév közben érdemjegyekkel történik az értékelés
- félévkor és tanév végén a tanulók szóveges értékelést kapnak: megfelelt, jól megfelelt, kiválóan megfelelt lehetőséggel.

Iskolánkban a 3. és 4. évfolyamon az szabadon tervezhető órátömeg terhére a magyar nyelv tantárgy plusz egy órás időkeretében az elsajátítandó tananyag:

- A kerettantervi tananyag elmélyítése, rögzítése
- Differenciált tehetséggondozás, felzárkóztatás

Követelményrendszere, értékelése megegyezik a kerettanterv szerint meghatározottakkal.

2.1 Az oktatásban alkalmazott tankönyvek és tanulmányi segédletek taneszközök kiválasztásának elvei

2.2.1 Tankönyvek

Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és témakörök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyvek térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét A 2018/2019. tanévtől kezdve a tanulók tankönyvvel való ellátását a NKT 51/A fejezet, a 20/2012 EMMI rendelet szabályozza

Az iskolai tankönyvellátás rendje

- a tankönyvfelelős elkészíti a tankönyvrendelést április utolsó munkanapjáig, a módosítást június 15-ig lehet megtenni

- kikéri a szakmai munkaközösségek véleményét

- a pótrendelés határideje szeptember 15.

A tankönyvellátás szervezése - a KK által fenntartott iskolák a tankönyvrendelést a KELLO rendszerén keresztül tehetik meg - az iskolán belüli tankönyvellátás továbbra is az iskola feladata marad - tankönyvfelelőst kell kinevezni, aki elvégzi a tanulók tankönyvellátását, ezért díjazás illeti meg, aminek mértékét a Könyvtárellátó határozza meg.

A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz szerepeljen a kötelező taneszközlistán

- a taneszköz feleljen meg a törvényi előírásoknak

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének

- az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatók

- a taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be

- a taneszközök ára feleljen meg annak az összegnek, amelyet a magasabb jogszabályban foglaltak alapján az iskolaszék évente meghatároz

Kártérítési táblázat

Használat ideje	Kártérítés százalékos mértéke, a tankönyv bruttó ára alapján
A tartós tankönyv új állapotban kerül a tanulóhoz (ő az első használó)	90%-a
a) A tartós tankönyv 2. évében kerül a tanulóhoz, használt tankönyvként b) a tartós tankönyvet valaki már használta legalább 3 hónapig, így az használt tankönyvnek minősül, akkor is, ha a beszerzése az aktuális évben történt, új tankönyvként	60%-a
A tartós tankönyv a 3. évben kerül a tanulóhoz használt tankönyvként	30%-a
A tartós tankönyv a 4. évben kerül a tanulóhoz használt tankönyvként	kártérítés nem kérhető

2.1.1 Rajz eszköztár kialakítása és fenntartása

A rajzórakon szükséges eszközöket a felső tagozaton az A/4-es rajzlapokon kívül minden évben az általános iskola szerzi be.

Ezek a következők: vízfesték, tempera, színes ceruza, rajzceruza, tustinta, tollhegyek, tollszár, akvarell ceruza, filctoll, színes tollak, ollók, ragasztó, színes papírok.

Ezeknek a felszereléseknek a pótlásáról minden tanév megkezdésekor gondoskodunk, felelős a rajzot tanító szaktanár.

Abban az esetben, ha a diák szándékosan rongálja meg azokat, köteles az általa okozott kárt megtéríteni.

Az anyagi lehetőségek függvényében a rajzórák tevékenységének színesítésére a fenti alapfelszerelésen túl egyéb eszközöket és anyagokat is beszerzünk, pl. agyag, tapétaragasztó stb.

Az eszközökből egy osztályra való mennyiséget vásárolunk.

Tárolása a 33-as terem erre a célra kijelölt szekrényeiben.

A felszerelést (eszközök, papírok) csak a kijelölt felelősök, a szaktanár utasítására, a megbeszélte módon oszthatják ki a tanítási óra előtt vagy közben.

A tanulók használat közben kötelesek az eszközök épségét megőrizni.

Az eszközöket a munka végeztével a tanulók rendbe téve, tisztán, rendezetten hagyják a padon.

Az esetleg keletkezett sérülésekről vagy hibákról tájékoztassák a felelőst vagy a szaktanárt!

Az óra végén a felelősök begyűjtik a felszerelést, és rendben visszahelyezik azokat a helyükre, a szekrényt bezárva hagyják el a termet. A felszerelést a szaktanár havonta, leltár alapján ellenőrzi és az esetleges változásokat rögzíti.

2.2 A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

A Nat-ban megfogalmazott elvek, célok, fejlesztési feladatok és műveltségi tartalmak a képzési szakasz sajátosságai szerint több változatban is kimunkált dokumentumokban, a *kerettantervekben* öltenek testet.

Az oktatásért felelős miniszter által kiadott, illetve jóváhagyott kerettantervek jelentik a tartalmi szabályozás következő szintjét. A kerettantervek tehát meghatározó szerepet töltenek be a Nat céljai és feladatai érvényesítésében. A kerettantervek meghatározzák

- a nevelés-oktatás céljait,
- a tantárgyi rendszert,
- az egyes tantárgyak témaköreit, tartalmát,
- a tantárgyak követelményeit,
- a tantárgyközi tudás- és képességterületek fejlesztésének feladatait,
- a követelmények teljesítéséhez rendelkezésre álló időkeretet.

A kerettantervek

- értékrendszere tükrözi a Nat-ban meghatározott közös értékeket,
- biztosítják az adott pedagógiai szakaszt lezáró vizsgák követelményeire való felkészítést, felkészülést,
- azonosítható – koherens és indokolt – szaktudományi és tantárgy-pedagógiai tudományos világképet, műveltségképet közvetítenek,
- segítik a differenciált tanulást, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel való foglalkozást,

- e) kijelölik mind a kiemelt, mind az egyes műveltségi területekhez rendelt fejlesztési feladatokat,

Az intézmény szakmai önállóságát a kerettantervekben kötelező tartalommal nem szabályozott időkeret szabad felhasználása, a módszertani szabadság, biztosítja.

A Nat-ban megfogalmazottak alapján a kerettantervek határozzák meg a tanulástanítás folyamatában elsajátítandó fejlesztési követelményeket, továbbá az elvárt tudás mélységét, szervezettségét, és alapul szolgálnak a kimeneti követelmények meghatározásához.

A kerettantervek az alábbi elvárásoknak felelnek meg:

- a bennük kifejeződő értékrendszer tükrözi a Nat-ban meghatározott közös értékeket;
- azonosíthatók bennük a Nat-ban megjelölt fejlesztési területek, nevelési célok, kulcskompetenciák és műveltségi tartalmak, továbbá a bennük foglaltak alkalmasak ezek fejlesztésére, követésére és értékelésére;
- biztosítják a felkészítést az adott iskolafokot, iskolatípust lezáró vizsgák követelményeire;
- segítik a differenciált tanulást, a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozást, a sajátos nevelési igényű tanulói csoportok fejlesztését;
- használatuk során érvényesülnek a tanulói, gyermeki jogok és a tanulási esélyegyenlőség;
- érvényesíthető útmutatásokkal szolgálnak mind a kiemelt, mind az egyes műveltségi területekhez rendelt fejlesztési feladatok, mind pedig a műveltségi tartalmak teljesítéséhez;
- kellően nyitottak a továbbfejlesztésre, a célokhoz alkalmazkodó felhasználásra.
- A helyi tantervek iránti alapvető követelmény, hogy megfeleljenek annak a választott kerettantervnek, amely elkészítésük alapjául szolgál, továbbá az iskola arculatára jellemzően töltsék meg tanítási-tanulási tartalommal és tevékenységekkel a rendelkezésükre álló átlagosan 10%-os szabad időkeretet.

EFOP-3.2.5-17-2017-00038 azonosítószámú „Mi a pálya?” – Pályaorientáció a Szolnoki Tankerületi Központban c. projekt

„A pályaorientáció megerősítése a köznevelési intézményrendszerben, különös tekintettel a matematikai, természettudományos, informatikai és műszaki pályák választásának népszerűsítésére és ahhoz kapcsolódó kompetenciák fejlesztése az EFOP-3.2.5-17-2017-00038 azonosítószámú, „Mi a pálya” – Pályaorientáció a Szolnoki Tankerületi Központban pályázat tartalmi elemeinek fenntartása segítségével.”

Az etika oktatása

Az etika / hit- és erkölcsan tantárgyak oktatására vonatkozó szabályok

A nemzeti köznevelésről szóló törvény rendelkezései szerint az általános iskola 1–8. évfolyamán az etika tantárgy oktatása kötelező tanórai keretben történik. A hit- és erkölcsan oktatás tartalmát az egyházi jogi személy határozza meg.

Természettudományos nevelés

A természettudományos gondolkodás megalapozása az alapfokú képzés első szakaszában a magyar nyelv és irodalom tanulási területének tudásbővítést és olvasásfejlődést segítő olvasmányai (1–2. évfolyam) ágyazva kezdődik, és a Természettudomány és földrajz tanulási terület környezetismeret (3–4. évfolyam) és természettudomány (5–6. évfolyam) tantárgyainak keretében folytatódik.

A természettudomány oktatása a 7–8. évfolyamon a biológia, a kémia és a fizika, valamint hozzájuk kapcsolódva a földrajz tantárgyak keretében valósul meg. Ezeken az évfolyamokon a diszciplináris tartalmak egy integrált természettudomány tantárgy részeként is oktathatók.

A mindennapos testnevelés

A nemzeti köznevelésről szóló törvényben foglalt kivételekkel az iskola a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében szervezi meg. A heti öt órából legfeljebb heti két óra a Nat Testnevelés és sport műveltségterületében jelzett sporttevékenységekre (úszás, néptánc, közösségi és más sportjátékok, szabadtéri sportok, természetjárás, kirándulás), vagy az iskola lehetőségeinek és felszereltségének megfelelően különféle más sporttevékenységekre fordítható (hagyományos magyar történelmi sportok, mozgásos és ügyességi játékok, csapatjátékok).

A mindennapos művészeti nevelés

Az alsó tagozatos nevelés-oktatás egyik kiemelt feladata a mindennapos művészeti nevelés, amely az iskola délutáni foglalkozási keretének felhasználásával is megvalósulhat, így teremtve alkalmat a tanulók különféle egyéni, kisközösségi művészeti tevékenységeinek fejlesztésére. Az 5-8.évfolyamokon folyamatosan biztosítani kell a művészeti nevelés tanórai és tanórán kívüli iskolai feltételeit, lehetőségeit.

Az idegennyelv-oktatás

Az első idegen nyelv oktatása legkésőbb az általános iskola 4. évfolyamán kezdődik. Az első idegen nyelv megválasztásakor – amely az angol és német lehet – biztosítani kell, hogy azt a felsőbb évfolyamokon is folyamatosan tanulhassák.

A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének-oktatásának elvei

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a Nat-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni. A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint kell megszervezni:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket kell megjelölni ott, ahol erre szükség van;
- igény szerint sajátos, a fogyatékkal összefüggő tartalmakat, követelményeket kell kialakítani és teljesíteni;
- szükség esetén a tanuló számára legmegfelelőbb alternatív kommunikációs módszerek és eszközök, siket tanulóknál a magyar jelnyelv elsajátításának, alkalmazásának beépítése a nevelés, oktatás folyamatába;
- az iskolák segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogassák a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve

2.3 A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Az iskola a mindennapos testnevelést a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezi meg.

Az úszásoktatás adott tanévben a mindenkor érvényben levő szabályozás alapján történik.

Ennek alapján az iskola minden osztályban megszervezi a mindennapos testnevelést heti öt testnevelés óra keretében, amelyből a tanuló legfeljebb heti két órát az alábbi módok valamelyikével teljesíthet:

- a kerettanterv testnevelés tantárgyra vonatkozó rendelkezéseiben meghatározott tanórán való részvétellel,

2.4 Választható tantárgyak, foglalkozások szabályai. A választható tantárgyak esetében a pedagógus választás szabályai

Iskolánkban a helyi tantervben meghatározott tananyag elsajátítása, a követelmények teljesítése csak a szabadon választott tanítási órákon való részvétellel együtt teljesíthető, ezért a beiratkozáskor a szülőt erről tájékoztatni kell, és a beiratkozás a szabadon választott tanítási órákon való részvétel vállalását is jelenti. Átvétel v. év közbeni átiratkozás esetén, az iskolai szabadon választott tantárgyból történő esetleges elmaradás v. ismerethiány egyéni felzárkóztatással pótlendő, melyet az iskolavezetés köteles biztosítani.

2.4.1 Választható tantárgyak a kötelező tanítási időkereten belül:

- idegen nyelv: angol, német
- etika vagy hit- és erkölcstan (felekezeti igény szerint)

2.4.2 Az alapfokú művészetoktatásban való részvétel is választható

Az év közbeni felvétel v. átvétel esetén a lemaradás vagy ismerethiány egyéni felzárkóztatással biztosítandó.

2.4.3 A kötelező tanítási órákon kívüli tevékenységek választhatósága

A tanórán kívüli tevékenységeket az iskola minden év április 15-ig teszi közzé, melynek tartalmazni kell a tevékenység rövid tartalmát, tevékenységek munkaformáit, időkeretét és a programot tartó nevelő nevét.

A közzététel formái: KRÉTA, iskolai faliújság, honlap, szülői értekezlet, iskolarádió (hangosbemondó).

A szülők május 20-ig jelentik be gyermekük részvételi szándékát. A csoportindítás feltétele min.: 8 fő. A szülő nyilatkozatában tudomásul veszi, hogy egy tanévre szól a beiratkozás a tanórán kívüli tevékenységekre, s egy évben egy alkalommal igazgatói engedéllyel módosíthatja nyilatkozatát.

Az év közben felvett, átvett tanulók számára is biztosítani kell a tanórán kívüli tevékenységekben való részvételt. Szükség esetén a lemaradás v. ismerethiány egyéni felzárkóztatással biztosítandó.

A tantárgyak választásának jogát – kiskorú esetén- a szülő gyakorolja. A 14. életév betöltésekor gyermekével együtt gyakorolja a szülő. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei

2.4.4 Osztályok kialakítása

- Az osztályokat úgy kell kialakítani, hogy összetételük megfeleljen a tanulók iskolai összetételének. Különösen ügyelni kell az SNI, BTMN, HH, HHH tanulók egyenlő elosztására. Minden osztályközösségbe kerüljön jó képességű, átlagos képességű és gyengébb tanuló is. Lehetőleg az egyes rétegek arányai is legyenek egyformák az egyes osztályok között. A fiú-lány arány közeli legyen az 50-50 %-hoz.
- A tantestület javaslata, illetve a fenntartó döntése szerint bizonyos évfolyamokon, bizonyos tantárgyakból bontott csoportokban tanítunk.
- A tanulók első osztályba sorolásáról az iskola igazgatója dönt.

2.4.5 Napközis csoportok kialakítása

- A csoportok kialakításának fő szempontja, hogy lehetőség szerint az egyes csoportokba azonos évfolyamról és minél kevesebb osztályból kerüljenek tanulók. Elsőbbséget élveznek az első évfolyamos tanulók.
- A tanulók napközis csoportba osztásáról az iskola igazgatója dönt.

2.4.6 Csoportbontások elvei:

Az intézményben bármilyen csoport alakítása, létrehozása (az alábbiakban részletezett csoportok is) csakis akkor lehetséges, ha a tanév indulásakor a csoportalkotás megfelel a mindenkor érvényes törvényi szabályozásoknak, az iskola rendelkezik a szükséges humán erőforrással, valamint a fenntartó engedélyezi a csoport alakítását.

1. Tanórához kötött csoportbontás

a, Idegen nyelv

- az idegen nyelvi csoportokat a 3. évfolyamban, a szülők körében végzett igényfelmérés szerint alakítjuk ki
- a szülők választhatnak angol vagy német nyelvet
- a csoportokat a létszámtól függően alakítjuk ki 4. évfolyamban, ezek a csoportok 8. évfolyam végéig megmaradnak, kivéve, ha a szükséges végzettségű pedagógus nem áll rendelkezésre, vagy egyéb ok folytán egy csoport létszáma jelentősen lecsökken. Ebben az esetben a csoportok (azonos nyelven belül) összevonásra kerülhetnek, ideiglenesen vagy véglegesen.
- német nyelvből évfolyam szinten indítunk egy csoportot, minimum 8 fő jelentkezésével, a fenntartó engedélyével.
- az azonos nyelven belüli csoportok nem átjárhatók, hisz a csoportok alakítása nem képesség szerint történik.
- egy évfolyamon belül – a létszámtól függően – maximum 4 idegen nyelvi csoportot indítunk, az angol csoportok 15-20 fő között, a német

pedig minimum 8 fő részvételével. Az angol csoportok számát meghatározza a humán erőforrás (szakos pedagógus) rendelkezésre állása.

- b. Felzárkóztatás és fejlesztés 1. és 2. évfolyamon
 - feltételei:
 - magas létszámú 1. és 2. osztályok (számított létszám legalább 32 fő/osztály)
 - a tanév eleji DIFER és bemeneti mérés eredménye, valamint az óvoda jelzése alapján nagymértékű lemaradás kognitív képességek terén
 - szülő hozzájárulása
 - fenntartó jóváhagyása
 - humán erőforrás (lehetőleg fejlesztőpedagógiai végzettséggel, tapasztalattal rendelkező tanító) megléte
 - átjárhatóság biztosítása
 - megvalósítása:
 - a méréseket követő pedagógiai megfigyelés (tanév első két hete)
 - konzultáció a szülőkkel
 - tanórai keretben (matematika, valamint magyar nyelv és irodalom órán)
 - az I. félév pedagógiai tapasztalatai, és a mérési eredmények alapján, a szülő egyetértésével a megfelelő fejlettségi szintet elérő tanulók a többségi tanórákon vesznek részt a továbbiakban, illetve kerülnek be szükség szerint más tanulók a fejlesztő, felzárkóztató csoportba
- c. Digitális kultúra
 - a. A csoportokat az osztályok létszámától függően alakítjuk, lehetőség szerint szinkronban a nyelvi csoportokkal.
 - b. A csoportok maximális létszámát az informatika terem befogadóképessége határozza meg. Egy teljes osztály is alkothat egy csoportot alacsony osztálylétszám esetén.
 - c. A csoportok számát a rendelkezésre álló humán erőforrás és a fenntartó engedélye befolyásolja.

Egyéb foglalkozások csoportalakítása

- Az egyéb foglalkozások megvalósítása a fenntartó engedélyétől és a rendelkezésre álló humán erőforrás meglététől függ
 - Az egyéb foglalkozások csoportjai tanévenként változhatnak
- A, Felzárkóztató foglalkozások
- Délutáni foglalkozás keretében történik
 - A csoportok összetétele változhat akár a tanév folyamán is
 - Törekszünk arra, hogy tanévente alsó tagozaton osztályonként legalább heti 1 óra, felső tagozaton évfolyamonként legalább heti két óra valósulhasson meg.
- B, Tehetséggondozó foglalkozások, tehetséggondozó műhelyek
- A tehetségszűrés során azonosított tehetségígérettek számára, a kiajánlott műhelyekre való szülői jelentkezés alapján tartjuk, délutáni foglalkozások keretében.
 - A jelentkezés és a műhelyen való részvétel teljes tanévre szól.

- Törekszünk arra, hogy minden tehetségműhelynek biztosítsunk heti egy óras időkeretet, de ez maximum annyi óra hetente, ahány osztály van az intézményben.

2.5 A cigány nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag:

A tananyag tanítása a tanulók heti óraszámának keretében történik. A tanulók által szabadon választott, a választás esetén viszont 1 évig részt kell venni a foglalkozásokon. Éves óraszám 36, mely projekt módszerrel is felhasználható, de heti 1 vagy kétheti 2 óra formában is.

A tananyaggal való megismerkedés nem kerül dokumentálásra sem az osztálynaplóban, sem a bizonyítványban, sem az anyakönyvben.

A csoport működését, foglalkozásait az erre kijelölt, igazgató által megnyitott csoportnapló dokumentálja.

2.5.1 Tananyag:

7. évfolyam:

Anyanyelv és irodalom

- A roma nyelvről
- A cigány nyelv rokonai
- Indoeurópai nyelvcsalád, nyelvi hatások; a népvándorlás hatása
- Népköltészet

Ember és társadalom

- A romák Európába érkezésük előtt
- A romák Európa kapujában
- Kikről van szó valójában? – Népelnevezések, források, melyek a romákat említik
- Munka és megélhetés

Művészetek

- Népzene
- Egy tájegység zenéje (alföldi)
- Beás zene
- Cigány képzőművészet Közép- és Kelet-Európában

8. évfolyam

Anyanyelv és irodalom

- Különféle cigány dialektusok
- Mit vett át a magyar nyelv a cigány nyelvből?
- A cigány nyelv szókincséről
- A roma műköltészet
- Lírai költemények a cigány irodalomban
- Epikus művek

Felhasznált irodalom: Ligeti György: Cigány népismereti tankönyv a 7-12. osztály számára.

2.6 A tanulók fizikai állapotának mérése

A testnevelés rendszerében iskolánk a NETFIT mérési rendszert alkalmazza. A Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt (NETFIT), nem csupán a konkrét méréseket hivatott elvégezni és közvetíteni a tanulók felé, hanem célja, és feladata annak filozófiáját is megismertetni, és elsajátíttatni iskolánk tanulóival.

A rendszeres, élethosszig tartó fizikai aktivitás (testmozgás) az egészségtudatos magatartás és életvezetés alapvető feltétele. A rendszeres testmozgás és sport igénye, - a testkulturális műveltség kialakulásával párhuzamosan – tervezett nevelési és oktatási hatásrendszer

eredménye. Ebben a pedagógiai folyamatban nélkülözhetetlen az iskolai testnevelés, amely eszközeivel megkülönböztetett részét képezi a tanulók testi, motoros, lelki, értelmi, érzelmi és szociális fejlődését szolgáló teljes körű iskolai egészségfejlesztésnek és tehetséggondozásnak. A NETFIT® program mind kialakításában, mind felhasználhatóságában eltér a köznevelési rendszerben eddig alkalmazott fizikai fittséget minősítő tesztrendszerektől, nem normatív módon mér és értékel. Újszerűsége tetten érhető többek között az alábbi területeken:

- a tudományos megalapozottságában;
- a tanulók minősítésének kritériumorientált módszerében;
- a személyre szabott visszajelentő és értékelő moduljában;
- az egészségközpontúságában;
- a motoros tesztek ízület- és gerincvédelmet biztosító végrehajtásában;
- pedagógiai alkalmazhatóságában;
- online adatkezelő rendszerében.

A NETFIT program egészségközpontú ezért filozófiájában azt az értéket közvetíti a tanulók felé, hogy az egészség mindenki számára élethosszig elérhető, és személyesen alakítható. Aki képes ezt elfogadni és életvitelét ennek szellemében átalakítani, jó eséllyel eredményesen vesz részt a különféle társadalom által élénk állított próbatételeken.

Az egészségközpontú fittség mérés négy alapterületre terjedően méri a tanulókat:

Testösszetétel, aerob fittség, vázizomzat fittsége, hajlékonyság.

Fittségi profil megnevezése	Fittségi tesztfeladat megnevezése	Mért/számolt adat
Testösszetétel és tápláltsági profil	testtömeg mérése testmagasság mérése testzsír százalék mérése	testtömeg index (BMI) testzsír százalék
Aerob fitsségi, állóképességi profil	állóképességi ingafutás teszt (20 m, vagy 15 m)	aerob kapacitás
Vázizomzat fitsségi profil	ütemezett hasizom teszt	has izomzat ereje és erő állóképessége
	törzsemelés teszt	törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
	ütemezett fekvőtámasz teszt	felsőtest izomereje
	kézi szorítóerő mérése	kéz maximális szorítóereje
	helyből távolugrás teszt	alsó végtag robbanékony ereje
Hajlékonysági profil	hajlékonysági teszt	térdhajlító izmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A NETFIT motoros próbái minden esetben valamilyen mozgásos cselekvéssel járnak, amely magában hordozza a potenciális baleset- és sérülésveszélyt. A tesztek lebonyolításakor minden esetben maximális gondossággal kell eljárunk az osztályainkba járó tanulók meglévő vagy megjelenő egészségügyi problémáival kapcsolatban.

A fittség oktatás alapvető célja, hogy felkészítse a diákokat a rendszeres testmozgás és testedzés segítségével kialakított fitsségi állapot megszerzésére, megtartására, fokozására.

A kritériumorientált tesztek értékelésekor egyértelmű szempont, hogy alapvetően ahhoz a kritériumértékhez (törésponthoz) viszonyítjuk a teljesítményt, amely felállításra került. A NETFIT® esetében ez az egészséghez szükséges minimumértékeket jelenti.

Az értékelési rendszer három zónát vesz figyelembe:

Az **egészségzónát**, a **fejlesztés szükséges zónát**, és a **fokozott fejlesztés szükséges** elnevezésű zónát. Az egészség-zónába kerülő eredmény azt jelenti, hogy az adott életkorú és nemű tanuló az egészséghöz szükséges mértékben fitt, vagyis hosszú távon viszonylagos védettséget élvez a potenciális egészségügyi rizikótényezőkkel szemben. Ez természetesen nem azt jelenti, hogy a diáknak semmit nem kell tennie a továbbiakban az egészsége érdekében. Az önmagához és az egyéni céljaihoz mért fejlődés minden esetben továbblépést jelent az egészségsztenderdek elérésétől függetlenül. A fejlesztési és a fokozott fejlesztési zónákba kerülő értékek tájékoztatást adnak arról, hogy melyik specifikus fittségi összetevő és/vagy testtáj esetében szükséges fejlesztő programot kidolgozni és végrehajtani az adott tanulónak.

Az értékelések során, nem csupán normatív módon vesszük figyelembe a tanulók teljesítményét, hanem fontos szempont az előző időszakhoz viszonyítva, az önmagához képest elért pozitív, vagy esetlegesen negatív változás figyelembe vétele a végső értékelés kialakításakor. Célunk, hogy egészségtudatos, jövőorientált fiatalokat neveljünk, akik képesek lesznek a felnőtt élet kihívásainak megfelelni, mentális és fizikai értelemben egyaránt.

2.7 A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

2.7.1 A hátrányos, halmozottan hátrányos, veszélyeztetett tanulók esélyegyenlőtlenségeinek csökkentése:

Érintettek köre:

Iskolánk tanulói összetétele tükrözi a város lakosságának rétegződését. Becsült számítások alapján kb.: 10 % tartozik a jómódú lakók közé, 30% tartozik az átlagos középosztályhoz, 40% hátrányos helyzetű, 10% szegény, 10% a mélyszegény réteghez tartozik. Különösen ez utóbbi három réteg jelenti a legnagyobb feladatot. Ez kb. 260-280 tanulót jelent. Ezek a nehézségek különböző mértékűek, mélységűek és gyakoriságúak. A legtöbb család igyekszik maga, önállóan megbirkózni a kialakult helyzettel. Ha a helyzet tartósnak bizonyul, akkor szükségessé válik a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős közbeavatkozása.

Elsődleges feladat: minden tanévben felmérni azoknak a körét, akik valamilyen okból az ellátandók csoportjába kerülnek. A köznevelési törvény fogalom meghatározásai alapján kell definiálni a különleges ellátást igénylők körét.

Ellátandók:

- Hátrányos helyzetű tanulók
- Halmozottan hátrányos helyzetű tanulók
- Veszélyeztetett helyzetű tanulók
- SNI-s tanulók
- BTMN-s tanulók
- Fogyatékkal élő tanulók

Kiemelt szempont, hogy ezek a tanulók **integráltan** vegyenek részt az iskola nevelési-tanítási programjaiban. Fontos, hogy számunkra kiemelten elérhetőek legyenek az **iskola szolgáltatásai**. A szolgáltatások mellett nagyobb **figyelmet, törődést, gondoskodást** kell szentelni ezen tanulók hátrányainak csökkentéséhez.

A hátrányok többnyire a családok **anyagi és szociális körülményeinek** csökkenése miatt keletkeznek.

Együtt kell működni a gyermekek érdekében az önkormányzat illetékes osztályával, a gyámüggyel, a családsegítő központtal, a civil szervezetekkel.

Segítséget kell nyújtani a **gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek** a lehetőségek feltárásában, pl.: napközis, tanulószobai ellátás, ingyenes helyi közlekedéshez buszbérlet; egyszeri, rendkívüli támogatások; iskolai felszerelések biztosítása, támogató szervezetek (pl. egyházak,

Vöröskereszt stb.) megnyerése az ügynek; egészségügyi problémák kezeltetése (pl. szemüveg, idült betegségek, lelki terhek stb.), családok támogatása, pszichológusi ellátás megszervezése. Az **osztályfőnököknek, szaktanároknak, napközis nevelőknek** kiemelt feladata, hogy a készségfejlesztés terén hangsúlyozottabban törődjenek a fentebb említett helyzetű gyerekekkel. Tanórán differenciálással, kooperatív technikák alkalmazásával, új módszerek, változatos feladatformák megválasztásával fejleszteni kell azokat a kulcskompetencia területeket, melyekkel a tanulói hátrányok jelentősen csökkenthetőek. Kiemelten kell kezelni az életvezetési ismereteket, egészségügyi, szociális kérdéseket. Fel kell tárni a legapróbb gondoktól kezdve a komoly problémákig lehetőség szerint mindent, ami a család életét érinti.

2.7.2 Iskolánkban e tevékenységben közreműködő személyek:

- a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősök,
- osztályfőnökök
- az intézmény valamennyi pedagógusa, dolgozója
- a diákönkormányzat vezetősége,
- a szülői szervezet tagjai,
- civil szervezetek

2.7.3 Az iskolai gyermek- és ifjúságvédelem célja:

- a problémákat minél korábban felismerje, minél hatékonyabban kezelje, megelőzve azok súlyosabbá válását;
- járuljon hozzá a gyermek egészséges testi, lelki és erkölcsi fejlődésének biztosításához;
- képviselje a gyermek érdekeit mindenfajta megkülönböztetés nélkül;
- segítse a gyermek családban történő nevelését;
- működjön együtt a fenti feladatokkal foglalkozó szervezetekkel.

2.7.4 Feladataink:

Ismerjük fel a problémákat!

A tanév elején helyzetfelmérés készül első évfolyamon a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet megállapítására a szociális háttér, a tanulmányi előmenetel vizsgálatával, esetleg szociometriai felméréssel. A többi évfolyamon pontosítjuk minden tanév elején a hátrányos helyzetű tanulók számát.

Közreműködők: osztályfőnökök, osztálytanítók napközis csoportvezetők

Keressük az okokat!

Az osztályfőnök, a gyermek-és ifjúságvédelmi felelős együtt vagy külön családlátogatásokon, szülői értekezleteken, illetve a gyermekkel történő személyes elbeszélgetés során tárja fel a veszélyeztetettség, a hátrányos helyzet okait.

Nyújtunk segítséget!

- A szülőket tájékoztatjuk a gyermekvédelmi törvényben megfogalmazott, rájuk vonatkozó jogokról és kötelezettségekről, valamint a gyermeki jogokról.

Közreműködők: gyermek- és ifjúságvédelmi felelős,

igazgató,
osztályfőnökök, osztálytanítók
napközis nevelők
diákönkormányzat,
iskolaszék.

- Szülői értekezleteken felhívjuk a figyelmet a káros hatásokra (drog, alkohol, dohányzás, csavargás), és ezek következményeire.
- Közreműködők: az előző pontban megnevezettek.
- Osztályfőnöki órákon a tanulókat figyelmeztetjük a fenti káros hatásokra és következményeikre.
- Számítunk a rendőrség segítségére
- Közreműködők: osztályfőnökök, ifjúságvédelmi felelős.
- Közreműködők: ifjúságvédelmi felelős, osztályfőnökök, igazgató.
- A szabadidő helyes és hasznos eltöltésére ösztönözzük a tanulókat, ennek iskolai kereteit biztosítjuk (napközi, DSE foglalkozások, szakkörök, diák-önkormányzati rendezvények, iskolai programok).

Közreműködők: osztályfőnökök-osztálytanítók, napközis nevelők, szaktanárok, ifjúságvédelmi felelős, diákönkormányzat.

- Tanórákon differenciált foglalkoztatással, egyes tantárgyakban képességek szerinti csoportbontással, a napközi otthonban egyénre szabott segítségadással, a könyvtárban a tanulás lehetőségének biztosításával, valamint a korrepetálásokon hozzájárulunk ahhoz, hogy a tanulási kudarcnak kitett tanulók hátrányaikat csökkenthessék.

Közreműködők: valamennyi nevelő

- A házirendet úgy állítjuk össze, hogy abban érvényesüljenek a gyermeki jogok, köteleességek.

Közreműködők: tantestület,
(ifjúságvédelmi felelős)
iskolaszék,
diákönkormányzat.

- A tanulók egészségi állapotát figyelemmel kísérjük az iskolaorvosi szolgáltatón keresztül rendszeres iskolába járásuk, eredményes tanulásuk, jó egészségi állapotuk megtartása érdekében.

Közreműködők: iskolaorvos, védőnők
osztályfőnökök,
szaktanárok,
ifjúságvédelmi felelős,
igazgató.

- A gyermekek elemi szükségleteinek (élelem, ruházat, tanszer, pihenés) a családban történő biztosítását figyelemmel kísérjük.

Közreműködők: ifjúságvédelmi felelős,
osztályfőnökök,
igazgató,
iskolaszék.

- Lehetőséget adunk a gyermekeknek, szülőknek a négy szemközti beszélgetésre, a problémák feltárására, tanácsot adunk a hivatalos ügyek intézésében.

Közreműködők: ifjúságvédelmi felelős, osztályfőnök

Jelezzünk az illetékes szakembereknek!

- Az év elején elkészített helyzetfelmérést egyeztetjük az óvodák és a gyermekvédelemben érintett szervek szakembereivel, így
- a Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal,
- Járási Hivatallal,
- az egészségügyi hálózat tapasztalataival.
- Ha veszélyeztetettségre utaló körülményeket tapasztalunk, azonnal jelzünk az illetékes szervezetnek akkor, ha csupán pedagógiai módszerekkel már nem kezelhetők az esetek. Ilyenkor és a megelőzésben is számítunk a Cigány Kisebbségi Önkormányzat, civil szervezetek, a rendőrség, a polgárőrség segítségére.

Közreműködők: osztályfőnökök, ifjúságvédelmi felelős, Igazgató

- Szükség esetén hatósági eljárást kezdeményezünk.

Közreműködők: ifjúságvédelmi felelős, igazgató.

2.8 A nevelőtestület által szükségesnek tartott további elvek

2.9 Az iskolaváltás, a tanulók átvételének szabályai, szükség esetén különbözeti vizsga, egyéni segítségnyújtás, türelmi idő biztosításával, évfolyamismétléssel

2.9.1 Az intézmény első évfolyamába lépés

A beiratkozáshoz szükséges feltételek:

- Iskolánk a beiskolázási körzetéből minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.
- Adminisztratív, formai feltételek:
- A gyermek, ha az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget eléri, attól a naptári évtől válik tankötelessé, amelyben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betölti.
- A beiratkozáskor be kell mutatni:
- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát, TAJ-kártyáját
- a szülő személyi igazolványát, személyazonosító okiratát,
- a gyermek felvételét javaslo óvodai szakvéleményt (ha a gyermek óvodás volt),
- a nevelési tanácsadó felvételt javaslo szakvéleményét (ha a gyermek nem volt óvodás, vagy ha az óvoda a nevelési tanácsadó vizsgálatát javasolta),
- a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával
- (a védőnők vezetik és őrzik),
- azonosító szám, a diákigazolványhoz szükséges okmányirodai adatlap
- Az iskola igazgatója dönt: a tankötelezettség kezdetéről az előzőekben felsorolt dokumentumok alapján.
- A tanuló osztályba sorolásáról az igazgató dönt.

2.9.2 Az intézmény felsőbb évfolyamaiba történő belépés:

A beiskolázási körzetbe költöző tanulót az iskola köteles felvenni. Az iskola környezetében található települések bármelyikéből felvehető a tanuló, ha a szülő a bejárást biztosítani tudja. A felvételtől az iskola igazgatója az érintett nevelők bevonásával dönt. Adminisztratív és formai feltételek:

A beiratkozáskor be kell mutatni:

- a tanuló születési anyakönyvi kivonatát,
- a szülő személyi igazolványát, vagy személyazonosító okiratát,
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot,
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt,
- szakvéleményt, amennyiben rendelkezik vele.

Teljesítmény - és képességfeltételek:

Ha eltérő programú iskolából érkezett, teljesítményszint-felmérés után kerülhet a megfelelő évfolyam megfelelő csoportjába. Lemaradás esetén - ha a tanuló más beiskolázási körzetben lakik - a szülő vállalja a felzárkóztatást.

2.9.3 Az intézményből történő kilépés

A tanuló intézményből való távozásának lehetőségei:

- Az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napja.
- A tankötelezettség utolsó éve szorgalmi idejének utolsó napja.
- A szülő kérése.
- Szakértői javaslatra más intézménybe történő elhelyezése.

Az intézményből való kilépés eljárásrendje:

- az osztályfőnök ellenőrzi az iskolai könyvtárból kölcsönzött könyvek visszaadását a könyvtárostól kapott jegyzék alapján. Meggyőződik arról, hogy a tanulónak nincs pénztartozása az intézmény részére.
- a szülő a mellékletben található „Távozási lap”-on foglaltak szerint jár el.

2.9.4 Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek, projektoktatás

1. Differenciált csoportmunka
2. Differenciált egyéni munka
3. Dramatikus játékok
4. Dramatizálás
5. Egyéni foglalkozás
6. Előadás, konzultáció, vita, érvelés – cáfolat
7. Frontális feladatadás
8. Frontális magyarázat
9. Frontális osztálymunka
10. Információs és kommunikációs technológiák
11. Interaktív órák
12. Játék (pedagógiai módszer)
13. Kerekasztal módszer
14. Kísérlet, demonstráció
15. Komplex Instrukciós Program (KIP)
16. Kooperatív csoportmunka
17. Kutatás, gyűjtés, bemutatás
18. Leképezés (reprodukció)
19. Minta adása
20. Önálló egyéni munka
21. Önellenőrzés
22. Önértékelés
23. Páros munka
24. Prezentáció
25. Projekt módszer
26. Tapasztaltatás, megfigyeltetés, séta, üzemlátogatás, terepmunka
27. Verseny

A fent felsorolt pedagógiai módszerek alkalmazása közül az általános iskola és az alapfokú művészeti iskola pedagógusai szabadon választhatnak.

A választás elvei:

- A pedagógus egyénisége
- A csoport összetétele, alkalmazkodó képessége
- A tanítandó anyag természete, jellege, teljesíthetősége
- A nevelési cél teljesíthetősége
- Személyi, tárgyi feltételek megléte

Cél:

- Az alkalmazott módszer hatékonysága, eredményessége.
- A tanuló, a nevelő egyaránt magáénak érezze, kedvelje.

2.9.5 A magasabb évfolyamba lépés feltételei:

Az a tanuló léphet magasabb évfolyamba, aki év végén minden tantárgyból legalább elégséges osztályzatot kapott. Aki 1-3 tantárgyból elégtelen osztályzatot kap, javítóvizsgát tehet. A javítóvizsga letételére augusztus 21 - augusztus 31-ig terjedő időszakban kell időpontot kijelölni. A tanulót az időpontról tájékoztatni kell. Sikertelen javítóvizsga esetén a tanuló az évfolyamot ismételni köteles.

A bizonyítvány:

A tanév végi bizonyítvány kiállításának alapja, hogy a tanuló az egyes tantárgyakból milyen érdemjegyeket szerzett a tanév folyamán.

2.10 Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

2.10.1 Alsó tagozaton

- Mennyiségileg és minőségileg differenciáljunk direkt, illetve indirekt módon.
- Olyan feladatokat adjunk, amit minden gyerek biztonsággal, önállóan meg tud oldani.
- A differenciált feladatok logikus gondolkodásra készítsék a tanulókat.
- Az osztály összetétele meghatározó a házi feladat adásánál.
- Vegyük figyelembe a gyerekközösség terhelhetőségét, munkatempóját, a tananyag nehézségét, milyenségét, az órarendet, a délutáni iskolai rendezvényt, a versenyen való részvételt is.
- Alsó tagozaton az írásbeli házi feladat dominál.
- A memoriterek több napra adjuk fel, határidő pontos megjelölésével.
- Ellenőrzés módja:
 - beépítve az óra menetébe (önellenőrzéssel)
 - óra elején (önellenőrzéssel)
 - összeszedve (tanítói ellenőrzés)
 - az ellenőrzés módja függ a feladat mennyiségétől, minőségétől
 - az ellenőrzést kövesse a javítás (lehetőség szerint)
- A szorgalmi házi feladatok megfelelő minőségű elvégzése a tantárgyi jegyben tükröződik.

2.10.2 Felső tagozaton

- Írásbeli és/vagy szóbeli házi feladat adható tanítási napokon.
- Mennyiségileg és minőségileg differenciálunk direkt, illetve indirekt módon.
- A differenciált feladatok logikus gondolkodásra készítsék a tanulókat.
- Az osztály összetétele meghatározó a házi feladatok adásánál.
- Vegyük figyelembe a gyermekközösség terhelhetőségét, munkatempóját, a tananyag nehézségét, milyenségét, az órarendet, a délutáni iskolai rendezvényt, a versenyen való részvételt is.
- Az őszi, téli, tavaszi szünetekre csak szorgalmi feladat adható.
- A hosszabb terjedelmű irodalmi memoriterek több napra, a határidő pontos megjelölésével adjuk fel. Ez nem vonatkozik a mindennapi, rendszeres felkészülésre.
- A beadandó házi dolgozat témáját a beadási határidő előtt 3 héttel közöljük az osztállyal.
- A házi feladat többszöri hiányát jelezzük a szülő felé és beszámítjuk a szorgalmi jegybe is.
- A szorgalmi házi feladatok megfelelő minőségű elvégzése a tantárgyi jegyben tükröződik.

3 Alapfokú művészetoktatás nevelési programja

Közös művészetpedagógiai felfogásunk lényege, hogy a fiatalokat segítsük a képesség és tehetség kibontakoztatás legoptimálisabb formáinak, a személyiségfejlődés legadekvátabb útjainak megtalálásában. Segítsük a "veleszületett" hátrányok leküzdésében, hogy felnőttként képessé váljanak önállóan megtalálni helyüket a társadalomban.

3.1 A művészeti oktatás pedagógiai elvei, céljai, értékei, eszközei, eljárásai

3.1.1 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei és céljai, értékei

Pedagógiai alapelvek

- Tanulóink emberi értékeit, lelki egészségét, értelmi és érzelmi intelligenciáját, magatartási szokásait, alkotásvágyát, alkotó képességét sikerélményt biztosító szeretetteljes, mindenkire személy szerint odafigyelő, segítő, esélyegyenlőségre lehetőséget adó légkör megteremtésével biztosítjuk.
- Kiemelt figyelmet fordítunk a tehetség-ígéreték individuális fejlesztésére, a gyermekek művészi kifejező képességeinek kibontakoztatására, a vele született kíváncsiság, az eredetiség megőrzésére.
- Az individuális gondolkodás fejlesztésével egy időben különös figyelmet fordítunk az együttműködési készségek fejlesztésére.
- Olyan eszközrendszert kívánunk a kezükbe adni, mely a jelen és jövő problémáinak megoldásához nyújt lehetőséget, illetve elősegíti a pozitív életszemlélet kialakulását.
- Törekszünk az önálló ismeretszerzés igényeinek/képességének kialakítására, amely az egész élet folyamán a permanens önképzés alapja lesz.
- Segítjük a demokratikus magatartásformák kialakítását.
- A szakmánkat nem csak tudnunk, de folyamatosan fejlesztenünk is kell!

EFOP 3.2.6-16-2016-00001 A tanulók képességkibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben

A projekt keretében, a Magyar Képzőművészeti Egyetem partnerintézményeként, a partner egyetem által biztosított tananyagok és módszertani támogató dokumentumok ismeretében az intézményünk által kiválasztott szakmai programok tananyagát, módszertanát a helyi tantervünknek megfelelően felhasználjuk, alkalmazzuk a tanórai tevékenységekben (beleértve a fakultációkat, a projekt alapú vagy az epochális tanulásszervezési formákat is), valamint a tanórán kívüli egyéb nevelő-oktató munkában, a helyi tantervi és tantárgyi programoknak megfelelően a szakkörökben, a szabadidős tevékenységek során, nyári táborokban.”

Célok:

- Munkánk legáltalánosabb célja az intézmény eredményes működtetése, amely gyermek- és ifjúkorban pedagógiaileg megszervezi a személyiség életkorának megfelelő fejlődési folyamatát.
- Szakmai törekvéseink középpontjában a gyermekek testi és lelki épségének megóvása, egy érzelmi biztonságot nyújtó derűs, szeretetteljes intézményi légkör biztosítása áll.
- A kollektív értékek közül elsősorban azokat kívánjuk erősíteni, amelyek a demokrácia tanulását, megélését teszik lehetővé. Fontos ezért a megállapodásokban kialakult együttélési szabályok megtartása. Teret kell biztosítani a sajátos egyéni útkereséseknek, amennyiben nem sértik közös törekvéseinket.

- Módszereinkkel, eszköz-rendszerünkkel lehetővé kell tennünk és segítenünk kell, hogy a kultúra, a művészet iránt fogékony, azt befogadni kész művelt polgárok formálódjanak nálunk, öntevékeny művelődési szokások kialakításával járuljunk hozzá életminőségük javulásához, életesélyeik növekedéséhez.
- Fel kell készíteni a tanulóinkat arra, hogy a jövőben dinamikusan változó élethelyzetekben fognak élni, sokféle és változó tartalmú problémahelyzetben kell helytállni.
- Módszertani, innovációs törekvünkkel a jövőben saját szervezésű továbbképzésekkel járulunk hozzá a pedagógus-és művelődési továbbképzés céljainak megvalósításához.

Oktató-nevelő munkánk kiemelt stratégiai céljai az alapelvekből következően:

- a művészetoktatásban jelenleg is meglévő minőségközpontú szemlélet továbbvitele,
- egyénre szabott motiválással a tehetséggondozás hatékonyságának fokozása,
- az iskolahasználok, illetve a pedagógusok igényeinek megfelelően az intézmény szolgáltató jellegének további erősítése,
- esélyegyenlőség biztosítása.

Az intézmény egészét átfogó minőségközpontú szemlélet megőrzése érdekében:

- az önfejlesztés, az önművelés, az önértékelés igényének fenntartása,
- tudásszerzésre való igény kialakítása gyermekben és pedagógusban egyaránt.

A tehetséggondozás hatékonysága, megőrzése érdekében:

- a problémafelismerő, problémamegoldó képesség igényének fenntartása,
- a tanulás és munkafegyelem megőrzése,
- folyamatos személyre szabott fejlesztés megvalósítása,
- komplex személyiségfejlesztő program alkalmazása.

Értékei

Célunk kialakítani a tanulóknál:

- A hagyományok felelevenítését és mai módon való átélését (nemzeti önbecsülés, hazaszeretet)
- Más népek hagyományainak és kultúrájának megismerését, tiszteletét
- A múlt értékeinek (megszerettetése) szeretetét és tovább éltetését, a hagyománytisztelet megteremtését. (A város és a környék érdeklődésére számot tartó nagy rendezvényeink: Télbúcsúztató, Magyar Művészetoktatás Napja, Kézműves bemutatók, Mese-játék napok.)
- Télbúcsúztató: Az adott év témájához kötődően minden csoporttal jelmezeket, maszkokat, kiegészítőket készítünk projektfeladatban. A farsangi rendezvényen bemutatjuk az elkészült jelmezeket csoportra bontva, a bemutatóval párhuzamosan kézműves foglalkozásokon vehetnek részt a gyerekek. Majd ezt követően utcára vonulás a jelmezekben, és a legvégén hagyományos kiskisbábba égetés. Egész várost megmozgató rendezvény, látványos, emlékeztető mindenki számára
- A tárgykultúra és a művészeti alkotások értékeit felismerő képességet
- Igényt az önálló és esztétikus alkotómunkára, rendszerességre
- A kulturált viselkedést gyakoroltatjuk és közvetítjük különböző szituációkban: (múzeumban, kiállításon, tanulmányi sétán, feladat megoldása közben)
- Az egészséges életmód és rendezett környezet iránti igényt (megfelelő higiénia, munkaeszközök tisztántartása, védőruha, kesztyűhasználat)
- A természeti környezet megőrzését, természeti szépség iránti fogékonyságukat
- Saját és társai munkájának megbecsülését, alázatosságot a munka iránt
- A közösségbe való tartozás érzését, abban vállalt szerepek megélését

Az iskolahasználók igényeihez alkalmazkodó szolgáltató jelleg erősítése érdekében a tanulók, szülők igényeinek (pl. felelősségtudat, értékmegőrzés, szép és kulturált környezet, vizuális tartalmakat hordozó közösségi programok, nyitottság ...) figyelembe vétele.

Az esélyegyenlőség biztosítása érdekében: a szociális hátrányok kompenzálása, kreativitásfejlesztés, továbbtanulási esélyek növelése.

3.1.2 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai, eszközei, eljárásai

3.1.3 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai feladatai

A pedagógiai alapelvek elérését meghatározó célrendszer konkrét feladatok elvégzésével valósulhat meg. A feladatok tehát a cél elérését teszik lehetővé.

A képző- és iparművészeti oktatás fő feladatai hogy:

- irányítsa a tanuló figyelmét az emberi és a természeti környezet esztétikumára
- ismertesse meg az egyetemes emberi kultúra, az európai műveltség, a nemzeti hagyományok értékeit, az értékmegőrzés formáit,
- tegye lehetővé a kommunikáció legkülönbözőbb formáinak - a képző- és iparművészet, a film-, valamint a népművészet és tárgykultúra műfaji sajátosságainak megismerését.

Készítse fel a tanulót:

- a látvány megfigyelésére, értelmezésére, analízisére,
- a vizuális információk, közlemények megértésére,
- a képi gondolkodásra, a vizuális absztrakcióra,
- tapasztalat, képzelet, emlékezet utáni ábrázolásra,
- a legfontosabb kifejezési eszközök, kompozíciós eljárások ismeretére,
- a kifejezési eljárások használatára,
- élmények, gondolatok, érzelmek vizuális kifejezésére,
- a képi nyelv kifejezési szándék szerinti megválasztására,
- a médiák által közvetített üzenetek befogadására, értelmezésére,
- a vizuális önkifejezésre, alkotásra,
- tanulmányok, szabadkézi vázlatok, makettek, modellek készítésére,
- tervezésre, konstruálásra,
- a kifejezési technikák, a tárgykultúra anyagainak ismeretére,
- eszközhasználatra, anyagalakításra,
- a kézműves tevékenységek gyakorlatára, tárgykészítésre, környezetformálásra,
- a jelentés, az esztétikum megértésére,
- a rendeltetés – a szerkezet, a tartalom és a forma összefüggéseinek felfedezésére,
- a mindennapok, a természet, a társadalom szépségének befogadására,
- a vizuális művészetek, a környezet- és tárgykultúra megismerésére,
- a műelemzési eljárások alkalmazására,
- a néphagyomány, a népi kultúra megértésére, befogadására

3.1.4 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai eszközei

Nevelési eszközök:

Minta, példa, példakövetés, személyre szabott kihívások, egyéni utak bejárásának lehetősége

Ösztönző eszközök:

Megerősítés, biztatás, dicséret, munkák kiállítása, egyéni bemutatkozások, pályázatok, jutalmazás

A célok, feladatok, követelmények megvalósulását az alaptevékenység – vizuális alkotó gyakorlat, grafika és festészet alapjai és a műhelygyakorlatok (Grafika és festészet, Fém és zománcműves, Fotó és film, Környezet és kézműves kultúra, Szobrászat és kerámia, Textil és bőrműves) tanítása, a választható tárgyak, valamint a város és a környék számára nyitott bemutatók, rendezvények és szabadidős tevékenységek biztosítják.

3.1.5 Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai eljárásai

A feladatok megoldása érdekében alkalmazott eljárások:

- kompetencia alapú fejlesztés, valós élethelyzeteket modellező feladatrendszer,
- egy-egy feladat megoldására projekt módszer alkalmazása,
- tehetség gondozó eljárások, egyénre szabott személyiségfejlesztő módszer,
- kreativitásfejlesztő tevékenységrendszer,
- közösségfejlesztő módszer,
- egyénre szabott és csoportos fejlesztés, kiscsoportos oktatás.
- játékos oktatás, élményre épülő alkotómunka,

3.2 A művészeti oktatásban a személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

„A személyiségfejlesztés az önfejlődés elősegítése, a belső lehetőségeket kicsaló és azokat társas kapcsolatokban kipróbáló öntapasztalás folyamata, melynek során arra építünk, ami a személyiségünkben lehetőségként adott. Olyan élményekkel szolgáljuk e fejlesztőmunkát leginkább, amelyekben a gyermek önmaga rájöhet arra, hogy mire képes.” (Bagdy Emőke)

A gyermekeknek a foglalkozásokon a megszokott pedagógiai helyzettől eltérő, szabad, felszabadult, a spontaneitást, a kreativitást támogató, elfogadó klímára van szükségük a művészi kibontakozáshoz. Teret kell adnunk az elfogulatlan, nyitott, „rácsodálkozó” attitűd, valódi gyermeki vonás megnyilvánulásának.

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő tevékenységek:

Iskolánkba egyéni vagy szülői motiváció alapján jelentkeznek a gyerekek, ami azért lényeges, mert a művészetre nyitott, fogékony tanulóink rendszerint szívesen és örömmel fogadják be a tananyagot, és az elsajátítás folyamata is könnyedebb.

Ugyanakkor tapasztalataink szerint - amelyet pszichológiai kutatások is alátámasztanak - a kreatív gyerekek esetenként fegyelmezetlenek, impulzívok, nonkonformista attitűdöt mutatnak. Beilleszkedési nehézségeik leküzdésében segíthet a nyugodt, harmonikus tanórai légkör, a sokszínű egyéni képességek pedagógiai elfogadása, az inspiráló, segítő tanári hozzáállás, az együtt alkotás.

Segíthet továbbá a szülői konzultáció, egyéni teljesítményütemezés, a személyiséghez illő téma- és technikaválasztás. Esetenként előfordulhat más tanszakra irányítás is.

Tanulási kudarc a képzés tematikája alapján nem jellemző. Az alapfokú művészetoktatás képző- és iparművészeti ágán határozottan megfigyelhető az a jelenség, hogy tanulóink kimutathatóan jobb tanulmányi teljesítményre képesek, mint az iskolába beiratkozás előtt. A jelenség hátterében a művészetek érzelmi és értelmi intelligenciára gyakorolt hatása áll. A hazai és nemzetközi agykutatások bizonyítják, hogy a képzőművészet, a sokszínű tevékenység fejlesztő hatással van a gondolkodásra. A problémaérzékenység, az analízis, az újrastrukturálás, a fantázia, a kifejezőképesség, a lényeglátás kifinomulhat és hozzájárul a jobb tanulmányi eredmények eléréséhez. A művészettel foglalkozó gyerekek ráadásul gyakran találhatnak arra alkalmat, hogy feszültségeiket „kivetítsék, kialkossák” magukból és ezáltal eredményesebb tanulásra képesek. Az alapfokú művészetoktatás – a képző- és iparművészeti oktatás - segíthet a tanulási kudarcok kezelésében.

Probléma, konfliktus esetén a szülőkkkel és az általános iskolai osztályfőnökkel is konzultálunk.

3.3 A teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

- Helyes eszköz- és anyaghasználat
- Szociális készségek (tolerancia, türelem, empátia)
- Vizuális mozgásos, érzékszervet fejlesztő játékok (gubanc, szoborjáték, lopakodó, székfoglaló, kötélhajtás, memória játékok)
- Az egészséges életmód és rendezett környezet iránti igény kialakítása (megfelelő higiénia, munkaeszközök tisztántartása, védőruha, kesztyűhasználat)
- Megfelelő fényviszonyok kialakítása az adott feladathoz (természetes, mesterséges)
- A tanulók uzsonnáztatása adott időpontban tanári felügyelet mellett
- Önértékelés, az önkritika gyakorlása az óra végi értékelések során (önbizalom növelés, gátlások leküzdése, egészséges énkép kialakítása)
- Természeti- és ember alkotta környezet esztétikai szempontú vizsgálata tanulmányi séta során

3.4 A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az osztályfoglalkozások és a műhelygyakorlatok lehetőséget biztosítanak arra, hogy a gyermekek kiscsoportos foglalkozás keretein belül felismerjék a közösség erejét. Az együtt alkotás segíti kialakítani és fejlődni az alkalmazkodóképességet, a szocializációt, a kommunikációt. A tanulók felelősnek érzik magukat társaik sikeréért is, az empátiás képesség, a segítőkészség elmélyülhet. A tudatos és fegyelmezett alkalmazkodás vállalásával fejlődik az együtt gondolkodás élménye. A hibák megbeszélése, a bírálat, a jó megoldások megerősítése, az egyéni teljesítmény mások produktumaihoz való viszonyítása hozzájárul a reális énkép kialakulásához, az értékítélet objektivitásához.

A közművelődési egységek csoportjai, szakkörei, programjai valamennyi egység tanulói számára nyitottak.

3.5 A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

3.5.1 1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai:

Az iskolai tantárgyak szakszerű és hatékony oktatása a tantárgyfelosztásban meghatározott rendben.

Az iskolai pedagógiai program alapértékeinek képviselője a szakmai munkában.

A pedagógus felelősséggel és önállóan a tanulók tudásának, képességeinek és személyiségének fejlesztése érdekében végzi munkáját.

Nevelő- oktató munkáját a nevelőtestület által kialakított egységes elvek alapján, a módszerek és a taneszközök szabad megválasztásával tervszerűen végzi. Megismeri a szaktárgyában rendelkezésére álló programokat és tankönyveket, s ezek közül az iskola pedagógiai koncepciója alapján, a tanulók adottságaihoz igazítva választja ki a legmegfelelőbbet.

Év elején a követelményeket és az előző évi mérések eredményét figyelembe vevő, a képességek fejlesztését célzó tanmenetet készít.

Tanítási óráira és tanórán kívüli foglalkozásaira rendszeresen felkészül, azokat szakszerűen és pontosan megtartja.

Rendszeresen ellenőrzi és értékeli a tanulók teljesítményeit. A tanuló teljesítményéről a szülőt e-naplón keresztül vagy személyesen tájékoztatja.

A versenyek időpontjáról, a lebonyolítás módjáról tájékoztatja a szülőket.

Óráin optimálisan felhasználja az iskolában rendelkezésre álló szemléltető eszközöket. Gondoskodik a szaktárgyához tartozó szertári anyag megfelelő tárolásáról, megőrzéséről, a szertár rendjéről és öntevékenyen részt vállal a szemléltetőeszköz- állomány fejlesztésében.

Gondoskodik a tanulókra veszélyes anyagok szakszerű tárolásáról.

Aktívan részt vállal munkakörében megfelelő szaktanterem kialakításában.

Az iskolavezetés egy tanévben egy alkalommal megbízhatja iskolai, városi ünnepség szervezésében, lebonyolításában való közreműködéssel.

Elvégzi a pedagógus beosztásával kapcsolatos adminisztrációs munkát: pontosan vezeti az az e-naplót, a tanulók érdemjegyeit beírja az e-naplóba.

A pedagógus a szülőkkel történő találkozások alkalmával tájékoztatást ad a tantárgyi követelményekről, a tanulók előmeneteléről, megbeszéli velük a gyerekek fejlődésében felmerülő problémákat.

2. Csoportvezetői munka tartalma és feladatai:

Feladata a tanulók személyiségének alapos, sokoldalú megismerése, differenciált fejlesztése, közösségi tevékenységük irányítása, önállóságuk, öntevékenységük és önkormányzó képességük fejlesztése.

Nevelőmunkáját folyamatosan tervezi.

Csoportjában a személyiség - és közösségfejlesztő munkát az iskola pedagógiai programjában preferált alapértékek megvalósítása érdekében végzi.

Törekszik tanulói személyiségének, család és szociális körülményeinek alapos megismerésére, a szülők iskolával kapcsolatos elvárásainak, a gyermekekkel kapcsolatos ambícióinak megismerésére.

Együttműködik a csoportjában tanító szaktanárokkal, napközis nevelőkkel.

Osztályozó értekezleten ismerteti és elemzi a tanulócsoport helyzetét, neveltségi szintjét, tanulmányi munkáját, magatartását.

Gondot fordít arra, hogy csoportja tanulói ériék el a képességüknek megfelelő szintet a tanulásban. Szervezi, és havonta értékeli osztályával együtt a tanulók előmenetelét, szorgalmát.

Gondot fordít a helyes tanulási módszerek elsajátítására.

Rendre, tisztaságra, udvarias, kulturált viselkedésre, fegyelmezett munkára, az önművelés igényére, önismeretre, harmonikus, társas kapcsolatokra neveli a gyerekeket.

A tanmenetben tervezett témák feldolgozására alaposan felkészül, ugyanakkor a tanulók érdeklődésének, aktivitásának figyelembe vételével rugalmasan kezeli azokat.

Elvégzi a csoportvezetői adminisztrációs teendőit, felel az osztálynapló és a törzslapok szabályszerű naprakész vezetéséért, az értékelés dokumentumainak pontos elkészítéséért.

3.6 A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Platón szerint az emberek természetes igénye, hogy adottságaiknak megfelelően foglalkoztassák őket. Mára ez társadalmi igény lett. A tehetséggondozás első és egyben nagyon fontos fázisa, hogy minél előbb felismerjük a tehetségre utaló tulajdonságokat (testi, fizikai, idegrendszeri, intellektuális, érzelmi, emocionális stb.)

- A művészeti iskola tanszaki kínálatával a művészetek iránti fogékonyság kialakítása mellett a tehetség kibontakoztatásához is hozzájárul. A folyamatos bemutatók, versenyek inspirálják a gyermekeket képességeik kibontására, fejlesztésére.
- A tantárgyi programokat eleve úgy állítottuk össze, hogy az alapvetően szolgálja, biztosítsa a személyiségfejlődést, a tehetség kibontását, ápolását. Tantárgyi programjaink alapjai a művészi-manuális képességfejlesztésnek. Elmélyültebb, önállóbb alkotómunkát tesznek lehetővé a törvény által biztosított kiscsoportos műhelyek. Az intézmény személyi és tárgyi feltételei megfelelőek a tehetséggondozáshoz.
- A rajzi, festészeti, mintázási, konstruálási, tárgyalakotási folyamatokat - a tervezéseket, gyakorlatokat - az alkotó munkát segítő képző- és iparművészeti, népművészeti, filmművészeti és környezetesztétikai elméletekkel alapozzuk meg.
- A kiscsoportos műhelygyakorlatok során az alakítható anyagok, a megmunkálás-formálás széles körét, technikáját ismerhetik meg a tanulók.
- Tehetséggondozási munkánkban szerepet kapnak az évi hagyományos programjaink, kézműves bemutatók, a rendszeres helyi, megyei, országos, valamint határon túli kiállítások, a nyári alkotó tábor, de fontos elem a jutalmazási-elismerési rendszer is.
- Minden tanévben sor kerül a művészetoktatás napi rendezvényünkre, melynek a helyi Bartók Terem biztosít állandó helyszínt. E program a Zeneiskolával közös, általában tematikus rendezvény. Témája általában kapcsolódik a művészeti iskola éves programtervéhez. Minden tanulónk az év során legjobban sikerült munkáját mutatja be, emellett a versenyeken szerepelt és helyezéseket elért tanulók munkáit frekvenciált helyen állítjuk ki. A kiállítótér emeleti részén minden évben a z iskolához köthető személyek kapnak kiállítási lehetőséget (például: kiemelkedően tehetséges vagy művészeti szakképzést végző jelenlegi és végzett régi diákjaink, művésztanárok, példaértékű munkássággal rendelkező helyi és vidéki alkotók).

3.7 A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

Lásd: Az általános iskolai diákönkormányzat alapszabályzata szerint

3.8 A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

3.8.1 A tanulók és pedagógusok együttműködésének fórumai

Kölcsönös és rendszeres tájékoztatás, visszajelzés, őszinteség, tisztelet alapján.

Tanévnyitó az általános iskolával közösen, tanévzáró különálló rendezvénye a Bartók Béla teremben

Tanítási órák, műhelyfoglalkozások

Tanítási órákon túli programok (kiállítások előkészítése, rendezése, látogatása, tanulmányi séták, kirándulások, kézműves bemutatók, hagyományőrző programok, nyári tábor)

Diákönkormányzati képviselő szintjein

Iskola szintű fórumon – évi két alkalommal

Érdekvédelem:

A tanulók érdekvédelmét a szülői közösség és a diákönkormányzat látja el.

3.8.2 A szülők és pedagógusok együttműködésének formái

Alapja a gyermekekért érzett közös felelősség. Feltétele a kölcsönös bizalom és tájékoztatás, egymás igényeinek, véleményének ismerete, a közös tevékenység, az eredményesség érdekében.

Közvetlen, folyamatos kapcsolattartás csoportonként

A szülők megtekinthetik gyermekeik produktumát a foglalkozások végén.

Családlátogatás – szükség esetén a körülmények megismerésére, problémamegoldásra.

Írásbeli tájékoztató

- értékelést adó: folyamatosan jegyekkel az általános iskolai e-naplóba, félévi tájékoztató, tanév végi bizonyítvány
- programokról, rendezvényekről alkalmanként

Fogadóóra – az éves munkatervben meghatározott módon.

Szülői Munkaközösség - az évi programokhoz kötődően:

A szülők, fontos segítséget jelentenek évi programjaikon, nagyszabású rendezvényeinken, ahol önálló területek felvállalása mellett - bemutatók, foglalkozások vezetése, büfészervezés stb. - az egyszerű gyakorlati feladatokat (etetés, itatás, öltöztetés stb.) is gondosan ellátják.

Szülők, tanulóink és a család tagjai jelen vannak az iskola nyitott napjain, az alkotó hétvégeken, táborozás során, kirándulások alkalmával, a hagyományos évi rendezvényeinken, valamint az év közben és év végén rendezett kiállításokon.

3.9 A művészeti alapvizsga és záróvizsga általános követelményei

3.9.1 A művészeti alapvizsgára és záróvizsgára bocsátás feltételei

Művészeti alapvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészetoktatási intézmény utolsó alapfokú évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett.

Művészeti záróvizsgára az a tanuló bocsátható, aki az alapfokú művészetoktatási intézmény utolsó továbbképző évfolyamát sikeresen elvégezte, és a vizsgára jelentkezett.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményei, feladatai meghatározásának módja:

A művészeti alapvizsga és záróvizsga követelményeit, vizsgafeladatait - valamennyi vizsgatantárgy tekintetében - az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja figyelembevételével kell meghatározni.

A művészeti alapvizsga és záróvizsga feladatait a követelmények alapján a vizsgát szervező intézmény állítja össze oly módon, hogy azokból mérhető és elbírálgató legyen a tanuló felkészültsége és gyakorlati tudása.

Az alapvizsga és záróvizsga feladatait a vizsgabizottság elnöke - az igazgató vagy megbízottja - hagyja jóvá. Amennyiben az nem felel meg a követelményeknek, átdolgoztathatja.

3.9.2 A művészeti alapvizsga és záróvizsga vizsgatantárgyak

- Műhelygyakorlat
- Vizuális alkotó gyakorlat
- A fentiek felül szabadon választható vizsgatárgy:
- Művészettörténet
- Népművészet

A szabadon választható vizsgatárgyak esetén a művészeti alapvizsga és záróvizsga írásbeli és szóbeli vizsgarészekből áll. A szabadon választható tantárgyak közül vizsgatantárgynak csak az a tantárgy választható, amelyet az intézmény pedagógiai programja szerint biztosít, valamint amely esetében a tanuló a tantárgy tanításának utolsó évfolyamán az előírt tantárgyi követelményeknek eleget tett.

3.9.3 A művészeti alapvizsga és záróvizsga egyes részei alóli felmentés

Mentesülhet (részlegesen vagy teljes mértékben) az adott tantárgyból a művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga letétele alól az a tanuló, aki az országos művészeti tanulmányi versenyen - egyéni versenyzőként - helyezést ért el vagy a versenyfelhívásban meghatározott teljesítményi szintet teljesítette.

Ha a tanuló már rendelkezik a képző- és iparművészeti ág valamelyik tanszakán megszerzett alapvizsga- vagy záróvizsga-bizonyítvánnyal, akkor felmentés adható a vizuális alkotógyakorlat főtantárgyból. A műhelygyakorlat vizsgarész alól felmentés nem adható.

3.9.4 A művészeti alapvizsga és záróvizsga minősítése

A tanuló teljesítményét a művészeti alapvizsgán és a záróvizsgán vizsgatantárgyanként külön-külön osztályzattal kell minősíteni.

A művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga eredményét a vizsgatantárgyakból kapott érdemjegyek számtani közepe adja. Ha az átlagszámítás eredménye öt tizedre végződik, a vizsgatantárgy végső eredményének a meghatározásában a műhelygyakorlat tantárgyból kapott érdemjegy a döntő.

Eredményes művészeti alapvizsgát, illetve záróvizsgát tett az a tanuló, aki valamennyi előírt vizsgatantárgy vizsgakövetelményeit teljesítette.

Sikertelen a művészeti alapvizsga, illetve záróvizsga, ha a tanuló valamely vizsgarészből, illetve vizsgatantárgyból elégtelen érdemjegyet kapott. Sikertelen vizsga esetén a tanulónak csak abból a vizsgarészből, illetve vizsgatantárgyból kell javítóvizsgát tennie, amelynek

vizsgakövetelményét nem teljesítette.

Alap- és záróvizsga értékelése az alapfokú művészeti iskolában:

- jeles (5): 90-100%
- jó (4): 76-89%
- közepes (3): 66-75%
- elégséges (2): 50-65%
- elégtelen (1): 0-49%

3.10 Vizuális alkotó gyakorlat tantárgy alapvizsga követelményei

A vizsga részei

A vizsga gyakorlati vizsgarészből áll.

A vizsga tantárgya és időtartama:

Vizuális alkotó gyakorlat

- vizsgamunka bemutatása 15 perc
- helyszíni feladat megoldása 105 perc

A vizsga tartalma

A vizsgafeladatot az intézmény úgy határozza meg, hogy a megoldásból mérhető legyen a tanuló tervező, alkotó, konstruáló, tárgykészítő képessége. A feladatmegoldás tükrözze a tanulónak a vizuális alkotó gyakorlatok során megszerzett tudását a művészeti ág anyagairól, műfaji sajátosságairól, esztétikai törvényszerűségeiről, megszerzett ismeretét. A megvalósított vizsgamunka mutassa be a tanuló technikai jártasságát, tudását.

A vizuális alkotó gyakorlat alapvizsga két részből tevődik össze:

- a) Dokumentációval együtt benyújtott kész kép, képsorozat vagy tárgy, tárgycsoport.
A benyújtott vizsgamunka - tanári irányítással megvalósított – tervezési munka alapján, szabadon választott technikával létrehozott alkotás, amely lehet:
 - tárgy, tárgye gyüttes,
 - festészeti, grafikai alkotás-sorozat,
 - szobor, térkonstrukció és variációi.
- b) Az alapvizsga helyszínén, ideje alatt önállóan elkészített kész kép vagy tárgy.
Az intézmény által meghatározott vizsgafeladat tervvázlat alapján, szabadon választott anyaggal és technikával létrehozott alkotás, amely lehet:
 - tárgy,
 - festészeti, grafikai alkotás,
 - szobor, térkonstrukció

A vizsga értékelése

A vizuális alkotó gyakorlat alapvizsga értékelésének általános szempontjai:

- esztétikai érzékenység, művészeti ismeretek jelenléte,
- tervezési, plasztikai tárgyformáló készség,
- a kísérletező kedv és kreativitás megjelenése,
- alapvető anyag-, eszköz- és szerszámhasználati ismeret, jártasság,
- térformálás, konstruáló és kompozíciós készség,
- a tartalomnak megfelelő anyag, forma, szín, technika és kifejezőmód használata,
- az elkészült munka egyedisége, összhangja.

3.11 Vizuális alkotó gyakorlat tantárgy záróvizsga követelményei

A vizsga részei

A vizsga gyakorlati vizsgarészekből áll.

A vizsga tantárgyai és időtartama

Vizuális alkotó gyakorlat

- a vizsgamunka bemutatása 10 perc
- helyszíni feladat megoldása 180 perc

A vizsga tartalma

A vizsgafeladatot az intézmény úgy határozza meg, hogy a megoldásból mérhető legyen a tanuló tervező, alkotó, konstruáló, tárgykészítő képessége. A feladatmegoldás tükrözze a tanulónak a vizuális alkotó gyakorlatok során megszerzett tudását a művészeti ág anyagairól, műfaji sajátosságairól, esztétikai törvényszerűségeiről, megszerzett ismeretét. A megvalósított vizsgamunka mutassa be a tanuló technikai jártasságát, tudását.

A vizuális alkotó gyakorlat alapvizsga két részből tevődik össze:

- a) Dokumentációval együtt benyújtott kész kép, képsorozat vagy tárgy, tárgycsoport.
A benyújtott vizsgamunka - tanári irányítással megvalósított - tervezési munka alapján, szabadon választott technikával létrehozott alkotás, amely lehet:
 - tárgy, tárgye gyűttes,
 - festészeti, grafikai alkotás-sorozat,
 - szobor, térkonstrukció és variációi
- b) A záróvizsga helyszínén, ideje alatt önállóan elkészített kész kép vagy tárgy.
Az intézmény által meghatározott vizsgafeladat tervvázlat alapján, szabadon választott anyaggal és technikával létrehozott alkotás, amely lehet:
 - tárgy,
 - festészeti, grafikai alkotás,
 - szobor, térkonstrukció

A vizsga értékelése

A vizuális alkotó gyakorlat vizsga értékelésének általános szempontjai:

- esztétikai érzékenység, művészeti ismeretek jelenléte,
- a vizuális nyelv kifejezőeszközeinek használata,
- tervezési, plasztikai tárgyformáló készség,
- sík és térbeli ábrázolási képesség,
- a kísérletező kedv és kreativitás megjelenése,
- alapvető anyag-, eszköz- és szerszámhasználati ismeret, jártasság,
- térformálás, konstruáló és kompozíciós készség,
- a tartalomnak megfelelő anyag, forma, szín, technika és kifejezés mód használata,
- az elkészült munka egyedisége, összhangja.

3.12 Grafika és festészet műhelygyakorlat tantárgy alapvizsga követelményei

A vizsga részei

A vizsga gyakorlati vizsgarészekből áll.

A vizsga tantárgya és időtartama

A grafika és festészet műhelygyakorlat

- tervezés 40 perc
- tárgykészítés 140 perc

A vizsga tartalma

A vizsgafeladatot az intézmény úgy határozza meg, hogy a megoldásból mérhető legyen a tanuló tervező, képalkotó, képessége. A terv tükrözze a tanulónak a grafika és festészet anyagairól, műfaji sajátosságairól, esztétikai törvényszerűségeiről megszerzett ismeretét. A megvalósított kép, képtárgy, képsorozat mutassa be a tanuló grafikai és festészeti jártasságát, tudását.

A grafika és festészet műhelygyakorlat vizsga két részből tevődik össze:

- a) Tervezési dokumentációval együtt benyújtott kész kép, képtárgy, képsorozat, a grafika és festészet műfajából.
A benyújtott vizsgamunka - tanári irányítással megvalósított - tervezési munka alapján létrehozott alkotás, amely lehet:
 - alkalmazott grafikai, sokszorosított grafikai alkotás, sorozat vagy variáció,
 - grafikai és festészeti illusztráció sorozat,
 - szabadodon választott technikákkal készített képi alkotás, alkotássorozat vagy variáció.

A vizsgamunkát az alapfok utolsó évfolyamának szorgalmi ideje alatt, a második félévben kell elkészíteni, és a művészeti alapvizsga napját megelőzően tíz nappal kell a tanulónak leadnia a vizsgát szervező intézménynek.
- b) Az alapvizsga helyszínén, ideje alatt önállóan elkészített kép, képtárgy, képsorozat, a grafika és festészet műfajából.
Az intézmény által meghatározott vizsgafeladat tervvázlat alapján, szabadon választott technikával létrehozott alkotás, amely lehet:
 - modell alapján készített képi, képtárgyi átirás,
 - alkalmazott grafikai vagy dekoratív festészeti vázlat-terv - sorozat.

A vizsga értékelése

A grafika és festészet műhelygyakorlat alapvizsga értékelésének általános szempontjai:

- tervezési, képalkotási készség,
- színhasználat, kompozíciós készség,
- alapvető anyag- és eszközismeret, jártasság,
- a grafikai és festészeti ismeretek gyakorlati alkalmazása,
- a tartalomnak, műfaji sajátosságoknak megfelelő átiró és kifejezőképesség,
- az elkészült munka összhangja.

3.13 A grafika és festészet műhelygyakorlat tantárgy záróvizsga követelményei

A vizsga részei

A vizsga gyakorlati és szóbeli vizsgarészekből áll.

A vizsga tantárgya és időtartama

Grafika és festészet műhelygyakorlat

A gyakorlati vizsga időtartama

- tervezés 50 perc
- tárgyalás 190 perc

A szóbeli vizsga időtartama: max. 10 perc

A vizsga tartalma

A vizsgafeladatot az intézmény úgy határozza meg, hogy a megoldásból mérhető legyen a tanuló tervező, képalkotó, képessége. A terv tükrözze a tanulónak a grafika és festészet anyagairól, műfaji sajátosságairól, esztétikai törvényszerűségeiről megszerzett ismeretét. A megvalósított kép, képtárgy, képsorozat mutassa be a tanuló grafikai és festészeti jártasságát, tudását.

A grafika és festészet műhelygyakorlat gyakorlati vizsga két részből tevődik össze:

- a) Tervezési dokumentációval együtt benyújtott kész kép, képtárgy, képsorozat, a grafika és festészet műfajából.

A benyújtott vizsgamunka - tanári irányítással megvalósított - tervezési munka alapján létrehozott alkotás, amely lehet:

- alkalmazott grafikai, sokszorosított grafikai alkotás vagy sorozat,
- grafikai és festészeti illusztráció sorozat,
- szabadodon választott technikákkal készített elbeszélő képi alkotás vagy sorozat,
- díszlet- és jelmeztervek,
- murália vagy annak részlete.

A vizsgamunkát a továbbképző utolsó évfolyamának szorgalmi ideje alatt, a második félévben kell elkészíteni, és a művészeti záróvizsga napját megelőzően tíz nappal kell a tanulónak leadnia a vizsgát szervező intézménynek.

- b) A záróvizsga helyszínén, ideje alatt önállóan elkészített kép, képtárgy, képsorozat, a grafika és festészet műfajából.

Az intézmény által meghatározott vizsgafeladat tervvázlat alapján, szabadon választott technikával létrehozott alkotás, amely lehet:

- modell alapján készített képi, képtárgyi ábrák,
- alkalmazott grafikai vagy dekoratív festészeti vázlat-terv vagy sorozat.

A grafika és festészet műhelygyakorlat szóbeli vizsga tartalma:

- a grafika és festészet nagy stíluskorszakai,
- a grafika és festészet legjelentősebb alkotásai, alkotói,
- a grafika és festészet anyagai, eszközei, műfajai,
- a grafika és festészet műfajában alkalmazott technikák,
- az elkészített tervek és művek bemutatása,
- egészség- és környezetvédelmi alapismeretek.

A vizsga értékelése

1. A gyakorlati vizsga értékelésének általános szempontjai:

- a tartalomnak, műfaji sajátosságoknak megfelelő megjelenítő, átíró, kifejező készség,
- tervezői, kivitelező készség,
- szintani és formatani ismeretekben való jártasság, a kompozíció törvényeinek ismerete,
- műalkotás és környezet összefüggéseinek ismerete,
- a grafika és festészet technikáinak és eljárásainak alkalmazási szintje,
- a felületalakítás módja,
- kreativitás, egyediség,
- az elkészült munka összhangja.

2. A szóbeli vizsga értékelésének általános szempontjai:

- a követelményekben meghatározott elméleti anyag ismerete,
- a megfogalmazás szakszerűsége, pontossága,
- kommunikációs készség.

3.14 Fém- és zománcműves műhelygyakorlat tantárgy alapvizsga követelményei

A vizsga részei

A vizsga gyakorlati vizsgarészekből áll.

A gyakorlati vizsga tantárgyai és időtartama

Fém- és zománcműves műhelygyakorlat

- tervezés 40 perc
- tárgykészítés 140 perc

A vizsga tartalma

A vizsgafeladatot az intézmény úgy határozza meg, hogy a megoldásból mérhető legyen a tanuló tárgyszerző, tárgykötő képessége. A terv tükrözze a tanuló gondolati tartalomnak megfelelő képalkotó és tervező készségét, a fém- és zománcművesség anyagairól, műfaji sajátosságairól, esztétikai törvényszerűségeiről megszerzett ismereteit. A megvalósított tárgy mutassa be a tanuló technikai jártasságát, szakmai tudását.

A fém- és zománcműves műhelygyakorlat vizsga két részből tevődik össze:

- a) Tervezési dokumentációval együtt benyújtott kész tárgy vagy tárgycsoport a fém- és zománcművesség műfajából.

A benyújtott vizsgamunka - tanári irányítással megvalósított - tervezési munka alapján, szabadon megválasztott technikával létrehozott alkotás, amely lehet:

- Trasszírozott, domborított, cizellált vagy zománcozással díszített tárgy,
- zománcozott képsorozat,
- ékszerkollekció.

A vizsgamunkát az alapfok utolsó évfolyamának szorgalmi ideje alatt, a második félévben kell elkészíteni, és a művészeti alapvizsga napját megelőzően tíz nappal kell a tanulóknak leadnia a vizsgát szervező intézménynek.

- b) Az alapvizsga helyszínén, ideje alatt önállóan tervezett és elkészített tárgy.

A vizsgatárgy az intézmény által meghatározott funkcióra, gondolati tartalom kifejezésére alkalmas, a tanuló által készített tervvázlat alapján elkészített szabadon választott technikával létrehozott alkotás, amely lehet:

- ékszer, öltözképzés kiegészítő,
- zománcozott kép.

A munka kivitelezésénél a kiégetés fázisához szaktanári felügyeletre van szükség.

A vizsga értékelése

A fém- és zománcműves műhelygyakorlat vizsga értékelésének általános szempontjai:

- a gondolati tartalomnak, műfaji sajátosságoknak megfelelő átíró, tárgyszerző, formaalkotó, felület és díszítményalkotó képesség,
- fém- és zománcműves alapismeret,
- anyag- és eszközhasználat,
- az elkészített tárgy összehatása.

3.15 A művészeti záróvizsga követelménye

A vizsga részei

A vizsga gyakorlati és szóbeli vizsgarészekből áll.

A gyakorlati vizsga tantárgyai és időtartama

Tűzzománc- és fémműves műhelygyakorlat

A gyakorlati vizsga időtartama

- tervezési feladat 50 perc
- tárgyalás 190 perc

A szóbeli vizsga tantárgya és időtartama: max. 10 perc

A vizsga tartalma

A vizsgafeladatot az intézmény úgy határozza meg, hogy a megoldásból mérhető legyen a tanuló tervező és tárgyaló képessége. A terv tükrözze a tanuló látványértelmező, gondolati tartalomnak megfelelő elemző, átíró, képalkotó, tervező készségét, a tűzzománc- és fémművesség anyagairól, műfaji sajátosságairól, esztétikai törvényszerűségeiről megszerzett ismereteit. A megvalósított tárgy mutassa be a tanuló technikai jártasságát, mesterségbeli tudását, művészeti igényességét.

A tűzzománc- és fémműves műhelygyakorlat gyakorlati vizsga két vizsgarészből tevődik össze:

- a) Tervezési dokumentációval, szakmai indoklással együtt benyújtott kész tárgy vagy tárgycsoport a tűzzománc- és fémműves műfajokból.

A benyújtott vizsgamunka - tanári irányítással megvalósított- tervezési munka alapján, szabadon választott technikával létrehozott alkotás, amely lehet:

- címer, cégér,
- ékszerkollekció, öltözképző kiegészítő,
- zománcozott képsorozat,
- lakberendezési tárgy,
- épületdíszítmény.

A vizsgamunkát a továbbképző utolsó évfolyamának szorgalmi ideje alatt, a második félévben kell elkészíteni, és a művészeti záróvizsga napját megelőzően tíz nappal kell a tanulónak leadnia a vizsgát szervező intézménynek.

- b) A záróvizsga helyszínén, ideje alatt önállóan tervezett és elkészített tárgy.

A vizsgatárgy az intézmény által meghatározott funkcióra, gondolati tartalom kifejezésére alkalmas, a tanuló által készített tervvázlat alapján megvalósított alkotás, amely lehet:

- ékszer,
- öltözképző kiegészítő, tarsolylemez,
- zománcgrafika vagy zománcfestmény.

A tűzzománc- és fémműves műhelygyakorlat szóbeli vizsga tartalma:

- a zománc- és fémművesség legjelentősebb tárgyi emlékei, alkotói, műhelyei,
- a zománcművészet a művészeti terület fejlődési szakaszai, technikai vonulatai, stíluskorszakai,
- a művészeti terület magyar vonatkozásai,
- zománc- és fémalkotási technikák, műveletek, díszítési módok,
- a tűzzománc- és fémművesség tűz-, baleset-, egészség- és környezetvédelmi alapismeretei.

A vizsga értékelése

1. A gyakorlati vizsga értékelésének általános szempontjai:

- A gondolati tartalomnak, műfaji sajátosságoknak megfelelő megjelenítő, átíró, kifejező készség,
- Problémamegoldó és tárgyszervező képesség,
- a terv tartalmi és formai megoldása,
- A zománc- és fémműves ismeretek gyakorlati alkalmazása,
- anyag- és eszközhasználat,
- A forma és díszítmény összhangja, a vizsgamunka összehatása, esztétikuma.

2. A szóbeli vizsga értékelésének általános szempontjai:

- a követelményekben meghatározott elméleti tananyag ismerete,
- a megfogalmazás szakszerűsége, pontossága,
- kommunikációs készség.

3.16 Környezet- és kézműves kultúra műhelygyakorlat tantárgy záróvizsga követelményei

A vizsga részei

A vizsga gyakorlati vizsgarészekből áll.

A gyakorlati vizsga tantárgyai és időtartama

Környezet-és kézműves kultúra műhelygyakorlat

- tervezés 30 perc
- tárgykészítés 150 perc

A vizsga tartalma

A vizsgafeladatot az intézmény úgy határozza meg, hogy a megoldásból mérhető legyen a tanuló tárgy- és környezettervező-alkotó képessége. A terv tükrözze a tanuló funkcionális, gondolati tartalomnak megfelelő formatervező, környezetalakító készségét, a kézművesség hagyományos anyagairól, műfaji sajátosságairól, esztétikai törvényszerűségeiről megszerzett ismereteit. A megvalósított tárgy, tárgye gyűttes mutassa be a tanuló környezet és kézműves kultúra területén megszerzett jártasságát, szakmai tudását.

A környezet-és kézműves kultúra műhelygyakorlat vizsga két részből tevődik össze:

- a) Tervezési dokumentációval együtt benyújtott tárgy vagy tárgycsoport a környezet és kézműves tárgykultúra témaköréből.

A benyújtott vizsgamunka- tanári irányítással megvalósított- tervezési munka alapján, szabadon választott anyaggal és technikával létrehozott alkotás, amely lehet:

- meghatározott funkcióra tervezett építészeti tér vagy épület makettje,
- használati vagy ajándéktárgy,
- játék,
- környezet- és lakáskultúra eleme.

A vizsgamunkát az alapfok utolsó évfolyamának szorgalmi ideje alatt, a második félévben kell elkészíteni, és a művészeti alapvizsga napját megelőzően tíz nappal kell a tanulónak leadnia a vizsgát szervező intézménynek.

- b) A záróvizsga helyszínén, ideje alatt önállóan elkészített tárgy a környezet vagy kézműves kultúra műfajából.

Az intézmény által meghatározott feladat a tanuló által készített tervvázlat alapján, természetes vagy egyéb anyagból szabadon választott technikával létrehozott alkotás, amely lehet:

- használati tárgy,
- ajándéktárgy,
- játék.

A vizsga értékelése

A környezet- és kézműves kultúra műhelygyakorlat vizsga értékelésének általános szempontjai:

- környezettervező képesség,
- tárgytervező képesség,
- formaalkotó és díszítményképző készség,
- anyag- és eszközhasználati ismeret, jártasság,
- kézműves alapismeret,
- a műfaji konvenciók, sajátosságok megfelelő alkalmazása,
- a vizsgamunka összhatása.

3.17 Környezet- és kézműves kultúra műhelygyakorlat tantárgy záróvizsga követelményei

A vizsga részei

A vizsga gyakorlati és szóbeli vizsgarészekből áll.

A gyakorlati vizsga tantárgyai és időtartama

Környezet- és kézműves kultúra műhelygyakorlat

A gyakorlati vizsga időtartama

- tervezés 50 perc
- tárgyalás 190 perc

A szóbeli vizsga tantárgya és időtartama max. 10 perc

A vizsga tartalma

A vizsgafeladatot az intézmény úgy határozza meg, hogy a megoldásból mérhető legyen a tanuló tárgy- és környezettervező-alkotó képessége. A terv tükrözze a tanuló funkcionális, gondolati tartalomnak megfelelő formatervező, környezetalakító készségét, a kézművesség anyagairól, felhasználási lehetőségeiről, munkafolyamatairól, a kézműves díszítési módok műfaji sajátosságairól, esztétikai törvényszerűségeiről, hagyományairól megszerzett ismereteit. A megvalósított tárgy, tárgyelegyes mutassa be a tanuló környezet és kézműves kultúra területén megszerzett jártasságát, szakmai tudását, művészi igényességét.

A környezet- és kézműves kultúra műhelygyakorlat gyakorlati vizsga két részből tevődik össze:

- a) Tervezési dokumentációval együtt benyújtott tárgy vagy tárgycsoport a környezetkultúra és tárgykultúra témaköréből.

A benyújtott vizsgamunka- tanári irányítással megvalósított - tervezési munka alapján, szabadon választott anyagokkal és technikákkal létrehozott alkotás, amely lehet:

- meghatározott funkcióra tervezett építészeti tér vagy épület makettje,
- környezet- és lakáskultúra elem,
- használati-, ajándék-, játék-, vagy fiktív tárgy, tárgyelegyes,
- öltözet, öltözet-kiegészítő,
- anyagtársításra, újrahasznosításra épülő funkcionális tárgy, vagy tárgycsoport.

A vizsgamunkát a továbbképző utolsó évfolyamának szorgalmi ideje alatt, a második félévben kell elkészíteni, és a művészeti alapvizsga napját megelőzően tíz nappal kell a tanulóknak leadnia a vizsgát szervező intézménynek.

- b) A záróvizsga helyszínén, ideje alatt önállóan elkészített tárgy a környezet és kézműves kultúra műfajából.

Az intézmény által meghatározott feladat tervvázlat alapján, szabadon választott anyagokkal és technikákkal létrehozott alkotás, amely lehet:

- használati tárgy,
- ajándéktárgy,
- játék.

A környezet-és kézműves kultúra műhelygyakorlat szóbeli vizsga tartalma:

- a környezet- és tárgykultúra fogalma, tárgytípusai,
- tárgyaló módok: ősi, hagyományos népművészeti, iparművészeti és ipari tárgyalóformálás,
- a hagyományos kézműves mesterségek kialakulása, szakosodása,

- a magyar kézművesség legjelentősebb népművészeti és iparművészeti emlékei, alkotói, műhelyei,
- más korok és népek sajátos kézműves emlékei,
- a kézművesség anyagai, eszközei,
- a tárgy- és díszítményalkotás technikái,
- a tárgykészítés fázisai a tervezéstől a kivitelezésig,
- a funkció-forma-díszítés összhangja,
- esztétikum, jelentéstartalom a tárgyakon, a környezetkultúrában,
- a hagyományok továbbélésének lehetőségei, a mai környezet- és tárgykultúrában,
- a gazdaságosság és újrahasznosítás fontossága,
- a kézművesség munka - és környezetvédelmi alapismeretei.

A vizsga értékelése

1. A gyakorlati vizsga értékelésének általános szempontjai:

- funkcionak, műfaji sajátosságoknak megfelelő tervező, szerkesztő, modellező készség,
- manuális és konstruáló készség,
- díszítő, stilizáló készség,
- a tervezéshez szükséges magyarázó-közlő rajz szintje, egyedisége, kreativitása,
- az anyag- és eszközhasználat szintje,
- a környezet- és kézműves kultúra ismeretek gyakorlati alkalmazásának szintje,
- a megfelelő műveletek, munkafolyamatok kiválasztása,
- a vizsgatárgy összehatása, a funkció-forma-díszítmény összhangja.

2. A szóbeli vizsga értékelésének általános szempontjai:

- a követelményekben meghatározott elméleti anyag ismerete,
- a megfogalmazás szabatosága, pontossága,
- kommunikációs készség.

3.18 Szobrászat és kerámia műhelygyakorlat záróvizsga követelményei

A vizsga részei

A vizsga gyakorlati és szóbeli vizsgarészekből áll.

A vizsga tantárgya és időtartama

Szobrászat és kerámia műhelygyakorlat

A gyakorlati vizsga időtartama

- tervezés 50 perc
- tárgyalás 190 perc

A szóbeli vizsga időtartama: max. 10 perc

A vizsga tartalma

A vizsgafeladatot az intézmény úgy határozza meg, hogy a megoldásból mérhető legyen a tanuló tervező, plasztikai alkotó, konstruáló készsége. A terv tükrözze a tanuló gondolati tartalomnak megfelelő elemző, átíró, formaértelmező készségét, a szobrászat és a kerámia anyagairól, műfaji sajátosságairól, esztétikai törvényszerűségeiről megszerzett ismeretét.

A megvalósított tárgy mutassa be a tanuló szobrászati és kerámia technikákban elért jártasságát, tudását, művészi igényességét.

A szobrászat és kerámia műhelygyakorlat gyakorlati vizsga két részből tevődik össze:

- a) Tervezési dokumentációval együtt benyújtott kész tárgy, tárgycsoport a szobrászat vagy kerámia műfajából.

A benyújtott vizsgamunka – tanári irányítással megvalósított – tervezési munka alapján létrehozott alkotás, amely lehet:

- mintázott, faragott, applikált dombormű terrakottából, gipszből, fából vagy bármely más anyagból,
- mintázott körplasztika, égetett agyagból, gipszből – mázazva, festve vagy patinázva,
- drótból, fából, hungarocellból vagy egyéb szobrászati anyagból készített plasztika,
- felrakással, korongolással vagy egyéb technikák kombinációjával készített tárgy, tárgycsoport,
- épületkerámia vagy épületszobrászati díszítőelem.

A vizsgamunkát a továbbképző utolsó évfolyamának szorgalmi ideje alatt, a második félévben kell elkészíteni, és a művészeti záróvizsga napját megelőzően tíz nappal kell a tanulónak leadnia a vizsgát szervező intézménynek.

- b) A záróvizsga helyszínén, ideje alatt önállóan elkészített tárgy, tárgycsoport a szobrászat vagy kerámia műfajából.

Az intézmény által meghatározott vizsgafeladat tervvázlat alapján, agyagból vagy egyéb szobrászati anyagból, szabadon választott mintázási, konstruálási, felületdíszítési technikával létrehozott alkotás, amely lehet:

- figurális vagy nonfiguratív plakett, dombormű,
- korongozott vagy más technikával készített edény,
- a szobrászatban és a kerámiában használatos eljárások valamelyikével, vagy ötvöztetésével készült plasztika,
- mintázott építészeti díszítőelem.

A szóbeli vizsga tartalma:

- az elkészített tárgy bemutatása,
- a szobrászat és kerámia anyagai, eszközei, műfajai,
- szobrászatban és kerámiában alkalmazott technikák,

- a szobrászat és kerámia művészettörténeti stíluskorszakai,
- a szobrászat és kerámia legjelentősebb alkotásai, alkotói,
- a szobrászat, a kerámia és az építészet kapcsolata,
- egészség- és környezetvédelmi alapismeretek.

A vizsga értékelése

A gyakorlati vizsga értékelése

- a tartalomnak, műfaji sajátosságoknak megfelelő megjelenítő, átíró, absztraháló kifejező készség,
- tervezői, plasztikai tárgyformáló, kivitelező készség,
- formatani ismeretekben való jártasság, a kompozíció törvényeinek ismerete,
- műalkotás és környezet összefüggéseinek ismerete,
- a szobrászati és kerámia technikák és eljárások alkalmazásának szintje,
- felületkezelési eljárások ismerete,
- díszítési eljárások ismerete,
- kreativitás, egyediség,
- az elkészült munka összhangja.

A szóbeli vizsga értékelése

- a követelményekben meghatározott elméleti anyag ismerete,
- a megfogalmazás szakszerűsége, pontossága,
- kommunikációs készség.

3.19 A felvétel és az átvétel - Nkt. Keretei közötti-helyi szabályai (a szakképző iskola tekintetében is)

3.19.1 A képzés rendje

Intézményünkben 6-tól 22 éves korig 12 évfolyamon van mód művészetoktatás képzésbe bekapcsolódni a következő tanszakokra és tantárgyakra:

Előképző:

Vizuális alapozó gyakorlatok

Alapfok és továbbképző kötelező tantárgyai:

Új tanterv szerint:

- Vizuális alkotó gyakorlat
- Grafika és festészet alapjai

Kötelező műhelygyakorlat választható tanszakai:

- Képzőművészet: Grafika és festészet, fotó-és film
- Iparművészet: szobrászat és kerámia, környezet és kézműves kultúra, textil és bőrműves, fém és zománcműves

A szabad sáv keretében a fenti tantárgyak és műhelygyakorlatok mindegyike választható.

A beiskolázás feltételei, módja:

A szülő tanköteles kortól kérheti gyermeke felvételét az alapfokú művészetoktatási intézménybe. A beiratás írásbeli szülői kérelem alapján történik, melyben a szülőnek hitelt érdemlően bizonyítani kell a gyermek személyazonosságát, írásban közölnie az adatokat, s nyilatkoznia a gyermek művészetoktatásba való bekapcsolódásáról. Az alapfokú művészetoktatásba való felvételtől - az óvoda, illetve a tanuló iskolájának véleményét meghallgatva - a szülő kérelme alapján dönt az intézmény. Nem kerül felvételre a gyermek, ha nem iskolaérett.

Felvétel estén az oktatás helyéről, idejéről a szülőnek írásbeli visszajelzést ad az iskola.

A növendékeknek minden tanév végén újra be kell iratkozniuk, s a szülő minden beiratkozást nyilatkozat kitöltésével tesz meg, melyben az adatok közlése mellett vállalják a rájuk háruló köteleességek teljesítését (térítési díj vagy tandíjfizetés, iskolával való együttműködés, stb.)

Indokolt esetben - férőhely esetén - a tanítási év elején szeptember 15-ig tanulói jelentkezés még elfogadható.

A köznevelési törvény értelmében térítési díj kötelezettsége van az intézménybe felvett tanulónak. Tandíjfizetési kötelezettsége van annak a tanulónak, akire a fenti törvény jogszabálya vonatkozik. A tandíj mértékéről a fenntartó dönt, illetve eljár a tandíjmentesség kérdésében is. (A térítési díj mértéke függ: Hátrányos helyzet igazolása, más alapfokú intézmény oktatásában való részvétel, az alapfokú művészeti iskola előző évi tanulmányi átlaga)

A képzés kimenetei:

Természetesen megszűnik a tanuló jogviszonya, ha a növendék:

- a rajziskola továbbképző osztályait sikeresen elvégezte,
- az alapfokú osztályokat elvégezte, és nem kíván továbbképzőbe járni,
- aki elégtelen osztályzatot kapott és a pótvizsgát nem teszi le,
- aki az iskolával szembeni tartozását nem rendezi.

Tanév közben szűnik meg a tanulói jogviszonya annak a növendéknek, akinek

- 10 igazolatlan mulasztása van, s a helyzet tisztázását nem teszi meg a szülő sem,
- iskolából kizárást maga után vonó fegyelmi vétség esetén,
- háromhavi térítési díj tartozása van és sem mentességet, sem mérséklést nem kért a család, és írásbeli felszólításra sem hajlandó rendezni tartozását.

3.20 Az elsősegély –nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Lásd: Az általános iskola pedagógiai programja alapján

4 Alapfokú művészetoktatás helyi tanterve

4.1 A képzés struktúrája

4.1.1 Tanszakok és tantárgyak

Képzőművészeti tanszak (3. alapfokú évfolyamig)
 4. alapfokú évfolyamtól a továbbképző 10. évfolyamáig
 Fém- és zománcműves tanszak
 Fotó és film tanszak
 Grafika és festészet tanszak
 Környezet- és kézműves kultúra tanszak
 Textil- és bőrműves tanszak

Főtárgy:

Vizuális alapozó gyakorlatok (előképző 1-2. évfolyama)
 Vizuális alkotó gyakorlat (1-10. évfolyam)

Kötelező tantárgy:

Grafika és festészet alapjai (1-3. alapfokú évfolyam)

Kötelezően választható tantárgyak (4-6. alapfokú 7-10. továbbképző évfolyam):

Fém- és zománcműves műhelygyakorlat
 Grafika és festészet műhelygyakorlat
 Környezet- és kézműves kultúra műhelygyakorlat
 Szobrászat és kerámia műhelygyakorlat

(Választható tantárgyként az intézményben működő műhelygyakorlatokat kínáljuk fel + 2 órában a kötelezőn túl.)

A tantárgyak tartalma

Moduláris rendszer szerint alapmodul a vizuális alkotó gyakorlat, a grafika és festészet alapjai, egyedi szakmai modul a műhelygyakorlat.

A vizuális alapozó gyakorlatok az előképző első két évfolyamának komplex művészeti tantárgya. Sokszínű alkotó játékokra ad lehetőséget. A legkülönbözőbb anyagok, eszközök, technikák megismerése segíti a gyermekek kreativitásának kibontakozását és a tradicionális kézművesség értékeinek továbbadását.

A vizuális alkotó gyakorlat a képző-és iparművészeti ág, az ősi és kézműves tárgyformálás, a médiaművészet sokféle tevékenységének megismertetésére szolgál. Feladata a vizuális eszköztár bővítése, a művészi kifejezési formanyelv kialakítása, gazdagítása, változatos kreatív feladatsorokon keresztül.

A grafika és festészet alapjai tantárgy a képi kifejezés változatos módjainak elsajátítását és alkalmazását teremti meg. Előkészíti és megalapozza a művészi igényű szakmai munkát.

A műhelygyakorlat lehetővé teszi az ősi, a hagyományos és a kortárs képző- és iparművészeti, valamint médiaművészeti szakirányú tevékenységek elsajátítását. A tanuló a helyi lehetőségektől függően a műhelygyakorlatok közül érdeklődésének és képességének megfelelően választ.

Óraterv

Tantárgy	Évfolyamok										
	Elő-képző	Alapfok						Továbbképző			
	1.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
Főtárgy	2-4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Kötelező tárgy		2	2	2							
Kötelezően választható tantárgy					2	2	2	2	2	2	2
Választható tantárgy		1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2	1-2
Összes óra:	2-4	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6	4-6

Az alapfokú művészeti iskolában használt tanterv:

Az alapfokú művészetoktatás követelményei és tantervi programja - Képző- és iparművészeti ág

A fenti táblázat „Összes óra” rovatában az első számok az ajánlott heti minimális óraszámra, míg a második helyen szereplő számok a szakmai program optimális teljesítéséhez szükséges időre utalnak.

A vizuális alkotó gyakorlat és a műhelygyakorlatok óraszámja 1-3 vagy 3-1 arányban átcsoportosítható. (Intézményünkben a 2-2 arányt követjük.)

A képzés évfolyamainak száma: 12 évfolyam (1+6+4 évfolyam - az első számjegy az előképző, a második számjegy az alapfokú, a harmadik számjegy a továbbképző évfolyamainak számát jelentik).

A képző- és iparművészeti oktatás, kötelezően előírt tantárgyainak és óraszámainak figyelembevétele mellett, a tanuló más tanszak, valamint más művészeti ág képzésébe is bekapcsolódhat, illetve azok tanítási óráin részt vehet.

A tanítási órák képzés ideje: 45 perc

4.2 A képző-és iparművészeti oktatás általános fejlesztési követelményei

Kiemelt kompetenciák a képző-és iparművészeti oktatás területén

A kiemelt kompetencia területek a vizuális művészeti alkotótevékenység által a személyiség fejlesztését, **(az alkotó módon való gondolkodás)**, az önkifejezés kibontakoztatását segítik. Olyan tulajdonság-együttest alakítanak ki, amely lehetővé teszi a változó élethelyzetekhez való rugalmas alkalmazkodást, a probléma felismerést, a probléma megoldást.

Bemeneti kompetenciák: iskolai előképzettség nem szükséges

Szakmai kompetenciák

- A környezet által közvetített üzenetek befogadása
- A környezet által közvetített üzenetek értelmezése
- Tervezési készség
- Alkotói magatartás
- Kreativitás
- Vizuális gondolkodás
- Vizuális kifejezőkészség
- Eszközhasználati készség

Anyaghasználati készség
Komplex szemlélet
Tudatos környezetformálás igénye
Biztonságos munkavégzés képessége
Az esztétikum iránti igény és befogadóképesség
Problémaérzékenység
Véleményformálási képesség

Személyes kompetenciák:

Nyitottság
Fejlődőképesség
Önállóság
Önkifejezés
Rugalmasság
Érzékenység
Kísérletező kedv
Interaktivitás (személyközi kapcsolatok aktivitása, kooperáció).

Társas kompetenciák:

Motiválhatóság
Empatikus készség
Együttműködési készség
Kezdeményezőkézség
Segítőkészség

Módszerkompetenciák:

Figyelemösszpontosítás
Gyakorlatias feladatértelmezés
Ismeretek helyénvaló alkalmazása
Következtetési képesség
Kreativitás, ötletgazdagság
Módszeres munkavégzés
Nyitott hozzáállás
Probléma felismerés, -megoldás
Tervezési készség
Új ötletek, megoldások kipróbálása
A munkakörnyezet tisztántartása

4.3 Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét

Legfontosabb tanulmányi segédletünk a tanmenet – óraleírás - feladat és szemelvény gyűjtemény. Egyéb tanulmányi segédletek kiválasztásának szempontjai:

- Feleljen meg a törvényi előírásoknak
- Feleljen meg az alapfokú művészetoktatás célrendszerének
- Feleljen meg az intézmény oktatási céljainak
- Segítse a tanulást, motiváljon
- A tanulók kezébe szánt segédlet szerkezete legyen világos, egyszerű
- Szövege az életkornak megfelelő megfogalmazású legyen
- Adjon lehetőséget a differenciált képességfejlesztésre

- Adjon mintát önálló feladatmegoldásokra
- Legyen több évig használható
- Az ára legyen kedvező.

Szakkönyvtár

A Városi Könyvtártól a rajziskolába letétbe helyezett, főként képzőművészeti album – segíti napi munkánkat, egészíti ki saját könyvállományunkat.

Saját szakkönyvtárunk összetétele a következő:

- Építészeti, festészeti, szobrászati, grafikai albumok
- Művészettörténeti könyvek
- Katalógusok, poszterek, naptárak
- Képző és iparművészeti technikák
- Textil, Tüzzománc, Kerámia, Kézművesség
- Néprajzi kiadványok
- Mesék, mondák, mitológiai, történelmi könyvek,
- Szent Biblia, Képes Biblia
- Verses kötetek, irodalom
- Természeti könyvek
- Technikai, műszaki könyvek
- Filozófia, vallás, hit
- Formatervezés - Design
- Foto albumok
- Pedagógia, drámapedagógia, művészetpedagógia, pszichológia
- Tankönyvek
- Lexikonok
- Zene

4.4 A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

4.4.1 Értékelés, ellenőrzés, jutalmazás

Alapja a helyi tanterv tartalmi követelményrendszere, a tantárgyi programok évfolyamokra lebontott követelményei.

Az ismeretek számonkérésének követelményei és a tanulói teljesítmények értékelése:

A tanuló elméleti tudását és gyakorlati tevékenységét rendszeresen értékeljük. Az elégségeshez szükséges ismeretek szintjét az évfolyamokra lebontott tantervi programok minimumszintjei jelzik. A tanuló ismereteinek, készségeinek, képességeinek szintjét, a tanuló teljesítményét, előmenetelét év közben érdemjeggyel, félévkor és év végén osztályzattal minősítjük.

Félévkor azt értékeljük, hogy a tanuló az időarányos követelményeket milyen szinten sajátította el. Év végén az adott évfolyam követelményei alapján összeállított feladat megoldására kerül sor. A megoldás érdemjegye, valamint az évi teljesítmény alapján történik az év végi osztályzattal való minősítés. Az értékelésénél figyelembe vesszük a tanszak sajátosságait, a tanuló fejlődését. A tudásmérés széles skáláját alkalmazzuk (pl.: szóbeli megnyilvánulások, önálló gyűjtőmunka, rajzi, festési, mintázási, tervezési, tárgyalgatási produktumok. A rajziskolai nyitott rendezvényeken, pályázatokon, kiállításokon, vizuális játékokon, nagyobbak kézműves bemutatókon való szereplését, kiállítás rendezésben való közreműködését, stb is

értékeljük, illetve figyelembe vesszük.). A tanév során tehát lehetőséget adunk a sokoldalú megnyilatkozáshoz.

Az értékelés általunk meghatározott kritériumai:

A szaktárgyi értékelésnek folyamatosnak, kiszámíthatónak, konkrétan, igazságosnak, személyre szólónak, a fejlődésben megtett utat figyelembe vevőnek, az önértékelést segítőnek, további erőfeszítésekre serkentőnek, az egészséges munkakedvet fenntartónak kell lennie.

Az értékelés fokozatai:

Szorgalom: példás, jó, változó, hanyag

Tantárgyak: jeles, jó, közepes, elégséges, elégtelen.

Az előképző évfolyamán az érdemjeggyel való osztályozás helyett a szöveges értékelést és minősítést alkalmazzuk. Tanév közben: kiválóan megfelelt, jól megfelelt megfelelt, felzárkóztatásra szorul.

Félévkor és tanév végén:

- Kiválóan teljesített
- Jól teljesített
- Megfelelően teljesített
- Felzárkóztatásra szorul

Szóbeli és írásbeli dicséretetek, figyelmeztetések.

Értékelt tantárgyak:

- Szorgalom
- Vizuális alapozó gyakorlatok
- Vizuális alkotó gyakorlat
- Grafika és festészet alapjai
- Műhelygyakorlat
- Szabadon választott tárgyak

Módja

- Az értékelés közlésére felhasznált dokumentumok: e-napló, bizonyítvány.
- Az évközi érdemjegyekről, a félévi osztályzatról az e-naplón keresztül, az év végi osztályzatról a bizonyítványon keresztül tájékoztatjuk a szülőket.

A tanuló szorgalma értékelésének követelményei:

A szorgalom minősítése az egyéni képességek alapján történik. A szorgalomra adott érdemjegy, érdemjegy a követelmények figyelembevételével fejezi ki a tanulmányi tevékenységhez való viszonyt.

A szorgalom példás, ha a tanuló:

- felkészülését a rendszeresség, kötelességtudat és a pontosság jellemzi, óra alatt érdeklődéssel figyel, aktivitása, teljesítménye állandó,
- a feladatok végzésében önálló, rendszeres, tehetségéhez mérten vesz részt a munkában,
- önművelése rendszeres és többirányú,
- szorgalmával példát mutat, serkent.

Jó a tanuló szorgalma, ha:

- tanórákra való felkészülésében rendszeres, de nem alapos, vagy alapos, de nem rendszeres
- óra alatt spontán aktivitással vesz részt,

- a tananyag iránt érdeklődik csupán,
- a csoportmunkában és az önálló munkában tehetségéhez mértén igyekszik részt venni.

Változó a tanuló szorgalma, ha:

- óra alatt figyelme hullámzó aktivitást mutat,
- tanórákra való felkészülése rendszertelen,
- feladatait érdektelenül végzi,
- érdeklődése nem aktív,
- önművelése rendszertelen.

Hanyag a tanuló szorgalma, ha:

- a szorgalom teljes hiánya jellemzi,
- feladatait nem végzi el, érdektelenség, közöny jellemzi,
- az órai munkában passzív,
- a tanultakat nem akarja alkalmazni.

A szorgalom értékelése:

A tanulók szorgalmának értékelését a tantárgy pedagógusa végzi.

A szorgalom értékelésének formái:

Szóbeli és írásbeli dicsérek.

A naplóba és ellenőrzőbe beírt érdemjegyek, a félévi és év végi érdemjegyek.

4.4.2 Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének formái és követelményei

A beszámoltatási és számonkérési formák:

Tanév közbeni folyamatos számonkérések

- Diagnosztikus – előzetes tájékoztatást adó
- Formatív – fejlődést jelző, fejlesztő rajzi,
- Szummatív – folyamat végén visszajelzést adó

Típusai:

Rajzi, szóbeli, ritkán írásbeli munkák és egyéb változatos tevékenységek

Vizsgák típusai:

Alapvizsga, záróvizsga, különbözeti vizsga

Tantárgyai: Műhelygyakorlat, esetleg szabadon választott tárgy

A beszámoltatás és számonkérés, vizsgák tartalmi követelményei:

- a helyi tanterv, a tantárgyi programok évfolyamokra lebontott követelményei, mely e
- program részét képezi,
- az alapvizsga és záróvizsga követelmények, melyek a mellékletben találhatók.

4.5 A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Csoportok szervezésének elvei:

- csoportbontás létszámszabályainak betartása
- optimális osztálylétszámokra (15-20 fő) és műhelylétszámokra (10-15) törekvés
- megközelítőleg hasonló életkorú és hasonló felkészültségű gyermekek egy osztállyá szervezése

Lásd: Az általános iskolai pedagógiai programban.

4.6 A cigány nemzetiséghez nem tartozó tanulók részére a településen élő nemzetiség kultúrájának megismerését szolgáló tananyag

Lásd: Az általános iskolai pedagógiai programban.

4.7 A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az esetleges szociális hátrányokat tapasztalva felhívjuk a szülők figyelmét a lehetőségekre, ill. az illetékes önkormányzattal felvesszük a kapcsolatot. A szociális hátrányok enyhítésében nagy szerepet tulajdonítunk annak, hogy minden gyermek számára egyenlően jó feltételeket, gazdag anyag választékot, jó felszerelést, kiváló személyi feltételeket biztosítunk.

Lásd: Az általános iskolai pedagógiai programban.

4.8 A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez, minősítéséhez kapcsolódó elvek

Elismerési, jutalmazási módok:

Tanév közben és félévkor:

- szóbeli és írásbeli dicsérek

Tanév végi elismerések:

- Tantárgyi dicséret: jeles helyett kitűnő,

Kitűnő tantárgyi eredmény, és kiemelkedő szorgalom esetén tanév végén tárgy jutalom

4.9 Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai, szükség esetén különbözeti vizsgával, egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával vagy évfolyamismétléssel

A szabad iskolaválasztás jogának érvényesítésével a megengedhető létszámkeretig az intézmény más területéről is fogad tanulókat.

Olyan esetben, amikor a tanuló a pedagógiai szakasz zárásától eltérő időszakban kíván az iskolába lépni, a tanulót alapfokú művészetoktatásban kapott bizonyítványa alapján soroljuk be a meghatározott évfolyamra, ill. csoportba.

4.10 Az iskolában alkalmazott sajátos pedagógiai módszerek, beleértve a projektoktatást is

Lásd: Az általános iskolai pedagógiai programban.

4.11 Az iskolai írásbeli, szóbeli, gyakorlati beszámoltatások, az ismeretek számonkérésének rendje

Az értékelés általunk meghatározott rendszeressége:

- Minden tantárgyból legalább negyedévente 2-3 érdemjegyet kell adni a tanulónak.
- Negyed- és háromnegyedévkor áttekintjük a tanulmányi helyzetet – különös tekintettel a gyengébben teljesítők tevékenységére. A szülőkkel való napi kapcsolatainkban a szóbeli tájékoztatás, a munkák bemutatása a legfontosabb téma.

4.12 Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

Az alapfokú művészeti iskola a diákok által szabadon választható, délutáni munkarendű tevékenység. A foglalkozások a tanulók otthoni, napközis és a tanulószobai felkészülésének idejében zajlanak heti 1 vagy 2 alkalommal. Az öntevékenységre építő gyakorlati órák nem igényelnek előzetes írásbeli és szóbeli felkészülést a diákok részéről. Kivételes esetekben, (például: országos szintű művészeti versenyekre történő felkészüléskor, művészeti vizsga, kiállítás) a diákok a kötelező órakereten kívüli időben tanári felügyelet és irányítás mellett készülhetnek. Az alapfokú művészeti iskolában írásbeli és szóbeli házi feladatot nem adunk a diákoknak.

5 Az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulók nevelési programja

5.1 Az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal végzett pedagógiai tevékenységek

5.1.1 Kiemelt célok

- Egész személyiség fejlesztése.
- A tanuláshoz szükséges pszichés és megismerési funkciók fejlesztése.
- Önálló tanulási tevékenység.
- Differenciált módon – a tanulók fejlettségének megfelelően – a manipulációs és képi szint fejlesztése.
- Az olvasás-, írás-, szövegértés-zavarok javítása.
- A tanulók intellektusának megfelelő értő olvasás-íráskészség kialakítása.
- A szóbeli, írásbeli, nonverbális kifejező készség fejlesztése.
- Segíteni az olvasás, írás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.
- A számtani műveletek, kifejezések, szabályok megértésének javítása.
- Fejleszteni a verbális képességeiket a matematikai nyelv használatában, matematikai relációkban.
- Aszociális viselkedés megelőzése, kezelése.
- Szociális elvárásoknak megfelelő magatartás kialakítása, a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedés.

5.1.2 Feladataink és eszközeink a célok eléréséhez

A pedagógus alapvető feladata, hogy nevelő és oktató tevékenysége során figyelembe vegye a tanulók egyéni képességeit, fejlődésének ütemét, sajátos nevelési igényét, segítse a tanuló képességeinek kibontakozását, felzárkózását tanuló társaihoz.

Ennek tükrében:

- testséma biztonságos kialakítása,
- téri és időrelációk kialakítása praktikus és verbális szinten,
- finommotorika,
- vizuomotoros koordináció gyakorlása,
- látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- az olvasás, írás tanítása, - szükség esetén reedukáció – lassú tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, homogén gátlás elvét figyelembe vevő, valamint a vizuális és auditív észlelésre alapozó módszerrel (Meixner – terápia),
- az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése egész iskolai pályafutás alatt,
- a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt fejlesztése,
- a szerialitás erősítése,
- a fogalmi gondolkodás, a szám - és műveletfogalom kialakításához a manipuláció előtérbe helyezésével,
- egyénhez igazított követelmények kialakítása,
- egyéni szükségletekhez igazodó környezet
- fejlesztő helyiségek
- tankönyvek biztosítása
- a tanuló alkalmazkodásának, a kortárs csoportba való beilleszkedésének segítése,
- együttműködés a családdal és más szakemberekkel,
- a fejlődés segítése gyakori pozitív visszajelzésekkel,

- a sikerélmény biztosítása;
- egészséges énkép és önbizalom kialakítása,
- kudarcűrő képesség növelése,
- az önállóságra nevelés,
- kommunikációs kultúra fejlesztése,
- testi és lelki egészség elősegítése,
- felkészülés a felnőtt lét szerepére.

5.1.3 Személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

A különleges gondozási igényű tanulók integrációja az átlagosnál is hangsúlyosabbá teszi a tanulók toleranciára, empátiára, a másság elfogadására való nevelését.

Annak megtapasztalását és megértését, hogy minden személy egyformán értékes és fontos. Együtt tanulják meg, hogy mindenki felelős a másikért, mindenki tud segíteni és szorulhat segítségre. Az integráció pozitív magatartásmintákat közvetít.

Ez hosszú távon az előítéletek enyhüléséhez vezethet.

Testületünk törekszik arra, hogy a segítségre szoruló gyerekek számára megtalálja a személyre szabott bánásmódot, önbizalmat, örömet adó tevékenységet.

A személyiségfejlesztés célja, de eszköze is a kulcskompetenciák fejlesztése.

A kulcskompetenciák fejlesztésére különösen nagy hangsúlyt helyezünk a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók esetében, hiszen ezek kitűzött pedagógiai céljaink elérését segítik.

Esélyegyenlőségük biztosítása érdekében a nevelés és az oktatás valamennyi területén fejlesztjük hozzáértésüket személyes boldogulásuk megtalálásában, társadalmi beilleszkedésükhöz és a munkához.

5.1.4 Alapkompetenciák

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók esetében kiemelt jelentőségű az alapkompetenciák kialakítása: az olvasáshoz, íráshoz, szövegértéshez szükséges nyelvi funkciók, mennyiségi, számfogalmi (készség szintű, elvont számolás kis számköröktől kezdve), téri-vizuális és idői viszonyokban való tájékozódáshoz, valamint a mozgáshoz kapcsolódó ismereteknek, készségeknek és attitűdöknek a rendszere. Az alapkompetenciák fejlesztése egyéni felmérésen alapuló, egyéni fejlesztési terv szerint történik.

5.1.5 A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegen nyelvi)

A fejlesztés fő célterülete a kommunikáció, mint a kapcsolatteremtés és fenntartás, valamint az információcseré eszköze. A sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő érintett gyermekek számára gyakran nehézséget jelent

- mások arckifejezésének, érzelmeinek leolvasása és értelmezése;
- a gesztusok, testbeszéd felismerése, értelmezése;
- a másik hanghordozásának, hangsúlyának, hangerejének észlelése, ezek jelentésének, üzenetének értelmezése;
- megőrizni és tiszteletben tartani mások személyes terét;
- szociálisan megfelelő módon érintkezni másokkal;
- gondolatokat, érzéseket, szükségleteket és benyomásokat hatékonyan, összeszedetten kifejezni.

A tanulás-tanítás során ki kell aknázni a kommunikációs helyzetekben meglévő fejlesztési lehetőségeket a fenti kommunikációs kompetenciák gyakorlására, a metakognitív viselkedési stratégiák kialakítására, például kooperatív technikák, projektmunkák alkalmazásával.

A különleges gondoskodásban részesülő tanulóink számára biztosítjuk az idegen nyelvi kommunikáció lehetőségét. Kudarcérzésük elkerülésére – amennyiben a Szakértői Bizottság a

szakvéleményben ezt javasolja – mentesítést kapnak az idegen nyelv tantárgy, vagy az idegen nyelv írásbeli, helyesírási rész értékelése és minősítése alól.

5.1.6 A matematikai , gondolkodási kompetenciák

A tudomány és technológia iránti érdeklődés, nyitottság felkeltése azért lényeges, mert tanulók negatív énképük, önértékelésük miatt gyakran elvesztik az intellektuális nyitottságukat. Valós, érdeklődési körükbe eső problémamegoldás során megtanulják alkalmazni az analízis, szintetizáló és algoritmizáló gondolkodási formákat, valamint az induktív (rávezető, egyediből az általános felé mutató), deduktív (levezető, általánosból az egyedire mutató) és abduktív (hipotézisalkotás, célja a magyarázat) következtetések szabályait, alkalmazási területeit.

5.1.7 A tanulás kompetenciái

Kiemelt fejlesztési terület az érintett gyermekek aktív, önirányított tanulási kompetenciájának kialakítása a tanulási területeken átívelve. Tudatosítani kell a tanulóban az erősségeit és gyengeségeit/nehézségeit, valamint hangsúlyozni szükséges, hogy az eltérő információfeldolgozási stratégia és tanulási stílus nem feltétlenül hibás, csupán a megismerés másfajta útja. A tanulóval közösen meg kell találni azt a tanulási-kognitív stílust, mely illeszkedik képességmintázatához és személyiségéhez, s mellyel hatékony, önálló tanulóvá képes válni. A pedagógus a reális tanulási célok kitűzésében, a tanulási preferenciák megtalálásában támogathatja őt. Lépésekre bontott, idői ütemezést is tartalmazó, elérhető tanulási tervek összeállítása szükséges. Lényeges elem a kíváncsiság, önreflexió és önellenőrzés iránti igény felkeltése és fenntartása, valamint annak a megerősítése, hogy a tanulás természetes velejárója a hibázás, s ezt kellő belátással, türelemmel és problémaérzékenységgel erőforrássá lehet tenni.

5.1.8 Digitális kompetencia

A digitális technológia alkalmazása differenciálási lehetőséget biztosít az információk megszerzésének közvetítmódjában. A szövegszerkesztés eszköz lehet az olvasás, írás, számolás elsajátításában. A hálózati eszközök bővíthetik a társas kapcsolatokat. Fel kell hívni azonban a figyelmüket a veszélyekre is. Kritikai gondolkodásuk, ítéletalkotási gyengeségük miatt fontos a digitális információk kritikus értékelése, mérlegelése.

5.1.9 A személyes és társas kapcsolati kompetenciák

Ez a kompetencia a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltétele. Ahhoz, hogy a tanulási akadállyal, zavarral, nehézséggel, gyengeséggel küzdő tanulóink befogadottak és elfogadottak legyenek, iskolánk valamennyi dolgozója és tanulója a gyakorlatban kell, hogy alkalmazza az egyenlőséget, megkülönböztetés-mentességet, a megértett kulturális identitást. Olyan attitűdöket kell kialakítani, melyben mindenki törekszik a személyes előítélet leküzdésére és a kompromisszumra. A kortárskapcsolatok kiépítéséhez és fenntartásához szükséges készségek fejlesztésével, a kapcsolatépítés facilitálásával/ösztönzésével lehetőség adódik a szociális viselkedéselemek fejlesztésére, gyakorlására. Lényeges az érintett tanulók kizárása az esetleges passzivitásból, az iskolai életben való aktív részvétel támogatása. Támogatni kell a tanulóban a felelősségvállalást, a gondoskodást, a segítőkészséget, az empátiát, a toleranciát, az együttműködést, a szolidaritást, a kockázatvállalást, a konfliktushelyzetekben az aszertivitásra támaszkodó konfrontációt is.

5.1.10 Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák

A sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdő tanulók esetében hangsúlyos szerepe van az iskolánk pályaorientációs tevékenységének, hogy a tanulók

és szüleik megismerjék a továbbtanulási, szakmatanulási opciókat. Kellő figyelmet kell fordítani a sikerorientáltságra, az innovációs készség kialakítására.

Speciálisan segített tanulóink többsége a megismerés, a felismerés rendellenességével küzd. Ennek következtében tágabb környezetükre vonatkozó ismereteik hiányosak. Ezért tudatosan törekszünk a pénz valóságtartalmának gyakorlati megismerésére, a munkavégzés és a jövedelem összefüggésének felismertetésére.

5.1.11 A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái

Az esztétikai átélés élménye és a művészi önkifejezés lehetősége az érintett tanulók rezilienciáját (a nehézségekhez való rugalmas és adaptív alkalmazkodáshoz szükséges készségek) és rekreációját egyaránt támogatja. Így a kreatív tevékenységekbe történő aktív bekapcsolódás lehetősége elengedhetetlen eszköz.

A művészetek – zene – tánc – rajz – festészet – irodalom – a komplex megsegítés nélkülözhetetlen eszközei.

Motivációban, képességfejlesztésben, emberi viszonyokban, reális önismeretben, emocionális kifejezésben gazdagodnak tanulóink, ha ezeket az élményeket átéli és tudatosan felhasználják.

5.1.12 Kiemelt fejlesztési feladat a kulcskompetenciákhoz

A tanulás tanítása

Pedagógusaink fontos feladata, hogy megismerjék a különleges gondozási igényű tanulók sajátos tanulási módját. A rehabilitáló és fejlesztő pedagógusokkal szorosan együttműködve, egyénre lebontva ismerjék meg a tanulási akadályok, zavarok, nehézségek, gyengeségek korrekciójának lehetőségeit.

A hatékony tanulási stratégiához az egyéni jellemzők figyelembe vételével végig kell járni a fejlesztés tárgyi-cselekvéses, szemléletes-képi és elvont-verbális útjait. Ezeket az utakat életszerű tartalmakkal kell feltölteni.

Törekedni kell a gondolkodási képességek: így a tapasztalás, következtetés, kombináció, problémamegoldás fejlesztésére. Különös tekintettel az analízis-szintézis, összehasonlítás, általánosítás és konkretizálás erősítésére, a mindennapokban történő felhasználásra.

Fontos feladat a kritikai gondolkodás megerősítése, a konfliktusok kezelése, konfliktusmegoldó, elkerülő stratégiák megismertetése.

A tanulás tanítása tehát nem csupán ismeretsajátítás, figyelem, emlékezet, gondolkodás működtetése, hanem az egész személyiség fejlesztése.

Ezért csak sajátos tanulásszervezési megoldásokkal valósíthatók meg a különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelésének, oktatásának feladatai.

5.1.13 Közösségfejlesztés

Sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók integrációja sajátos aspektusba helyezi a közösséget és az egyént.

A harmonikusan működő közösség alapértékei: empátia, tolerancia, hitelesség, feltétel nélküli elfogadás. Ez az értékrend a humanisztikus pszichológia ars poétikája; a mentális egészség alapja. Legfontosabb a tanítók, tanárok példaértékű magatartása.

A közösségfejlesztés egyetlen színtere a közösség. A közös élet, közös munka, közös szórakoztató programok. Intézményünk Pedagógiai programja, mindennapos tevékenysége garancia arra, hogy a tanulóknál kialakul a közösségért érzett felelősség tudata, és az érzés, hogy a közösségért tudnak tenni valamit.

Az osztályközösségek, tanulócsoporthoz alakításánál törekszik az iskola, hogy különleges gondozási igényű tanuló arányos számban legyen jelen.

5.1.14 Többlatszolgáltatások a különleges bánásmód kielégítéséhez

A többlatszolgáltatások tevékenységei és tapasztalatai együttesen szolgálják a személyiség kiteljesedését, mind individuális, mind közösségi szinten.

Így az igazán rászoruló SNI és BTMN-nel küzdő tanulók számára az esélyegyenlőség érdekében minél több szolgáltatást szükséges nyújtani. Törekedni kell a szolgáltatások iránti igény felkeltésére.

Gyógytestnevelés

A szakértői véleménybe foglalt diagnózis alapján tartás - és mozgásjavítás, nagymozgások fejlesztése, koordinálása a feladat.

A téri orientáció, testséma alakítása, alapozó készségek fejlesztése történik. A foglalkozás szintén a sikerélményhez, önbizalomhoz.

Egész napos iskolai ellátás

Külső kontroll erősítésével biztosítja a következő tanítási napra a felkészülést.

Jól szolgálja a sajátos nevelési igényű tanulók szükségleteit, személyiségfejlesztést, a ki- és felhasznált idő hatékonyságának kialakítását, problémamegoldást. A kulturális foglalkozások, a manuális és játékfoglalkozások szolgálják a finommotorika, nagymozgás, örömméret, közösségi élmény, szabálykövetés, fantázia, kreativitás fejlesztését. Emelik a nyelvi kompetenciát. Lehetőséget nyújtanak a gondolkodás, figyelem terjedelmének, intenzitásának erősítésére.

A foglalkozások pozitív, sokrétű hatása megjelenik a tanulásban, pihenésben és a sportban is.

Tanulószo

Igény szerint szervezzük kifejezetten a tanulási zavarral, nehézséggel, gyengeséggel küzdő tanulóink számára. A serdülők számára választási lehetőségként ajánljuk a napközis ellátás helyett.

A felügyeletet pedagógusok látják el.

Törekünk, hogy a tanulás ne egyszeri memóriagyakorlat legyen. Apró lépésekre bontva segítjük az értő szövegolvasást – mellyel a megértést, bevésést erősítjük. A tanulók differenciáltan, egyénre szóló feladatokat oldanak meg, ezzel biztosítva a sikerélményt és a motiváció fenntartását a tanulás iránt.

Alapfokú zenei művészetoktatás

A zeneelmélet, hangszerismeret, hangszerjáték elsajátítása mellett az örömszerzés, sikerélmény biztosításában is szerepet játszik. A zene, a ritmus alapja és eszköze a beszédnek. Az akusztikus percepció, emlékezet, szerialitás, figyelem fejlesztésével hozzájárul a helyesírás, a tagolás, az elválasztás, a fonémák időtartamának helyes jelöléséhez.

Alapfokú vizuális művészetoktatás

A rajz, a festészet, a tűzzománc, a kispasztika, a művészeti tudatosság és kifejezőképesség alakításával élményeket, érzéseket fejeznek ki. Speciális igényű tanulóinknak verbális nehézségeik vannak az önkifejezésre. Ezért fontos más csatorna felhasználása az emóciók fejlesztésére és vállalására. E terület segíti a finommozgást, grafomotoros tevékenységet, az írás esztétikáját, a vizuomotoros koordinációt, a vizuális percepciót, emlékezetet, összehasonlító képességet, figyelem mélységét, intenzitását. Az önkifejezés a személyiség teljes érését segíti elő.

Alapfokú mozgásművészet-oktatás

Minden készségfejlesztés alapja a mozgás. Valamennyi részképesség fejlesztésének, korrekciójának alapozó és megkerülhetetlen eszköze. Hozzájárul az önismeret, önbizalom, önbecsülés megteremtéséhez.

A társastánc, a versenytánc, a mazsorett a harmonikus, összerendezett nagymozgás örömszerző területe.

Ösztönözni kell a segített tanulókat, hogy jogaikkal élve kapcsolódjanak be a művészetoktatásba tehetségük felismerése, fejlesztése érdekében.

Sportfoglalkozások

Sajátos nevelési igényű és beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulóinkat kiemelten ösztönözzük arra, hogy vegyenek részt a szervezett sportfoglalkozásainkon szükségletük, igényük szerint. Mindennapos testnevelés és egyéb sportfoglalkozások segítik a saját testrészérzékelés megalapozását. Ez fejleszti a megfigyelés, gondolkodás, a tanulási képességek fizikai-élettani alapját, elősegíti az egészséget, megelőzheti a lelki ártalmakat. Elősegíti a sikeres társkapcsolatok átélését. Adekvát eszköz az örömszerzésre, sikerélményre, önbizalom megteremtésére, zavartalan beilleszkedésre, elfogadottságra, a szabadidő értelmes eltöltésére.

Versenyegek, vetélkedők

A pedagógus feladata, hogy felismerje tanítványa tehetségét még akkor is, ha az tanulási akadállyal, zavarral, tanulási nehézséggel küzd. E „vivő funkció” felhasználásának egyik terepe lehet a verseny és vetélkedő. Különös figyelmet érdemel a sport és művészet.

Könyvtár- és internethasználat

A speciális igényű tanulóink – annak ellenére, hogy olvasási, írási problémájuk van – szívesen látogatják a könyvtárat. Egyéni tanulásukat segíti a képes nyomtatott forma, az irányított választás. Az ismeretszerzés új csatornáját, az internetet, szövegszerkesztőt differenciáló lehetőségként preferáljuk. Ez a szintér segíti a digitális kompetenciát.

Mentálhigiénés megsegítés (lehetőség szerint)

A humanisztikus pszichológia Rogers-i segítő beszélgetés formáját ajánljuk tanulóinknak a titoktartás kötelezettségével a reális önértékelés, egészséges önkép, és önbizalom kialakításához. Az érzelmi teherbíró képesség fokozására, a kudarcűrő képesség növelésére, az önállóságra, bizonytalanság, szorongás oldódására alkalmazzuk.

Logopédia, pszichopedagógia, iskolapszichológusi segítség (lehetőség szerint)

A logopédiai ellátással a súlyos beszédhibák javításában a beszéd tartalmi és alaki korrekciója történik kommunikációfejlesztéssel párhuzamosan. Sajátos nevelési igényű tanulóink az ellátásban elsőbbséget élveznek.

A pszichopedagógiai megsegítést a szolgáltatás megvásárlásával biztosítja intézményünk. Hiperkinetikus magatartászavar, aktivitás és figyelemzavar, különböző eredetű szorongások, depresszió kezelésére irányítjuk azon tanulókat, kiknek részére a szakértői vélemény javasolja. Az iskolapszichológus elősegíti a tanuló és családja, az osztályközösség, a pedagógusok lelki egészségének megtartását, szakmai kompetenciájába tartozó problémák kezelését, megoldását.

Egészségügyi szakszolgáltatás

Amennyiben a szakértői vélemény egészségügyi rehabilitáció vagy gyógyítás érdekében javasolja egészségügyi szakszolgáltatás igénybevételét /neurológus, pszichológus, foniáter, gyermek-ideggondozó, szemész...stb./, figyelemmel kísérjük a terápiába való bekapcsolódást és eredményeit. Ha szükséges, meggyőzzük a szülőt ennek fontosságáról.

5.1.15 A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

Intézményünk nem szűkíti le a tehetséggondozás lehetőségét a tehetséges egyénre és tantárgyi képességeire. Minden pedagógus és tanuló számára világos, hogy ez a tevékenység a személyiségfejlődésre pozitív hatással van, egyben lehetőséget ad a jutalmazásra is. Az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulónk – nehézségeik és problémáik ellenére – egyes területeken tehetségesek, megtámogatva pedig sikeresek lesznek.

Személyiségük diszharmóniája a sikerélményeken, az oktatástól eltérő tevékenységi területeken keresztül rendezhető. Ezt kell kihasználnunk, kiaknáznunk.

Foglalkozások, lehetőségek a cél eléréséhez:

- sportköri részvétel,
- művészetoktatás,
- diák-önkormányzati rendezvények: farsang, gála, diáknap stb.,
- programhetek,
- énekkar,
- csoportos versenyek /integráció az integrációban/, melyek főleg praktikus ismeretűek – komplex tanulmányi verseny,
- számítástechnikai tevékenységek,
- szabadidős foglalkozások – színház - és múzeumlátogatás,
- tanulmányi kirándulások,
- felkészítés középiskolai tanulmányokra,
- személyes beszélgetések, a biztatás, a jutalmazás megfelelő formáinak megkeresése.

Sajátos fejlesztési feladatok

- Sikerélményhez juttatás, az önbizalom erősítése, az elfogadottság érzésének biztosítása.
- Az egyén önmagához való viszonyának alakításában az önmegismerés és önkontroll, az önmagáért vállalt felelősség, az önállóság és az önfejlesztés igénye és az erre irányuló tevékenységek segítése.
- A külső kontrolltól a belső kontroll attitűdig való eljuttatás, önellenőrzés képességének fejlesztése.
- Következetes nevelési attitűd alkalmazása a rehabilitációs, a fejlesztő és az iskolai munkában.
- Motiváció megalapozása és szinten tartása a tanulás, ismeretszerzés iránt.
- Kommunikációs képesség fejlesztése.
- Feladat- és utasításértés fejlesztése.
- Feladattudat, feladattartás kialakítása.
- Munkafegyelem kialakítása folyamatos irányítással, motiválással, minden tanórai, tanórán kívüli tevékenységbe való bevonással.

6 Integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulók helyi tanterve

6.1 Helyi tanterv

6.1.1 A tanulócsoporthok szervezésének elvei

Csoportok

A csoportokat lehetőség szerint úgy kell kialakítani, hogy összetételükben arányosan jelenjenek meg az integrált sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók.

Pedagógiai célú rehabilitáció és fejlesztő foglalkozás csoportjai

A szervezési elvek prioritása:

1. azonos osztályfok a foglalkozási időbesorolás hatékonysága miatt
2. gondozási igény okai: lehetőleg azonos diagnózis, szocializációs, pedagógiai okok
3. foglalkoztathatóság: egyéni, mikro - vagy makrocsoport

6.2 Integrált sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulóink fejlesztő programja

Az szakmai alapidokumentumban foglaltaknak megfelelően intézményünk integráltan oktatja

- az enyhe fokban értelmi fogyatékos,
- a beszéd fogyatékos,
- Érzékszervi fogyatékos (látási, hallási)
- Mozgásszervi fogyatékos
- egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő,
- autizmus spektrumzavarral küzdő
- Halmozottan fogyatékos
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókat

A tanulók megsegítésének színterei:

1. tanóra
2. tanórán túl szervezett habilitációs, rehabilitációs - vagy fejlesztő foglalkozások
3. tanórán túl szervezett egyéni foglalkozás
4. iskolán kívüli szakemberek

A tanulói megsegítés módjai, eszközei:

- a szakvéleményben meghatározott speciális terápia
- a szakvéleményben a többségi pedagógusok számára javasolt eljárások, módszerek, eszközök alkalmazása
- speciális tankönyvek, taneszközök választása, használata
- egyéni sajátosságokhoz igazodó számonkérés, értékelés és minősítés
- egyéni haladási terv készítése
- pozitív diszkrimináció

6.3 Különleges gondozáshoz való jog érvényesítése eljárásrendek az ellátás folyamataihoz

6.3.1 Az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulók ellátásának eljárásrendje

A probléma érzékelése

- tanulási zavar
- beszédhiba
- magatartás zavar
- aktivitás, figyelemzavar
- beilleszkedési, tanulási, magatartási, nehézség
- érzékelése az osztálytanító, szaktanár, szülő részéről.

A probléma megbeszélése

- az osztálytanítóval,
- az osztályfőnökkel,
- a szaktanárral,
- a szülővel,
- szükség szerint a tanulóval.

Döntés születik a további teendőről a szülő írásbeli kérésére, illetve egyetértésével.

Szakértői vélemény kérése

A vizsgálatot minél előbb, lehetőleg még kisiskolás korban kezdeményezzük.

Tankerületi Pedagógiai Szakszolgálat

Részletes pedagógiai jellemzés készül a 15/2013.(II.26.) EMMI rendelet 1. és 5. mellékletében található nyomtatványon az osztályfőnök vagy a szaktanár által.

Felterjesztés ideje: A tanév rendjéhez igazodva folyamatosan.

Felterjesztés helye: Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat
Kunszentmártoni Tagintézmény
5440 Kunszentmárton, Rákóczi út 2.

Ha a vizsgálat beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséget állapít meg, akkor a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kunszentmártoni Tagintézmény készíti el a szakértői véleményt.

Megyei Szakértői Bizottság

Ha sajátos nevelési igény feltételezhető, akkor a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Kunszentmártoni Tagintézmény vizsgálatot kezdeményez a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottságnál.

5000 Szolnok, Aradi utca 20.

5001 Szolnok Pf. 176.

Telefon/fax: 56/371-604, 56/510-710

Megérkezik a szakértői vélemény

Kapják 1-1 példányban papír alapon:

fejlesztő pedagógiai főgyűjtő
irattár

Az osztályfőnök

szaktanár

gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus /SNI, BTMN/ a szakvéleményről az
intézmény belső informatikai felületén keresztül tájékozódik.

Adminisztrációs rögzítés

Osztálytanító, osztályfőnök:

Ha a szakvélemény javasolja, az igazgató határozatot hoz a tantárgy és/vagy tantárgyrész osztályozással történő értékelés és minősítés alóli mentesítésre, melynek hatálya a kontrollig érvényes. A határozat magában foglalja a rehabilitáló, fejlesztő óráról történő hiányzás igazolásának módját, a mulasztás következményeit. KT. 30. § (9.)

A gyermek, a tanuló sajátos nevelési igényére, beilleszkedési zavarára, tanulási nehézségére, magatartási rendellenességére vonatkozó adatai a pedagógiai szakszolgálat intézményei és a nevelési-oktatási intézmények egymás között továbbíthatóak. (Nkt. 26. pont 41.§ (8) bekezdése.)

Záradék:/..... számú határozat alapján mentesítve
..... tantárgy/, vagy tantárgyrész osztályozással történő
értékelése és minősítése alól.

Teljes mentesítés esetén a tantárgy rovatába „m” jelölést teszünk.

Foglalkozást vezető:

- mentesítések nyilvántartása
- kontrollok nyilvántartása
- gyűjtő vezetése
- adatmátrix vezetése a számítógépes rendszerben

Osztálytanító, szaktanár, osztályfőnök:

- Folyamatos és kölcsönös kapcsolattartás a gyógypedagógussal, fejlesztőpedagógussal, többségi pedagógusokkal

Rehabilitációs és fejlesztő célú ellátás

A gyógypedagógus és fejlesztő pedagógus egyéni fejlesztési terv alapján segíti a hátrányok leküzdésében a tanuló felzárkózását a megyei szakértői bizottság által meghatározott óraszámban. A célzott fejlesztés ellátása megosztva is történhet a Tankerületi Pedagógiai Szakszolgálattal és az EGYMI-vel logopédiai és pszichopedagógiai megsegítésnél. Ebben az esetben az iskola igazgatója egyeztet a szakszolgálat vezetőjével.

Dokumentumai:

- egyéni fejlesztési terv
- egyéni fejlődési lap kül-és belíve
- Tájékoztató a tanuló fejlődéséről

Eljárás mulasztáskor

A gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus feladata:

A mulasztás napján a naplóban történő jelölés. A mulasztás további kezelése (igazolt, igazolatlan) az osztályfőnök feladata.

Kontrollvizsgálat

A kontrollvizsgálat idejét a szakértői vélemény, illetve a 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet határozza meg.

Az éves esedékes kontrollokat a rehabilitáló, illetve a fejlesztő tartja nyilván az adatomátrixban. A kontrollvizsgálathoz szükséges nyomtatványok kitöltése a fejlesztést végző pedagógus feladata.

A kontrollvizsgálat időpontjáról a bizottság értesíti a szülőt.

Visszacsatolás (PDCA)

Kapják 1-1 példányban papír alapon: fejlesztő pedagógiai főgyűjtő, irattár

Az osztályfőnök, szaktanár, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus /SNI, BTMN/ a szakvéleményről az intézmény belső informatikai felületén keresztül tájékozódik.

Az állapotváltozás minőségi kiértékelését a tanuló tanítója vagy szaktanára, osztályfőnöke, a gyógypedagógus vagy a fejlesztőpedagógus közösen végzi. Megbeszéljük a további teendőket.

Határozat mentesítésről

A szakértői vizsgálatot végző a szakértői véleményében javaslatot tehet a vizsgált tanuló számára bizonyos tantárgy és /vagy tantárgyrész értékelése és minősítése alóli mentesítésre.

A mentesítési javaslat kötelezi az iskola igazgatóját arra, hogy mentesítő határozatot hozzon a szakvéleményben foglaltak szerint.

1. A tanév első hetében, illetve a szakvélemény megérkezésekor a rehabilitáló és a fejlesztő pedagógus a hozzárendelt – mentesítésre jogosult - tanulók részére kitölti a határozati nyomtatványt.
2. A kitöltött nyomtatványt az intézmény vezetője aláírja és lebélyegzi.
3. A foglalkozás vezetője eljuttatja a nyomtatványt a szülőnek aláírásra.
4. Ha a szülő elfogadja a mentesítést, akkor hozzájárul a többletjogok biztosításához:
5. gyermeke mentesül a jelzett területen az osztályozással történő értékelés, minősítés alól a következő kontrollig.
6. Ha a szülő nem fogadja el a határozatot, - és ezt aláírásával megerősíti - azzal kéri, hogy gyermekét osztályozással értékeljék, minősítsék a kötelező kontrollvizsgálatig a jelzett területen. Ez SNI tanuló esetében nem lehetséges.
7. Az aláírt határozatot a foglalkozás vezetője az iskolatitkárnak adja, aki iktatja az ügyiratot és 2-példányban lemásolja az eredeti példányt irattározza. A másolt példányokat átadja a szülőnek és az iskolai főgyűjtőbe

Az osztályfőnök, szaktanár, gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus /SNI, BTMN/ az intézmény belső informatikai felületén keresztül tájékozódik.

8. A szaktanár egyéni haladási tervet készít azon tanulók számára, akiknek a továbbhaladási feltételek sikeres teljesítéséhez erre szüksége van. (mentesített tanulók, enyhe ért. fogy. tanulók, stb.).
9. A mentesített tanuló előmeneteléről, elért teljesítményéről a tanév végén a szaktanár tájékoztatást készít, melynek 1 példányát a tanuló főgyűjtőjébe helyez el. 1 példányt a tanuló bizonyítványával együtt az osztályfőnök a tanév végén átad a tanuló részére.

6.4 Eljárásrend a különleges gondozási igényű tanulóink egyéni tervéhez, továbbhaladásához

1. A szakértői vélemény alapján a rehabilitáló vagy a fejlesztő pedagógus egyéni fejlesztési tervet, a szaktanár egyéni haladási tervet készít, melyet egyeztetnek egymással.
2. A továbbhaladás feltételeit a tanulóval és a szülővel az osztályfőnök az adott tanév október 1-ig ismerteti (szaktanár segítségét kérheti, de a felelős az osztályfőnök)
3. A tanítók, szaktanárok a tanuló a rehabilitáló vagy fejlesztő pedagógusával folyamatos kapcsolatban állnak a gyermek előmeneteléről kölcsönösen tájékoztatják egymást.
4. A mentesített tantárgyak jelölése a naplóban:
 - Nem írta meg: ☐
 - Nem teljesítette a minimumot: **n**
 - Teljesítette a minimumot: **t**
 - Többet teljesített, mint a minimum, tovább terhelhető: **tt**
 - Félévkor, év végén **m**

Mentesítés bejegyzése törzslapra, bizonyítványba, naplóba

..... sz. határozat alapján mentesítve tantárgy/tantárgyrész osztályzattal történő értékelése és minősítése alól.

5. Az osztályfőnök feladata, hogy a szaktanárral, a gyógypedagógussal, fejlesztő pedagógussal együttműködve megtörténjen a tanuló továbbhaladásának dokumentálása. Ugyancsak az osztályfőnök jár el a tanulóval kapcsolatban minden olyan kérdésben, mely szülői, hatósági, gyermekvédelmi beavatkozást igényel (pl. hiányzás)

Órarend a rehabilitációs és fejlesztő foglalkozások megszervezéséhez

- A nevelési-oktatási intézmény vezetője felel a szakértői véleményben foglalt rehabilitációs és fejlesztő foglalkozások megszervezéséért.
- Az órákat a tanórai foglalkozásokon túl kell megszervezni.
- Az órarend kötelező elemei:
- A foglalkozáson részt vevő tanulók: neve, évfolyama, SNI ; BTMN, ellátás helye,
- Az órarendről szeptember második hetében tájékoztatást kap:
 - intézményvezető-helyettes,
 - osztályfőnök,
 - napközis és tanulószobai nevelő,
 - szülő és tanuló
- A tájékoztatás a rehabilitáló és fejlesztő pedagógus feladata. Az órarend megváltoztatása az intézményvezető vagy az intézményvezető-helyettes jóváhagyásával történhet.

A KRÉTA órarend megegyezik az egyéni fejlődési lap betétívével.

6.5 Rehabilitációs és fejlesztő foglalkozásokon való részvétel rendje

- A szakértői bizottság, a nevelési tanácsadó szakértői véleményében javasoltak szerint kizárólag a kötelező tanórai foglalkozáson túl szervezett rehabilitációs és fejlesztő foglalkozáson való részvétel a tanuló számára kötelező annak a tanévnek a végéig, amíg a szakértői vélemény javasolja a különleges gondozás keretében történő ellátást.
- Mulasztás szempontjából ezeket a foglalkozásokat úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.

- A foglalkozások prioritást élveznek más tevékenységek előtt. A tanuló, a szülő, a pedagógus kötelessége ennek betartása.
- A tanulónak a mulasztást és a késést igazolni kell:
- minden esetben az osztályfőnöknek,
- A foglalkozás vezetője a hiányzást és a késést, adott napon az elektronikus naplóban jelöli.
- A foglalkozásról való mulasztás, késés időpontját, vezetni kell a:
- Elektronikus naplóban. (igazolt vagy igazolatlan voltát az osztályfőnök vezeti)
- Tü. 356. r. sz. rehabilitációs és egyéni fejlődési lap betétívén a foglalkozás sorának megjegyzés részében.
- A hiányzással kapcsolatos eljárás megegyezik a tanórai hiányzás során alkalmazott eljárással.
- Havi, félévi és év végi értékeléskor, statisztikai adatszolgáltatáskor a tanórai mulasztásokkal összegződik.
- Az igazolatlan mulasztás tükröződik a tanuló szorgalmának minősítésében.

6.6 Egészségügyi és pedagógiai célú habilitáció, rehabilitáció egyéni fejlődési lapja

A nyomtatvány: A. Tü. 356. r. sz.

1. Külív

- A tanév 15. napjáig készítik el a rehabilitáló és fejlesztő pedagógusok.
- A megnyitást az igazgató vagy helyettese hitelesíti.
- A foglalkozást vezetők írják alá.
- A lapnak tartalmazni kell a törvény által előírt adatokat– ha van – a tanuló mentesítését.
- A nyomtatvány érvényességének lejártakor a lezárást az igazgató vagy helyettese hitelesíti.
- Tárolás a foglalkozás alatt: a foglalkozást végzőknél.
- Tárolás a lezárás után: naplóként az irattárban.

2. Betétív

- Minden tanévkezdés új betétívvel indul.
- Pontos vezetése a rehabilitáló, vagy fejlesztő feladata.
- Annyi betétívet kell használni, ahány szakember vesz részt a feladatban.
- Megnyitás szeptember 15-ig, szeptember 1-jei dátummal. – Tanuló neve, fejlesztési területek, ellátó szakember neve,
- szakképzettsége feltüntetésével.
- A vezetés naprakészen történik: sorszám, tartalom, megjegyzés, aláírás.
- Sorszámot nem jelölünk: a nevelő betegsége, hivatalos távolléte esetén.
- Tartalmat nem jelölünk: a tanuló hiányzásakor.
- A tanuló hiányzását a tartalom rovatban kell jelölni.
- Ha a foglalkozás csoportos, akkor a jelenlévők monogramját beírjuk.
- Ha a foglalkozás egyéni, és a tanuló hiányzik, akkor más jogosult tanuló vesz részt a foglalkozáson. Ezen ok miatt foglalkozás nem maradhat el.
- Betétív tárolása évközben: rehabilitáló és fejlesztő pedagógusnál.
- Betétív tárolása év végén: irattárban.
- Betétív tárolása a különleges gondozási igény megszűnésekor külívvel együtt az irattárban.

- Az általános iskolai tanulmányok befejezésekor a kül- és belív együttesen az irattárba kerül.

6.7 Egyéni fejlesztési terv

Az iskolai rehabilitációs és fejlesztő foglalkozás egyéni fejlesztési terv alapján történik.

- Az egyéni fejlesztési terv a szakértői bizottság szakértői véleményében foglaltak alapján készül.
- Elkészítése a rehabilitáló, fejlesztő szakember feladata.
- Az egyéni fejlesztési terv egyéb formai és tartalmi követelményeiről a fejlesztők szakmai team-je dönt az intézményvezető egyetértésével.
- Elkészítési határidő: az éves tervezésben meghatározott.
- Az elkészített egyéni fejlesztési tervet az illetékes igazgatóhelyettes ellenőrzi.

Az egyéni fejlesztési terv célja:

A tanulási akadály, zavar, tanulási nehézség, tanulási gyengeség célirányos korrekciója szakmailag megalapozott és tervezett formában.

Az egyéni fejlesztési terv tartalma:

- Az egyéni fejlesztési terv azonosítására szolgálnak a személyes adatok (név, születés helye, ideje, anyja neve, lakcím, telefonszám), diagnózis, szakértői vélemény száma, heti óraszám, az ellátást végző neve, a következő kontroll időpontja.
- Jelenállapot rögzítése:
- Fejlesztési területenként jelöljük: probléma,
fejlesztési módszer, eszköz, cél, feladat

7 A pedagógiai program legitimációja

A pedagógiai programot az intézmény nevelőtestülete fogadja el, elvégezve a szükséges egyeztetéseket (iskolaszék, szülői szervezetek, diákönkormányzat). A pedagógiai programot a fenntartó hagyja jóvá, s képviselőjének aláírásával válik hatályossá. A nevelőtestületi ülésről jegyzőkönyv készül, melyet az irattárban tárolunk.

A pedagógiai programot véleményezi a szülői szervezet, a diákönkormányzat. A pedagógiai program bevezetése, egyes fejezeteinek érvényessége fokozatos: a 2020/21-es tanévtől a belépő 1. és 5. osztálytól kezdődően.

A pedagógiai program a fenntartó elfogadása után lép hatályba. Ennek dátumát a záradék tartalmazza.

A pedagógiai program elfogadása és jóváhagyása

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításaként kerül bevezetésre. E rendelet értelmében a Pedagógiai Programot és a Helyi tantervet iskolánk áttekintette és módosította.

Ezekkel a módosításokkal

Az általános iskolai nevelési programot és helyi tantervet,

Az alapfokú művészeti iskolai nevelési programot és helyi tantervet,

Az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelési programját és helyi tantervét a diákönkormányzat véleményezte. (Jegyzőkönyv és hitelesítés az iktatóban.)

Aláírással tanúsítom, hogy a diákönkormányzat véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kunszentmárton, 2020. június 25.



Dénes Mónika
a diákönkormányzat vezetője

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításaként kerül bevezetésre. E rendelet értelmében a Pedagógiai Programot és a Helyi tantervet iskolánk áttekintette és módosította.

Ezekkel a módosításokkal

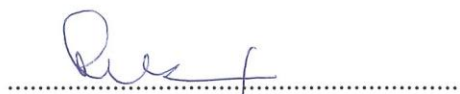
az általános iskolai nevelési programot és helyi tantervet,

Az alapfokú művészeti iskolai nevelési programot és helyi tantervet,

Az integráltan oktatott sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelési programját és helyi tantervét a szülői szervezet véleményezte. (jegyzőkönyv és hitelesítés az iktatóban)

Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet véleményezési jogát jelen pedagógiai program felülvizsgálata során a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kunszentmárton, 2020.június 25.



Kurtán Szilvia
az SZMK elnöke

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításaként kerül bevezetésre. E rendelet értelmében a Pedagógiai Programot és a Helyi tantervet iskolánk áttekintette és módosította.

Ezekkel a módosításokkal

az általános iskolai nevelési programot és helyi tantervet,

Az alapfokú művészeti iskolai nevelési programot és helyi tantervet,

Az integráltan oktató sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelési programját és helyi tantervét a nevelőtestület elfogadta. (jegyzőkönyv és hitelesítés az iktatóban)

Kunszentmárton, 2020.június 25.



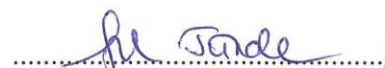
Takácsné Szilágyi Erzsébet

intézményvezető

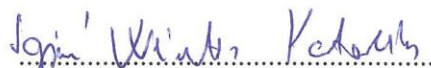
A Pedagógiai Program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék:

Jelen pedagógiai programot, annak 2020. júniusi módosításait az intézmény nevelőtestülete 2020. június 25-én tartott nevelőtestületi ülésén elfogadta.

Kunszentmárton, 2020. 06. 25.



hitelesítő nevelőtestületi tag



hitelesítő nevelőtestületi tag

A Pedagógiai Programot, annak módosításait jóváhagyom.

A Pedagógia Program módosítási javaslatokkal ellátott szövege az intézményi irattárban, a hitelesítő jegyzőkönyv mellékleteként, elektronikusan tárolva megtalálható. (pendrive)

Kunszentmárton, 2020. 06.25.



Takácsné Szilágyi Erzsébet
intézményvezető

A Pedagógiai Program elfogadásáról és jóváhagyásáról szóló záradék:

Jelen pedagógiai programot, annak 2022. novemberi módosításait az intézmény nevelőtestülete 2022. november 16-án tartott nevelőtestületi ülésén elfogadta.

Kunszentmárton, 2022. 11. 16.



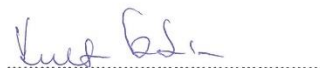
hitelesítő nevelőtestületi tag



hitelesítő nevelőtestületi tag

A pedagógiai program módosítását a szülői szervezet véleményezte. Aláírással tanúsítom, hogy a szülői szervezet véleményezési jogát a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kunszentmárton, 2022. november 16.



Kurtán Szilvia SZMK elnök

A pedagógiai program módosítását a diákönkormányzat véleményezte. Aláírással tanúsítom, hogy a diákönkormányzat véleményezési jogát a jogszabályban előírtaknak megfelelően gyakorolta.

Kunszentmárton, 2022. november 16.



Dénes Mónika DMS tanár

Fenntartói jóváhagyás

A Szolnoki Tankerületi Központ a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 83.§ (2) bekezdés g, pontjában meghatározott jogkörében eljárva ellenőrizte a Kunszentmártoni Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programját (továbbiakban: PP). Az ellenőrzés során megállapította, hogy a PP a hatályos jogszabályokban előírt formai és tartalmi követelményeknek megfelel, a szakmai alapidokumentumban foglaltakkal koherens, nem tartalmaz többletfeladatot és többletköltséget.

A Szolnoki Tankerületi Központ a Kunszentmártoni Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Pedagógiai Programját jóváhagyja.

Dátum: Szolnok, 2024.augusztus 30.



.....
Rusvai Károly, tankerületi igazgató

8 Mellékletek

1. melléklet Az osztályozó és javító vizsgák minimumának követelményrendszere, tananyaga

(A kék színnel jelzettek az I. félévre vonatkozó tartalmak.)

Tantárgy	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
	Vizsga		
Alsó tagozat			
Magyar nyelv	Írásbeli	Szóbeli	
Irodalom	Írásbeli	Szóbeli	
Idegen nyelv	Írásbeli	Szóbeli	
Matematika	Írásbeli	Szóbeli	
Etika		Szóbeli	
Környezetismeret 3-4.	Írásbeli	Szóbeli	
Ének-zene		Szóbeli	Gyakorlati
Vizuális kultúra			Gyakorlati
Technika és tervezés			Gyakorlati
Testnevelés és sport			Gyakorlati
Digitális kultúra			Gyakorlati
Felső tagozat			
Magyar nyelv 5-8.	Írásbeli	Szóbeli	
irodalom 5-8.	Írásbeli	Szóbeli	
Idegen nyelvek 5-8.	Írásbeli	Szóbeli	
Matematika 5-8.	Írásbeli	Szóbeli	
Etika	Írásbeli	Szóbeli	
Történelem 5-8.		SZÓBELI	
Természettudomány 5-6.	Írásbeli	Szóbeli	
Fizika 7-8.	Írásbeli	Szóbeli	
Kémia 7-8.	Írásbeli	Szóbeli	
Biológia 7-8.	Írásbeli	Szóbeli	
Földrajz 7-8.	Írásbeli	Szóbeli	
Ének-zene 5-8.	Írásbeli	Szóbeli	Gyakorlati
Vizuális kultúra 5-8.			Gyakorlati
Digitális kultúra 5-8.	Írásbeli		Gyakorlati
Dráma és színház		Szóbeli	
Állampolgári ismeretek		Szóbeli	
Technika és tervezés 5-7.			Gyakorlati
Testnevelés és sport 5-8.			Gyakorlati

Alsó tagozat évfolyamonkénti bontásban

1. évfolyam

Osztályozó vizsga anyaga a 2020-as Natnak megfelelően

Magyar nyelv és irodalom

Beszéd

- - Beszédhangok ejtése utánmondással, helyes időtartammal.
- - Egy-két mondat alkotása eseményt ábrázoló képről.

Olvasás-szövegértés

- - A tanult betűk ismerete, összeolvasása
- - A magyar ábécében szereplő kis nyomtatott betűk biztonságos ismerete
- - Két-három betűs, szótagok, valamint két-három szótagból álló szavak olvasása
- - A némán vagy hangosan elolvasott szavak értelmezése szóban, rajzzal, cselekvéssel.
- - Öt soroló, mondóka, vers elmondása fejből.

Írás-írás-használat

- - A tanult betűk alakítása, szabályos írása, másolás, diktálás után.
- - Tájékozódás a vonalrendszerben szükség esetén nevelői segítséggel.
- - A magyar ábécében szereplő kisbetűk biztonságos alakítása másolással, diktálással.
- - Az írás során betűi egyértelműen felismerhetők legyenek.
- - A betűket a tanult módon kapcsolja.
- - 4 db három szótagból álló szó másolása írottról és nyomtatottról.
- - 4db két-három betűs szavak írása diktálással, látási és hallási megfigyelés után.

Matematika

- Térbeli, síkbeli és időbeli tájékozódása kialakult egyszerű viszonylatokban (alatt, fölött, mellett, között, mögött, illetve évszakok, napok, napszakok nevei és egymásutánisága)
- Érti és használja a relációs szavakat.
- Képes tárgyak adott szempontok szerinti szétválogatására.
- Érti és használja a több, kevesebb, ugyanannyi kifejezéseket, jeleket.
- Ismerje, írja, olvassa a számok nevét és jelét 20-as számkörben. 10-es számkörben
- Képes halmazok elemeinek megszámlálására.
- Képes mennyiség összehasonlítására 20-as számkörben. 10-es számkörben
- Tud egyesével növekvő és csökkenő sorrendben számolni 20-as számkörben. 10-es számkörben
- Páros- és páratlan számok felsorolása a 10-es számkörben.
- Képes elemi bontásokat végezni a 10-es számkörben.
- Tudjon összeadást, kivonást megjeleníteni kirakással, rajzzal, róla a művelet eredményét leolvasni, értelmezni.
- Képes legyen a műveletek lejegyzésére, ismerje és használja a műveletekhez kapcsolódó szimbólumokat.
- Tudjon összeadást és kivonást végezni 10-es számkörben eszköz nélkül.
- Ismerje és alkalmazza a 10-es átlépés technikáját 20-as számkörben.
- Összeadásra és kivonásra vezető egyszerű szöveges feladatban képes legyen a lényegét kiemelni
- (rajz, kirakás), a szöveget a matematika nyelvére lefordítani, a kijelölt műveletet elvégezni, a választ pontosan megfogalmazni.

- Logikai szabályokat ismerje fel manipulatív szinten. A szabály tudja megfogalmazni és alkalmazni.

Ének-zene

A megadott (5) dal közül 2 önálló éneklése:

- Zsipp, zsupp-egyenletes ritmustaps
- Állatok kavalkádja
- Megy a kocs...
- Éliás, Tóbiás...
- Hová mégy te kis nyulacska...
- tá és titi visszatapsolása
- negyed értékű szünet, tá-titi-szün

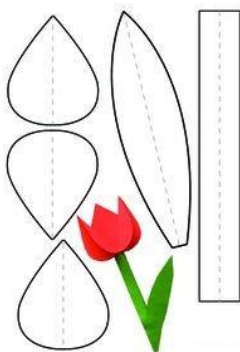
Testnevelés

- Futómozgás, futásgyakorlatok egyszerű akadálypályán
- Utánzó járások (óriás, törpe, pók, rák)
- Labdagurítás egyenes vonalban
- Labdapasszolás falra
- Labda feldobása, elkapása
- Labdavezetés helyben
- Futómozgás
- Gurulóátfordulás előre
- Labdavezetés egyenes vonalban
- Labdagurítás szlalomban
- Labdaátadás kétkezes alsó dobással
- Ugrókötelezés helyben váltott lábbal

Technika és tervezés

Képlékeny anyagból gyümölcsök vagy állatfigurák alakítása.

Ajándéktárgy készítése papírból. Díszítés, nyírás, hajtogatás, ragasztás.



Vizuális kultúra

Eseménykép szabadon választott technikával: korábban átélt esemény, élmény megjelenítése síkban

(előzetesen elkészített munka)

Mutasson be egy szabadon választott technikával (színes ceruza, zsírkréta, filctoll, vízfesték, tempera stb.) előzetesen elkészített képet, melyen egy korábban átélt eseményt, élményt ábrázol!

Egyszerű tárgy készítése hagyományos technikával (helyszíni munka)

Formázzon gyurmából két szabadon választott tárgyat (pl.: termés, kosár, edény)!

2. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

Beszéd

- Két-három mondat alkotása eseményt ábrázoló képről vagy képsorról.
- A nevelő segítségével tudja nyelvhasználati hibáit javítani.

Olvasás-szövegértés

- A magyar ábécében szereplő kis- és nagybetűk biztonságos ismerete.
- Nyolc-tíz soros egyszerű, szóanyagában ismert szöveg néma olvasása.
- A szöveghez kapcsolódó ismert típusú feladatok megoldása önállóan vagy szükség szerint rávezetéssel, a szereplők nevére, a helyszínre, s a főbb eseményekre vonatkozóan.
- A megismert szöveg hangos olvasása előzetes felkészülés után az általa elsajátított technikával. (szótagolva, szóképekben, folyamatosan)
- Egy vers elmondása emlékezetből: Petőfi Sándor: Itt van az ősz... ,
- Rövidebb terjedelmű ismeretterjesztő és szépirodalmi szöveg néma értő olvasása és a szöveghez kapcsolódó feladatok megoldása.
- Két vers elmondása emlékezetből. (Petőfi S. : Anyám tyúkjá, József A.: Altató)

Írás-írás használat

- A magyar ábécében szereplő kis- és nagybetűk, valamint az írásjelek biztonságos alakítása és kapcsolása.
- A vonalrendszerben történő biztonságos önálló tájékozódás.
- Szavak (10-10) és rövid mondatok (2-2) másolása írottól és nyomtatotttól.
- A szójegyzékben szereplő szavak (8 szó) és két-három szóból álló mondatok (2 mondat) írása diktálással előzetes látási és hallási megfigyelés után.
- Saját nevének hibátlan leírása.
- Szavak (10-10) és rövid mondatok (3-3) másolása írottól és nyomtatotttól.
- A szójegyzékben szereplő szavak (10 szó) és két-három szóból álló mondatok (3 mondat) írása diktálással előzetes látási és hallási megfigyelés után.
- Öt rövid szó írása emlékezetből, előzetes hallási megfigyelés után.
- Saját nevének és lakcímének hibátlan leírása.
- Tudja alkalmazni a mondatkezdő nagybetűt és a tanult mondatvégi írásjeleket. (. és ?)
- Alkalmazza a nagybetűt a személyek és települések nevének írásakor.

Nyelvtan

- 8 szó (2-3 tagú) szótagolása egyszerű esetekben.
- Hibátlanul mondja el a magyar ábécét, és tudjon 4 szót betűrendbe állítani.
- Ismerje fel és nevezze meg a magán- és mássalhangzókat.
- Tudja helyesen jelölni a magánhangzók és mássalhangzók időtartamát a tanult szabályok alapján.
- Tudja helyesen jelölni a j hangot 10-10 kijelölt -j-s, és -ly-es szó esetén.
- Ismerje fel, és tudja jelölni a szótő és a toldalék határát.
- A tanult toldalékok (-ból, -ből, -tól, -től, -ról, -ről, -k, -t-) esetében alkalmazza a helyesírásukra vonatkozó szabályt.
- Tudja helyesen jelölni a j hangot 15-15 kijelölt -j-s, és -ly-es szó esetén.
- Tudjon betűrendbe állítani 6 szót.

- Tudja csoportosítani a szavakat megadott szempontok alapján (tulajdonság, megnevezés, cselekvés) kérdőszavak (Ki?, Mi?, Milyen?, Mit csinál?) segítségével.
- Tudja csoportosítani a szavakat megadott szempont szerint (közös név, saját név)
- Alkalmazza a szóelemző írásmód szabályait a tanult esetekben. (-nj, -tj, -dj, -lj, -ts, dt)
- Ismerje fel és nevezze meg a kijelentő és kérdő mondatokat.

Matematika

Tanmenetfüggő a számkör bővítése, így a félév során az osztályozó vizsga követelménye egyénre szabott.

- Ismerje, írja, olvassa 50-es számkörben a számok nevét és jelét.
- Képes a mennyiségek összehasonlítására 50-es számkörben.
- Relációs jelek biztonságos használata számok között.
- Tud egyesével és tízesével növekvő és csökkenő sorrendben számolni 50-es számkörben.
- Páros és páratlan számok felismerése 50-es majd 100-as számkörben.
- Kialakult a helyiérték fogalma 50-es 100-as számkörben. Képes a számok helyiérték szerinti bontására cselekvéssel.
- Tudjon összeadást és kivonást végezni az 50-es ,100-as számkörben eszköz nélkül.
- Legyen képes a szorzás és bennfoglalás lejegyzésére, ismerje és használja a szimbólumokat.
- Rögzüljön az 1-es, 2-es,4-es,3-as, 5-ös szorzó- és bennfoglaló tábla.
- Segítséggel összeadásra, kivonásra és szorzásra vezető egyszerű szöveges feladatban legyen képes a lényegyet kiemelni, a szöveget matematika nyelvére lefordítani, a kijelölt műveletet elvégezni, a választ pontosan megfogalmazni.
- Tudjon összeadást és kivonást végezni kerek tízesekkel 100-as számkörben.
- Egyváltozós számsorozatban ismerje fel a szabályt, tudja megfogalmazni a matematika nyelvén és a sort folytatni 100-as számkörben.
- Hagyományos óráról az egész órák leolvasása és beállítása.
- Értse és használja helyesen a háromszög, a négyszög és a kör szavakat.
- Rögzüljön a 6-os, 7-es, 8-as, 9-es és 10-es szorzó- és bennfoglaló tábla.
- Alakuljon ki a hosszúság mértékegységei nevének, jelének ismerete, a hosszúságmérés eszközeinek használata. (m, dm, cm, vonalzó, mérőszalag)

Etika

- felismeri és megnevezi a szűkebb és a tágabb családtagjait, a rokonsági szinteket
- azonosítja a családi szerep- és felelősségvállalást
- ismeri, és életkorának megfelelően alkalmazza a beszélgetés alapvető szabályait;
- mások helyzetébe tudja képzelni magát, és megérti a másik személy nézőpontját és érzései
- ismeri az állami, nemzeti és vallási ünnepek jelentését, a hozzájuk kapcsolódó jelképeket, valamint az ünnepek közösségmegtartó szerepét;
- felelősséggel gondoskodik háziállatokról vagy a környezetében előforduló állatokról, növényekről;

Vizuális kultúra

Illusztráció: szabadon választott mese, vers szereplőinek, érzelmi állapotának vizuális megjelenítése grafikai eljárással (előzetesen elkészített munka)

Mutasson be egy színes ceruzával vagy pasztellkrétával vagy filctollal előzetesen készített képet, melyen egy szabadon választott vers vagy mese egyik szereplőjét az érzelmi állapotának megfelelően ábrázolja!

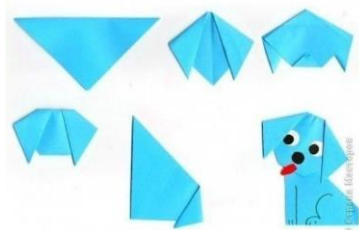
Egyszerű természeti- és mesterséges formák elemző-értelmező rajzolása (helyszíni munka)
Szabadon választott grafikai eszközzel modell alapján ábrázoljon egy természeti formát (pl. falevél, virág, termés)

Testnevelés

- Futómozgás
- Helyből távolugrás
- Szökdelések egy és két lábon, oldalazás
- Támaszgyakorlatok – utánzó mozgások (nyusziugrás, sánta róka járás)
- Labdaátadások párban különböző technikával (kétkézes alsó, mellső dobások)
- Labdavezetés egyenes vonalban és szlalomban
- Futómozgás – kitartó futás (4-5 percig)
- Gurulóátfordulás előre
- Tarkóállás
- Labdaátadás kétkézes mellső dobással
- Egykezes felső dobás
- Labdavezetés, labdagurítás
- Helyből távolugrás
- Ugrókötel hajtás futással

Technika és tervezés

Kompozíció készítése hajtogatott elemekkel. Kutya hajtogatása origami jelek alapján.



Papír alakítása nyírással, ragasztással. Tavaszi virág ábrázolása színes papírok felhasználásával, alaklemez, olló, ragasztó használatával.

Ének-zene

A megadott (5) dal közül 3 önálló éneklése:

- A part alatt
- Járom az új váromat
- Virágéknál
- Sándor napján
- Méz, méz, méz
- - Kiválasztott dal kísérete egyenletes mérőütéssel. (tá)
- -dó, mi, szó, lá, ré, alsó lá kézjelek ismerete.
- - tá, titi, szün felismerése, írása.
- fél értékű hang és szünetjele.

3. évfolyam

Matematika

- Ismerje, írja, olvassa 500-es számkörben a számok nevét és jelét.

- Képes a mennyiségek összehasonlítására 500-as számkörben.
- Páros és páratlan számok felismerése 500-as számkörben.
- Megtalálja a számok helyét, közelítő helyét egyszerű számegyenesen, számtáblázatokban, a számegyenesnek ugyanahhoz a pontjához rendeli a számokat különféle alakjukban 500-as és a 1000-es számkörben;
- Megnevezi az 500-as és 1000-es számkör számainak egyes, tízes, százaz, ezres szomszédjait, tízesekre, százazokra, ezresekre kerekített értékét.
- Képes a számok helyiérték szerinti bontására 500-as számkörben, szükség szerint cselekvéssel, ismerje az alaki és valódi érték fogalmát és tudja is azokat.
- Tudjon összeadást és kivonást, szorzást és osztást végezni 100-as számkörben eszköz nélkül fejben.
- Használja a tízes átlépés analógiáját az 500-as számkörben.
- Ismerje és helyesen használja a hosszúságmérés, az űrtartalom mérés és a tömeg mérés szabványegységei közül a következőket: mm, cm, dm, m, km; ml, cl, dl, l; g, dkg, kg;
- Megítéli, hogy adott halmazra vonatkozó állítás igaz-e vagy hamis. A római számjelek közül az I, V, X jelek, valamint az ezekből képezhető számok írása, olvasása
- Válogatásokat végez saját szempont szerint személyek, tárgyak, dolgok, számok között;
- Megfogalmazza a halmazra egyes részeibe kerülő elemek közös, meghatározó tulajdonságát; helyesen használja a logikai „nem” és a logikai „és” szavakat, valamint a velük azonos értelmű kifejezéseket;
- Helyesen végzi el az írásbeli szorzást egy- és kétjegyű szorzóval, az írásbeli osztást egyjegyű osztóval
- Elvégzi a feladathoz szükséges észszerű becslést, mérlegeli a becslés során kapott eredményt
- Ismerje és helyes alkalmazza a következő kifejezéseket: tagok, összeg, kiegészítendő, kivonandó, különbség, tényezők, szorzandó, szorzó, szorzat, osztandó, osztó, hányados, maradék;
- Összeadásra, kivonásra és szorzásra vezető egyszerű szöveges feladatban legyen képes a lényegyet kiemelni, a szöveget matematika nyelvére lefordítani, a kijelölt műveletet elvégezni, a választ pontosan megfogalmazni.
- Egyváltozós számsorozatban ismerje fel a szabályt, tudja megfogalmazni a matematika nyelvén és a sort folytatni 1000-es számkörben.
-
- Értse és használja helyesen a négyzet és téglalap szavakat.
- Ismeri az időmérés szabványegységeit: az órát, a percet, a másodpercet, a napot, a hetet, a hónapot, az évet;

Magyar nyelv és irodalom

Beszéd

- A hétköznapi beszédhelyzetekben megfelelő nyelvhasználat helyes alkalmazása (köszönés, kérés, vélemény, kérdés)
- Három-négy mondatból álló szövegalkotása eseményt ábrázoló képről vagy képsorról, illetve egyéni élményről.

Olvasás-szövegértés

- Kb. fél oldal terjedelmű, egyszerű szerkezetű és stílusú szépirodalmi és ismeretterjesztő szöveg néma olvasása.
- A szöveghez kapcsolódó ismert típusú szóbeli és írásbeli feladatok megoldása önállóan az esemény szereplőire, helyszínére, idejére és sorrendjére vonatkozóan.

- A megismert szöveg hangos olvasása, felkészülés után. (szóképekben, szólamokban, törekedve a folyamatos olvasásra)
- Kb. háromnegyed oldal terjedelmű, egyszerű szerkezetű és stílusú szépirodalmi és ismeretterjesztő szöveg néma olvasása.
- A szöveghez kapcsolódó ismert típusú szóbeli és írásbeli feladatok megoldása önállóan az esemény szereplőire, helyszínére, idejére és sorrendjére vonatkozóan.
- A megismert szöveg hangos olvasása, felkészülés után. (szóképekben, szólamokban, törekedve a folyamatos olvasásra)
- Érzékeltesse a mondatvégi írásjelet.
- Tudja megkülönböztetni a verset a prózától.
- Memoriterek: József Attila : Mama, Petőfi Sándor : Nemzeti dal, Kölcsey Ferenc: Himnusz (1-2 vsz.)

Írás-írás-használat

- Írása legyen olvasható az egyéni írás kialakulásával is.
- Három rövid mondat másolása nyomtatotról.
- A szójegyzékben szereplő szavakból nyolc és négy két-három szóból álló mondat írása diktálással hallási megfigyelés után.
- Öt rövid mondat másolása nyomtatotról.
- A szójegyzékben szereplő szavakból tíz és három hosszabb mondat írása diktálással hallási megfigyelés után.
- Akaratlagos írással tudja leírni a saját nevét és lakcímét.

Nyelvtan-helyesírás

- Ismerje meg és nevezze meg az egyszerű mondat fajtáit. (kij., ké., fk., fsz., ó.)
- Öt különböző betűvel kezdődő szó betűrendbe sorolása.
- A főnév felismerése és kérdőszó alapján történő kiválasztása egyszerű esetekben.
- A tulajdonnevek helyesírása az alábbi esetekben. (személynevek, állatnevek, földrajzi nevek egyszerű esetei)
- Tíz szó szótagolása a tanult elválasztási szabályoknak megfelelően.
- Tudja leválasztani a toldaléket a szótőről. Kérdőszavaknak megfelelően tudja toldalékolni a szavakat.
- Ismerje fel a névelőket.
- Tudjon egy egyszerű szóhoz rokon jelentésű párokat társítani. (pl.:kicsi, nagy)
- Tudjon ellentétes jelentésű szópárokat alkotni kiegészítéssel.
- Kérdőszavak alapján tudja szétválogatni a különböző szófajú szavakat. Tudja, hogy melyik csoportba milyen jelentésű szavak tartoznak.
- Ismerje a jelen, múlt és jövő idő jelét és a hozzájuk kapcsolódó helyesírási szabályokat

Etika

- csoportos tevékenységek keretében felismeri és megjeleníti az alapérzéseket, az alapérzéseken kívül is felismeri és megnevezi a saját érzelmi állapotait;
- tulajdonság, érzelem, önuralom, vágy, terv, siker, eredmény, meggyőződés, példakép fogalmak ismerete
- felismeri a különböző élethelyzetek (pl.: új családtag érkezése, egy családtag elvesztése, iskolai siker, kudarc, új barátság, kiközösítés) érzelmi megnyilvánulásait
- megérti az ünneplés jelentőségét, elkülöníti a családi és az egyéb ünnepeket, és törekszik az ünnepek előkészületeinek aktív résztvevőjévé válni;
- ismeri, és életkorának megfelelően alkalmazza a beszélgetés alapvető szabályait;
- ismeri a közvetlen lakóhelyéhez kapcsolódó legfontosabb kulturális és természeti értékeket, ezekről képes ismereteket megszerezni,

- mérlegeli az igazságosság és igazságtalanság fogalmát, a valós helyzetekben véleményt alakít ki ezekről.
- felismeri, hogy miért szükséges az élővilág védelme; minderről képes információt gyűjteni fizikai és digitális környezetben is;
- fogyasztási szokásaiban példát hoz olyan elemekre, amelyek révén figyelembe vehetők a környezetvédelmi szempontok, és felhívja társai figyelmét is ezekre.
- megismer az egyes egyházi ünnepkörökhöz (karácsony, húsvét, pünkösd,) kapcsolódó tartalmakat, jelképeket, szokásokat, néphagyományokat

Digitális kultúra

- közvetlen otthoni vagy iskolai környezetéből megnevez néhány informatikai eszközt, felsorolja fontosabb jellemzőit;
- kezdetben tanítói segítséggel, majd önállóan használ néhány, életkorának megfelelő alkalmazást, elsősorban információgyűjtés, gyakorlás, egyéni érdeklődésének kielégítése céljából.
- Főbb fogalmak ismerete: digitális eszköz, számítógép, tablet, okostelefon, nyomtató, monitor, digitális fényképezőgép, digitális kamera, adattárolás, egér, billentyűzet, háttértár, projektor, laptop, mentés, ki- és bekapcsolás, újraindítás, beállítások, függőség, menü
- információt keres az interneten más tantárgyak tanulása során, és felhasználja azt.
- tisztában van a személyes adat fogalmával, törekszik megőrzésére, ismer néhány példát az e-Világ veszélyeivel kapcsolatban;
- kiválasztja az általa ismert informatikai eszközök és alkalmazások közül azokat, amelyek az adott probléma megoldásához szükségesek.
- Néhány olyan algoritmus eljátszása, kirakása, melyet mindennapi tevékenységeink során alkalmazunk
- Adott utasításoknak megfelelő mozgás (lépegetés) egy kijelölt területen, robotpályán
- Fogalmak jelentését ismeri: böngészőprogram, keresés, hamis információ, nem megbízható weboldalak, kulcsszó, keresőkifejezés, adat, grafikon, címsor, weboldal, találat

Környezetismeret

- Tudja felsorolni a tárgyak, élettelen dolgok közös jellemzőit (nem lélegeznek, nem táplálkoznak, nem szaporodnak, maguktól sem mozogni, sem fejlődni, sem változni nem tudnak).
- Tudja felsorolni az 5 érzékszervet (szem, fül, nyelv, orr, bőr), és a hozzájuk tartozó érzékelést.
- Tudjon megnevezni éghető anyagokat, és az égés feltételeit (éghető anyag, a levegőben lévő oxigén és olyan hőmérséklet, melyen az anyag meggyullad).
- A segítségkérés módjainak ismerete. (Mentők, rendőrség, tűzoltóság, központi hívószám ismerete: 112)
- Ismerje fel a közvetlen környezetében lévő halmazállapot-változásokat (olvadás, fagyás, lecsapódás, párolgás). Tudjon rá egy-egy példát mondani.
- Ismerje a víz halmazállapotait.
- Tudja az anyagokat csoportosítani halmazállapotuk (szilárd, folyékony, légnemű) szerint, ismerje azok jellemző tulajdonságait.
- Nevezze meg az időjárás elemeit (szél, napsugárzás, hőmérséklet, csapadék.)
- Ismerje az élőlények (növények, állatok, ember) életfeltételeit (levő, víz, táplálék, fény, megfelelő hőmérséklet).

- Tudja felsorolni az élőlények közös jellemzőit (mozognak, táplálkoznak, lélegeznek, szaporodnak, növekednek).
- El tudja mondani a növények részeit kép alapján (gyökér, szár, levél, virág, termés, mag).
- Ismerje fel a fát, bokrot, lágy szárú növényt, és tudja megnevezni részeit.
- Tudjon felsorolni 5-5 háziállatot és vadon élő állatot, és 3 életmódbeli különbséget megnevezni.
- El tudja mondani a madarak, emlősállatok, rovarok, halak, testrészeit, jellemzőit. Tudjon mindre 3-4 példát mondani.
- Tudja megnevezni a Föld mozgásait (keringés, forgás), és a hozzá kapcsolódó jelenségeket (évszakok váltakozása, napok váltakozása).
- Tudja sorrendben elmondani az évszakokat, hónapokat, napokat.
- Ismerje fel az emberi élet fő szakaszait, tudja összekötni a szakaszra jellemző képpel: csecsemőkor, kisgyermekkor, iskoláskor, serdülőkor, ifjúkor, felnőttkor, időskor.
- Képsor segítségével tudja megnevezni a növények életszakaszait.
- Képek alapján tudja sorba rendezni az állatok fejlődésének szakaszait.
- Ismerje a felszíni formákat és jelölésüket a térképen (síkság, dombság, hegység).
- Tudja csoportosítani a földfelszín vizeit (állóvíz, folyóvíz).
- Ismerje a fővilágtájak (É, D, Ny, K) és mellékvilágtájak (ÉK, ÉNY, DK, DNY) nevét, segítségével határozza meg néhány főbb település, a nagy tájak elhelyezkedését a térképen.

Vizuális kultúra

Valós vagy digitális játékélmény vizuális feldolgozása (előzetesen elkészített munka)

Szabadon választott technikával (festés, grafika, mintázás) ábrázolja saját valóságos vagy digitális játékélményét!

Emberábrázolás (helyszíni munka)

Egy szabadon választott, tanult mese, monda vagy zenemű valós vagy kitalált szereplőjének megformálása síkban vagy térben (pl. grafika, festmény, kollázs, újrachasznosítható anyagokból báb), a szereplő illusztratív bemutatása

Testnevelés

- Állórajt kisebb távolságra különböző hangjelekre, érintésre, vizuális jelekre indulással.
- 30 m síkfutás sávban az állórajt szabályai szerint lendületes átfutással a célvonalon időre.
- Helyből távolugrás.
- Ritmusra végrehajtott szökdelések helyben és haladással ugrókötelhajtás közben.
- Labdavezetés, kétkézes alsó átadás.
- A labda biztonságos elkapása.
- Kislabda hajítása harántterpeszből.
- Gurulóátfordulás előre, hátra, guggolásból guggolásba.
- Folyamatos futások 6-8 percen keresztül.
- Kislabda hajítása harántterpeszből célra és távolságra.
- Szökdelések helyváltoztatás közben előre, hátra, oldalra, meghatározott területre különböző variációkban (sportlétra gyakorlatanyaga).

- A helyben és haladással, kézzel és lábbal történő labdavezetési módok végrehajtása statikus helyzetű és dinamikusán változó mozgást végző akadályok figyelembevételével.
- Két kezes dobás állásból medicinlabdával karikába célozva.
- Zsugorfejállás elvégzése.
- Ugrás ugródeszkáról megfelelő magasságú svédsekre nyre guggolásba.

Technika és tervezés

Bababútorok készítése kisebb dobozokból (2 db): tervezés térben, dobozok borítása, szabás, nyírás, ragasztás, színezés, dekorálás

Kézi varrás. Tüpárna készítése varrással filc vagy termo anyagból egyszerű alapöltéssel.

Ének-zene

A megadott (6) dal közül 4 önálló éneklése:

- Csipkefa bimbója
- Itt ül egy kis kosárba
- Kis kertemben uborka
- Anyám, édesanyám
- Volt nekem egy kecském
- Összegyűltek, összegyűltek az újfalvi lányok
- tá, titi, szün, táá, egész értékű kotta és szünete, szinkópa, egyedül álló nyolcad érték és szünete felismerése, írása.
- alsó lá, alsó szó, dó, ré, mi, szó, lá, felső dó kézjelek ismerete.
- 1 sor betűkotta másolása.

4. évfolyam

Magyar nyelv és irodalom

Beszéd

- Tudja összefüggően elmondani néhány mondatban az olvasott szövegek tartalmát, valamint egyéni élményeit.
- Tudja összefüggően elmondani néhány mondatban az olvasott szövegek tartalmát, valamint egyéni élményeit.

Olvasás-szövegértés

- Egy oldal terjedelmű, egyszerű szerkezetű és stílusú könnyen tagolható szépirodalmi és ismeretterjesztő szöveg néma olvasása.
- A szöveghez kapcsolódó ismert típusú szóbeli és írásbeli feladatok megoldása önállóan az esemény szereplőire, helyszínére, idejére és sorrendjére vonatkozóan.
- A feldolgozott szöveg meghatározott részletének szövegű olvasása előzetes felkészülés után. (5 perc, kb. 15 sor)
- A népmesék jellegzetességeinek felismerése segítségével.
- Egy oldal terjedelmű, szépirodalmi, ismeretterjesztő és dokumentum típusú szöveg néma olvasása.
- A szöveghez kapcsolódó ismert típusú szóbeli és írásbeli feladatok megoldása önállóan az esemény szereplőire, helyszínére, idejére és sorrendjére vonatkozóan.
- Alkosson véleményt a szereplők tulajdonságairól.
- Az elolvasott szöveghez kapcsolódóan tudjon kérdést megfogalmazni.

- A feldolgozott szöveg meghatározott részletének szöveghű olvasása előzetes felkészülés után. (5 perc, kb. 15 sor)
- A népmesék jellegzetességeinek felismerése.

Írás-íráshasználat

- Egyéni olvasható írás rendezett, tiszta füzetvezetés.
- Az írásbeli munkák önellenőrzése, javítása tanítói segítséggel.
- Rövid szövegek másolása nyomtatotról. (5 sor)
- Az évfolyamra meghatározott szójegyzék (12) szavainak és öt rövid mondat írása diktálással hallási megfigyelés után.
- Szöveg hiányzó részletének önálló leírása. (befejezés, eseménysor, párbeszéd)
- Egyéni olvasható írás rendezett, tiszta füzetvezetés.
- Az írásbeli munkák önellenőrzése, javítása önállóan.
- Rövid szövegek másolása nyomtatotról. (8 sor)
- Az évfolyamra meghatározott szójegyzék 15 szavainak és öt hosszabb mondat írása diktálással hallási megfigyelés után.
- Egy rövidebb terjedelmű elbeszélő szöveg írása önállóan – helyes tagolása (bevezetés, tárgyalás, befejezés)

Nyelvtan-helyesírás

- Az ige, főnév, melléknév felismerése és megnevezése egyszerű esetekben.
- Biztonsággal ismerje fel a mondatfajtákat. (kij., ké., fk., fsz., ó)
- Helyesírási szótár használata segítséggel.
- Az ige, főnév, melléknév, számnév felismerése és megnevezése egyszerű esetekben.

Matematika

- Legyen biztos számfogalma 10000-es számkörben.
- Tudjon összeadást és kivonást írásbeli műveletként lejegyezni és elvégezni 10000-es számkörben.
- Tudjon egytagú szorzóval írásbeli szorzást végezni 10000-es számkörben.
- Készség szinten tudjon minden szorzó- és bennfoglaló táblát.
- Önállóan összeadásra, kivonásra és szorzásra vezető egyszerű szöveges feladatban legyen képes a lényegyet kiemelni, a szöveget matematika nyelvére lefordítani, a kijelölt műveletet elvégezni, a választ pontosan megfogalmazni.
- Egyváltozós számsorozatban ismerje fel a szabályt, tudja megfogalmazni a matematika nyelvén és a sort folytatni 10000-es számkörben.
- Alakuljon ki az űrtartalom és tömegmérés mértékegységeinek ismerete, a mérőeszközök használata. (l, dl, dkg, kg)
- Tudja a téglalap és négyzet tulajdonságait. (oldal, csúcs)

Környezetismeret

- Képes tanári segítséggel ismertetni a víz megjelenési formáit a természetben (édes: folyó, tó; sós: tenger, óceán), illetve felhasználási lehetőségeit (ivóvíz, növények életfeltétele, állatok élettere).
- Tudjon megnevezni mesterséges (elemlámpa, tűz, villanylámpa) és természetes (nap, hold) fényforrást.
- Elemi szinten tudjon tájékozódni Magyarország domborzati térképén, lakóhelyének megkeresése. Tudja megnevezni a felszíni formákat a térkép színei alapján (zöld, sárga, barna, kék)
- Tudja bemutatni a három fő településforma legfontosabb jellemzőit (tanya, falu, város) példák segítségével.
- Tudjon felsorolni 3-3 légi, vízi, szárazföldi tömegközlekedési eszközt.

- Tudja felsorolni az életjelenségeket, és az élethez szükséges környezeti feltételeket.
- Tudja csoportosítani megadott szempontok alapján lakóhelye élőlényeit (tudjon megnevezni két-két haszonállatot: méh, szarvasmarha és haszonnövényt: szőlő, gabonafélék)
- Ismertesse a madarak, halak, emlősök mozgásának különbségeit (repülés-szárny; úszás-áramvonalas test, úszók; futás-megerősödött lábak)
- Felismeri közvetlen környezetében a halmazállapot-változásokat (olvadás, fagyás, lecsapódás, párolgás). Tudjon rá egy-egy példát mondani.
- Képes megnevezni az emberi test részeit. (részletesen bemutatni)
- Ismerje a világtájak nevét (É, D, Ny, K) és elhelyezkedésüket a térképen. Tudja betájolni a térképet)
- Tudja, hogyan őrizheti meg egészségét, s mi veszélyezteti azt leginkább. (egészséges életmód: táplálkozás, mozgás, időjárásnak megfelelő öltözködés szempontjából)

Vizuális kultúra

Vizuális kommunikáció fejlődése

Karakterábrázolás: szabadon választott történet pozitív és negatív szereplőjének megjelenítése (előzetesen elkészített munka)

Mutasson be egy előzetesen elkészített képet, melyet szabadon választott mese, monda vagy legenda pozitív és negatív szereplőiről készít! A szereplők tulajdonságait érzékeltesse az érzelmeik, viselkedésük ábrázolásával, hideg-meleg színek használatával!

- érzelmek, tulajdonságok, viselkedésformák vizuális kifejezése
- hideg-meleg színek

A forma jellé alakítása: piktogram, logo, jelvény, címer stb. tervezése (helyszíni munka)

Tervezzon az iskolában használható, az iskolára, az iskolai életre jellemző, egyszerű ábrákat tartalmazó piktogramot, vagy logot, vagy jelvényt, vagy címert!

- egyszerűsítés

Ének-zene

A megadott (6) dal közül 5 önálló éneklése:

- Hej , Jancsika
- Csömödéri
- Kősziklán
- Láttál-e már valaha
- Himnusz
- Óra kánon +szolm
- egész, fél, negyed, nyolcad ritmusok és szünetjelek
- dó, ré, mi, fá, szó lá, ti, dó kézjelei
- 2 sor betűkotta másolása

Testnevelés

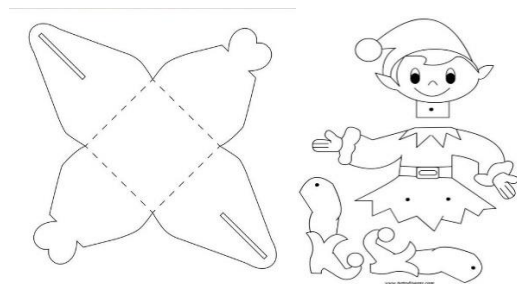
- Kitartó futás (10 perc)
- Helyből távolugrás
- Kislabdahajítás helyből
- Fekvőtámaszban karhajlítás és nyújtás
- Hasizmok és hátizmok ereje
- Labdavezetés szlalomban
- Labdaátadások párban különböző technikával (alsó, felső, mellső dobások) haladó mozgás közben
- Gurulóátfordulás előre, hátra

- Tarkóállás
- Zsugorfejállás
- Vándormászás
- Kislabdahajítás beugrással
- Ugrókötel áthajtás páros lábú szökdeléssel 30 mp-ig
- Kitartó futás (10 perc)
- Helyből távolugrás

Technika és tervezés

Udvari bolond készítése farsangra. Olló. miltonkapcsok használata.

Egyszerű használati tárgy készítése varrással filc vagy termo anyagból (pl.: pénztárca, telefontok) Egyszerű alapöltés, gombvarrás



Angol nyelv

Tankönyv:

Project 1 Fourth edition tankönyv

Project 1 Fourth edition munkafüzet

UNIT 1

Introduction (Bemutakozás)

Tankönyv 4-5. oldal

Szóanyag: Munkafüzet 82./1.A

In the classroom (Az osztályterem tárgyai)

Tankönyv 6. oldal

Szóanyag: Munkafüzet 82./1.B

Instructions (Utasítások)

Tankönyv 7. oldal

Szóanyag: Munkafüzet 82./1.B

Numbers (Számok 0-100-ig)

Tankönyv 8. oldal

Szóanyag: Munkafüzet 82./1.C

Alphabet (Ábécé, betűzés)

Tankönyv 10. oldal

Szóanyag: Munkafüzet 82./1.D

Spelling

Plurals (Főnév többes száma, szabályos, rendhagyó)

Tankönyv 11. oldal

Szóanyag: Munkafüzet 82./1.D

Képleírás (There is, there are)

Tankönyv 11. oldal

Szóanyag: Munkafüzet 82./1.D

UNIT 2

Friends and family

Országnevek TK 16. o.

Mf. 83./2 A

Where are you from? (Honnan származol?)

TK 16. o.

Mf. 83./2 A

To be ige (állító, tagadó és rövid forma)

TK 17. o.

Mf. 83./2 A

Family (Családtagok megnevezése)

Birtokos névmások 's –es birtokos eset

TK 18. o.

Mf. 83./2 B

To be ige (kérdésekben és rövid válaszok)

TK 21. o.

Mf. 83./2 C

Days of the week (A hét napjai)

TK 22-23 o.

Mf. 83./2 D

Kérdőszavas kérdések

Párbeszéd Tk. 22./3.b – memoriter

UNIT 3

My world

Technikai eszközök megnevezése

TK 28. o.

Mf. 84./3 A

Have got, has got (állító, tagadó és rövid formák)

TK 29. o.

Mf. 84./2 A

Colours, adjectives (Színek, melléknevek)

TK 31. o.

Mf. 84./3 B

Pets (Kisállatok)

TK 32. o.

Mf. 84./3 C

ave got, has got – (Kérdő formák és rövid válaszok)

My school (Tantárgyak)

TK 34. o.

Mf. 84./3 D

English across the curriculum

Parts of the body

Parts of the animals

TK 37. o.

Mf. 84./3 D

Ajánlott munkafüzeti feladatok:

Mf. 3./3.

Mf. 4./1., 4

Mf. 5./6.
 Mf. 6./1.
 Mf.7/4.
 Mf. 8./4.
 Mf. 9./5.
 Progress check 10-11. oldal
 Mf. 13. /4-5.
 Mf. 14. /3.
 Mf. 15./ 4.
 Mf. 16. / 1. 2. 3.
 Mf. 19. / 4. 5.
 Progress check 20-21. o.
 Mf. 22./1., 23./ 4. 5. 7.
 Mf. 24. /3. 4., 25. /5. 6.
 Mf. 26./ 1., 2., 27./ 3., 4.
 Mf. 28./1., 29./4.
 Mf. 30-31. Progress check

Német nyelv

Kommunikációs szándékok

köszönés, bemutatkozás, megköszönés, családtagok neve,
 egyszerű cselekvések megnevezése, 5 háziállat neve, 5 tanszer neve

Fogalomkörök

határozott névelő, személyes névmások, számnevek felismerése 1-1000-ig

határozatlan névelő, szem. névmás, leggyakoribb igék jelen ideje kérdőszavak: Wer?, Was?, Wo?

Beszédértés

értse meg a tanár német nyelvű utasítását, arra cselekvéssel válaszoljon

Beszédalkézség

egyszerű mondatban válaszoljon kérdésre

Olvasott szöveg értése

ismerje fel a szavak írott alakját, ismert szöveget olvasson

Íráskészség

tudjon ismert szavakat másolni

Osztályozó vizsga követelményei felső tagozat

5. évfolyam

Irodalom

- 10-15 sor terjedelmű prózai szöveg néma értő olvasása és feldolgozása
- Az olvasott szöveg tartalmának elmondása.
- Ismerje a történetek szereplőit
- Ismerje fel a mű helyszínét és idejét.
- Személyes élményről 6-8 mondatos fogalmazás írása.

Tananyag:

Mesék: Tündérszép Ilona és Árgyélus

Petőfi Sándor: János vitéz 1-4. Fejezet

Petőfi Sándor: János vitéz 5. fejezettől végig

Arany János: Családi kör

Fogalmak: **a mese**

Az elbeszélő költemény

Memoriterek:

Petőfi Sándor: János vitéz (szabadon)

Arany János : Családi kör 1 vsz.

Nyelvtan

A 4. osztályos írás – helyesírás – nyelvtani ismeretek követelményein túl:

- folyamatos nyomtatott szöveg másolása írott betűkkel
- Kapcsolatfelvétel, megszólítás, köszönés, kérdés megfogalmazása nyelvtanilag helyes és az illemszabályoknak megfelelő formában. (Kommunikációs kapcsolatok)
- Az abc (Hangtan)
- A magán-és mássalhangzók felismerése, egyjegyű, kétjegyű, háromjegyű betűk (Hangtan)
- Magas, mély magánhangzók, a hangrend (Hangtan)
- A betűrend, az elválasztás (A betűrend és az elválasztás)
- a kiejtés szerinti írásmód erősítése (A helyesírási alapelvek)
- rokon és ellentétes jelentésű szavak értelmezése és szókinszbe való beemelése. (A hangalak és a jelentés kapcsolata)

Történelem

- A megadott témákról a tanuló tanári segítséggel tudjon 4-5 mondatban összefüggően beszélni. /segítség = rávezető kérdések/
- Tudja, hogy a tanult téma eseményei közül melyik történt előbb, melyik később.
- Tudjon elvégezni egyszerű kronológiai számításokat.
- Tudja a tanult történetek eseményeinek helyszíneit térképeken megmutatni.

A történelem kezdete

- Őskori elődeink
- Barlangokból a falvakba
- A Nílus völgyében

Hellasz földjén

- Olümposztól Olümpiáig
- Athén és Spárta

Várostól a birodalomig

- Történetek Róma alapításáról és harcairól
- A pun háborúk (A háborúk története kivonatosan, térkép segítségével)
- Római emlékek hazánk területén

A középkor ezer éve

- Földesurak és jobbágyok
- A lovagok világa
- A városi levegő szabaddá tesz: a polgárság

Árpád népe

- Hunor s Magyar, két dalia
- A puszták vándorai (vándorlás útvonala térképpel, vérszerződés Etelközben)
- A honfoglalás (térkép)
- István a mi urunk!
- Támad a tatár!

Matematika

- 100.000-res számkörben írja, olvassa a számok nevét, jelét
- összeadást, kivonást írásbeli műveletként lejegyez és elvégez a fenti számkörben
- a számkörben írásbeli műveletként felírja és elvégzi a kéttagú szorzást
- írásbeli osztás egyjegyű és kétjegyű osztóval és ellenőrzés
- tizedes és közösleges tört fogalma, leírása, olvasása, műveletek elvégzése
- vonalzó, körző biztos használata, egyenes, szakasz, kör rajzolása eszközzel
- szög értelmezése
- négyzet és téglalap kerülete, területe és köznapi mértékegységei
- koordináta-rendszerben tájékozódás

Angol nyelv

Tankönyv

Enter the Portal 1. tankönyv

Enter the Portal 1. munkafüzet

Fogalomkörök

- Az idő
- My day
- Free time
- My room
- My town

Grammar

- The Present Simple
- The Present Progressive

Beszédértés

- részvétel 1-2 mondatos kommunikációs helyzetekben.

Beszédképesség

- egyszerű információk kérése, adása

Olvasott szöveg értése

- Ismert szöveg hangos olvasása, szükség esetén segítséggel fordítása.

Írásbeli kifejezőképesség

- Összekevert betűkből szóalkotás.
- egyszerű beszédhelyzetekben feltett kérdéseket megértse, arra válaszoljon

Fogalomkörök

- clothes
- személyleírás (magasság, haj, szem;
- days
- months
- birthday

Grammar

- Sorszámnevek
- a dátum kifejezése
- The Present Simple és The Present Progressive együttes használatának felismerése szövegkörnyezetben

Beszédértés

- részvétel 3-4 mondatos kommunikációs helyzetekben

Beszédképesség

- egyszerű információk kérése, adása
- rövid szöveg tartalmának reprodukálása

Olvasott szöveg értése

- tanult szöveg felolvasása, egyszerű mondatok megértése

Írásbeli kifejezőképesség

- le tudjon írni ismert szavakból 3-4 értelmes, összefüggő mondatot

Német

Tantárgyak, iskolai tevékenységek: schreiben, lernen, malen, lesen, turnen, singen

- Tetszés, nem tetszés, szabadidős tevékenységek: Rad fahren, schwimmen, reiten, laufen, inline skaten, a hozzájuk kapcsolódó tárgyak
- 4-5 tévéműsor neve, óraidő, 5 állatkerti állat, évszakok, hónapok

Fogalomkörök

- rendhagyó igék: lesen, sprechen, laufen
- főnév tárgyesete és többes száma
- egyenes szórend
- állítás, tagadás
- módbeli segédigék ragozása, jelentése: können, müssen, wollen
- néhány melléknév fokozása

Beszédértés

- egyszerű beszédhelyzetekben feltett kérdéseket megértse, arra válaszoljon

Beszédképesség

- egyszerű információk kérése, adása

Olvasott szöveg értése

- tanult szöveg felolvasása, egyszerű mondatok megértése

Írásképesség

- le tudjon írni ismert szavakat diktálás után

Természettudomány

- Megfigyeléseit, tapasztalatait tanári segítséggel – irányított kérdésekkel tudja röviden, 4-5 mondatban megfogalmazni.
- Lásson összefüggést a szerzett ismeretek és a mindennapi élet között.
- Legyen képes konkrét természeti formák, tárgyak, élőlények és egyszerű jelenségek megfigyelésére, rövid megfogalmazására.
- Tudjon szemléleti térképen egyszerű térképjeleket olvasni – domborzat, víz.

Tartalom:

A virágos növények testfelépítése

A virág és a termés

Melyik szervét fogyasztjuk a zöldségféléinknek?

A gyümölcsöskert és a szőlő

Hívatlan látogatók a kertben

Különös élőlények a talajban, vizekben

A mézelő méh

A baromfiudvar lakói

Haszonállatok 1. A szarvasmarha

Haszonállatok 2. A juh, a kecske és a házi sertés

Ragadozók otthonaikban

Állatok a városban

Felelős állattartás, gondoskodás az állatokról

Az anyagok jellemzése, halmazállapota, összetétele

Környezetünk anyagai: a talaj

Környezetünk anyagai: a víz
Környezetünk anyagai: a levegő
Az égés
Tűzvédelem és tűzoltás
Természetes és mesterséges anyag a környezetünkben
A hőmérséklet mérése
Az idő
A térkép, tájékozódás
A levegő felmelegedése
Víz a légkörben
A szél
Az éghajlat 1.

Vizuális kultúra

Megfigyelés alapján történő ábrázolás: szabadon választott épített vagy természetes környezet, tárgyak ábrázolása grafikai eljárással (előzetesen elkészített munka)

- tér és sík megkülönböztetése
- a kifejezési szándéknak megfelelő anyag, eszköz, méret megválasztása

Műalkotások megfigyelése: csoportosítás művészettörténeti korszakok szerint - őskor, ókor (helyszíni munka)

- jellemző stílusjegyek felismerése

Technika és tervezés

- Élelmiszerek beszerzése, tárolása,
- Gépek és eszközök a konyhában
- Háziállatok
- Papír felhasználása, gyakorlati feladat

Tartalom:

- Élelmiszerek beszerzésére vonatkozó ajánlások, tárolási helyek és szabályok
- Gépek csoportosítása, üzemeltetési szabályok, tűz és balesetvédelem
- Háziállatok csoportosítása, haszon és díszállatok, gondozási ismeretek
- Papír repülőgép elkészítése sablon alapján

Testnevelés

- folyamatos tartós futás 3 perc időtartamban
- Kondicionális képességek: fekvőtámasz, felülés, törzsemelés, guggolás: egy sorozat 10-szer ismételve. Minimum:4 gyakorlatból 3 teljesítése
- Gimnasztika követése után mozgással
- Labdarúgás: labda vezetése egyenes vonalban
- Kosárlabda: labdavezetés egyenes vonalban. ügyetlenebb váltott kézzel, együtemű megállás, sarkazás
- Torna jellegű mozgásformák: guruló átfordulás előre, hátra, mellső mérlegállás, tarkóállás

Ének-zene

- Tudjon 5 népdalcímet felsorolni!
- Tudjon 2 népdalt emlékezetből elénekelni!
- Ismerje fel kottaképről az egész, a fél, a negyed és nyolcad hangjegyértéket szüneteikkel!
- Tudja 2 népdalgyűjtő (Kodály Zoltán, Bartók Béla) nevét!

- Tudjon megnevezni 2-3 népi hangszert!
- Tudjon különbséget tenni a kupolás és az ereszkedő dallamvonal között!
- Ismerje fel kottaképről a tizenhatod ritmust és szünetét!
- Tudjon különbséget tenni egyszerűség és többszólamúság között!
- Ismerje a kánon fogalmát!
- Tudja a Himnusz zeneszerzőjének nevét!
- Tudja megkülönböztetni a gyermek – női – férfi – vegyeskórus hangzását!
- Tudja felsorolni a hangszerek csoportjait!

Tananyag:

- A népzene világa: Népdalgyűjtőink, A népdalok főbb jellegzetességei
- Ritmikai elemek: Egész, fél, negyed, nyolcad, tizenhatod ritmus és szüneteik
- Népi hangszerek
- A kórusok fajtái
- A szimfonikus zenekar hangszerei
- A zenetörténet nagy zeneszerzői

Memoriter:

- Két szabadon választott népdal a tananyagból, melyeknek dallama internetes zenei oldalakról elsajátítható.

Digitális kultúra

- Az elméleti ismeretek számonkérése szóban, kezelési technikák gép mellett gyakorlatban.
- Balesetmentesen használja a számítógépet.
- A tanuló legyen képes kezelni a billentyűzetet és az egeret.
- Legyen képes könyvtárba való belépésre, kilépésre és mozgásra könyvtárfa szinten.
- Képes legyen ábrákat, rajzokat készíteni rajzoló programmal.
- Képes legyen egyszerű animáció készítésére, Logo program segítségével

Tartalom:

- mi az információ
- információs alapegységek
- információs alapfogalmak
- a számítógép perifériái: billentyűzet, egér, monitor, háttértár
- hálózati belépés, kilépés módja
- rajz eszköztár elemei
- képkockák fogalma, használata

Etika

1. Ki vagyok én? Ismerem-e önmagam?

- Életkori szakaszok
- Léleki egészség
- Adottságok, lehetőségek, korlátok
- A lelkiismeret
- Céljaim, terveim

2. A család – helyem a családban

- Családi kapcsolatok – rokonság
- Családi szokások, ünnepek
- Otthoni feladatok
- A család külső kötődései

- Kedvenc állataink

3. Baráti kapcsolatok, helyem a közösségben

- Barátság – baráti társaságok
- Iskolánk
- Szabályok
- Együttműködés – konfliktuskezelés

6. évfolyam

Irodalom

- Olvasmánytartalmak összefüggő ismertetése
- Rövid, tárgyyszerű beszámoló a feldolgozott művekről: szerző, cím, téma, memoriterek.
- 10-15 sor terjedelmű prózai szöveg néma értő olvasása és feldolgozása
- Az epikai művekről néhány fontos adat megnevezése: helyszín, szereplők, a főhős életútjának főbb állomásai, a cselekmény menete.
- 10 mondatos elbeszélő fogalmazás koherens szövegalkotással (hármastagolás).
- Tudja megállapítani az olvasott szöveg érzelmi töltését (öröm, bánat, boldogság, kétségbeesés).

Tananyag:

Beckó vára

Lázár Ervin: A kovács

Kőmíves Kelemen

Toldi

Foglalmak:

Monda,

Ballada

Előhang

Elbeszélő költemény

Memoriterek:

Arany János: Toldi Előhang, (szabadon választott két versszak)

Nyelvtan

- a főnév fogalma, felismerése, kérdései, fajtái (A főnév)
- a melléknév fogalma, felismerése, fokozása (A melléknév)
- a számnév fogalma, felismerése, fajtái (A számnév)
- az ige fogalma, felismerése, kérdései, igeidők, szám, személy (Az ige)
- névjegykártya készítés (név, anyja neve, lakcíme, születési hely, idő)

Történelem

- A megadott témákról a tanuló tanári segítséggel tudjon 4-5 mondatban összefüggően beszélni. /segítség = rávezető kérdések/
- Tudja, hogy a tanult téma eseményei közül melyik történt előbb, melyik később.
- Tudjon elvégezni egyszerű kronológiai számításokat.
- Tudja a tanult történetek eseményeinek helyszíneit térképen megmutatni.
- Ismerje a tanult történelmi személyeket.

A középkori Magyar Királyság virágkora és hanyatlása

Nagy Lajos, a lovagkirály

Hunyadi János, a törökverő

Hunyadi Mátyás uralkodása

A mohácsi csata

A világ és Európa a kora újkorban

Felfedezők a tengeren (Kolumbusz útja Amerikába 1492)

Magyarország a kora újkorban

A 3 részre szakadt ország (térképhasználattal)

Hősök a bástyákon

A török kiűzése Magyarországról

Reformkor és az 1848-49-es forradalom és szabadságharc Magyarországon

A reformkor hajnalán

Kossuth Lajos politikai tevékenysége a reformkorban

Forradalmak Európában és Magyarországon

A dicsőséges tavaszi hadjárat (helyszínei térképhasználattal)

Matematika

- 100.000-res számkörben írja, olvassa a számok nevét, jelét
- összeadást, kivonást, szorzást, osztást írásbeli műveletként lejegyez és elvégez a fenti számkörben
- egyszerű szöveges feladatban lényegkiemelés, művelet lejegyzése, megoldása, ellenőrzése és válaszadás természetes számok körében a megadott számkörben
- műveletek negatív számokkal
- oszthatósági szabályok ismerete, használata
- legnagyobb közös osztó és legkisebb közös többszörös számítása
- párhuzamos és merőleges egyenesek felismerése
- tengelyesen tükrös alakzatok felismerése, tükrötengely jelölése
- egyenes arányosság felismerése, számítása feladatokban.
- százalékszámítás: százaléérték meghatározása

Angol nyelv

Tankönyv:

Enter the Portal 2. Tankönyv

Enter the Portal 2. Munkafüzet

Fogalomkörök

- Animals
- Holidays
- Étel, italnevek
- Kedvenc étel

Grammar

- The Present Progressive short answers
- The Object Pronouns
- To be ige múlt ideje
- Regular, irregular verbs múlt ideje

Beszédértés

- részvétel 3-4 mondatos kommunikációs helyzetekben

Beszédkésztség

- egyszerű információk kérése, adása
- rövid párbeszéd, témák reprodukálása szó szerint vagy tartalom alapján

Olvasott szöveg értéke

- Ismert szöveg hangos olvasása, fordítása

- egyszerű szövegekből információ gyűjtése önállóan
- digitális kompetenciafeladatok megoldásában jártasság

Írásbeli kifejezőkészség

- A tanult szavak írásképének ismerete
- 3-4 soros e-mail írása önállóan tanult témában

Fogalomkörök

- vegetables, fruit, meat, fish
- The United Kingdom
- Az időjárás
- Az USA története
- the sorts of films

Grammar

- - Countable, uncountable noun
- - Some, any használata
- - A fokozás

Beszédkészség

- A fogalomkörökből 3 kiválasztása és egyenként legalább 5 mondatos szövegalkotás

Olvasott szöveg értése

- az olvasott szöveg tartalmának megértése kérdésekre adott válaszok alapján
- igaz, hamis, nem szerepel a történetben eldöntése az olvasottak alapján
- digitális kompetenciafeladatok megoldásában jártasság

Írásbeli kifejezőkészség

- A kedvenc állat leírása kép segítségével 5-6 mondatban
- a család bemutatása, leírása 8-10 mondatban

Német nyelv

Kommunikációs szándékok

- Időjárás, évszakok, 10 fontos ruhadarab, betegségek, reggeli, ebéd, vacsora ételei
italai, ruhavásárlás
- vélemény, szándék kifejezése
- személyek külső leírása

Fogalomkörök

- módbeli segédigék: dürfen
- néhány fontos ige perfektje

Beszédértés

- reagálás egyszerűbb szituációkban

Beszédkészség

- rövid reagálás valós élethelyzetekre

Olvasott szöveg értése

- fontos információk kikeresése rövid szövegből, adott szempontok alapján

Íráskészség

- néhány mondatos szöveg leírása magáról

Természettudomány

- Megfigyeléseit, tapasztalatait tanári segítséggel – irányított kérdésekkel tudja 6-7 mondatban megfogalmazni.
- Ismerjen fel oksági kapcsolatokat, segítséggel próbáljon törvényszerűségeket megfogalmazni.
- Alapvető méréseket tudjon elvégezni.

- Használja a térképet egyszerű ismeretek megszerzésére, tud olvasni domborzati és vízrajzi térképen.

Tartalom:

A Föld belső felépítése
 Hegységképződés
 Kőzetek és ásványok
 A földfelszín és változásai
 A mészkőhegységek formakincse
 Távoli vidékek jellemző formakincse
 Az energia, energiaforrások
 Környezetvédelem és energiatakarékosság
 A földrajzi fókusz
 Hazánk nagytájai
 Az Alpokalja
 A Dunántúli-dombvidék
 A Dunántúli-középhegység
 Az Északi-középhegység
 Alföldi tájakon
 Fővárosunk, Budapest
 A hazai lombhullató erdők élővilága
 Más éghajlati övek jellemző erdői
 Az erdő, mint életközösség
 A rétek növényei, állatvilága
 Távoli tájak fátlan életközösségei
 A felszíni és felszín alatti vizek
 A folyók
 A tavak
 Vízi és vízparti növények
 Vízben élő állatok
 Vízparton élő állatok
 A vizek természeti-környezeti problémái
 Sejtek, szervek, szervrendszerek
 A táplálkozás hatása a szervezetre
 A légzés – a környezet hatása az emberi szervezetre
 A vérkeringés és a kiválasztás
 Az érzékelés
 Szaporodás és egyedfejlődés
 Betegség, fertőzés, járvány

Vizuális kultúra

Megfigyelés alapján történő ábrázolás: szabadon választott mozgás – emberi, állati, gépi, földrajzi – ábrázolása szabadon választott technikával (előzetesen elkészített munka)
 Műalkotások megfigyelése, tematikus csoportosítása: műfaj, technika (helyszíni munka)

- a vizuális nyelv alapelemeinek értelmezése
- egyszerű kompozíciós alapelvek használata

Technika és tervezés

Beadandó: 1 szabadon választott munkadarab újrahasznosított anyagokból
 Ismerje:

- a kerékpáros közlekedés rávonatkozó szabályait

- fonál megmunkálás lehetőségeit (szövés, fonás, csomózás)

Testnevelés

- folyamatos tartós futás 4 perc időtartamban
- Kondicionális képességek: fekvőtámasz, felülés, törzsemelés, guggolás: egy sorozat 10-szer ismételve. Minimum:4 gyakorlatból 3 teljesítése
- gimnasztika követése szóban közlés után
- Labdarúgás: labdavezetés bóják között egyenletes tempóban, kapura lövés állított labdával
- Kosárlabda: labdavezetés ügyesebb, ügyetlenebb váltott kézzel, együtemű megállás, sarkazás fektetett dobás járásban
- Torna jellegű mozgásformák: guruló átfordulás előre, hátra, mellső mérlegállás, tarkóállás, repülő guruló átfordulás

Digitális kultúra

Az elméleti ismeretek számonkérése szóban, kezelési technikák gép mellett gyakorlatban.

- A tanuló legyen képes a számítógép legfontosabb perifériáit kezelni.
- Tudja használni a számítógép operációs rendszerének néhány szolgáltatását.
- Küldjön és fogadjon elektronikus leveleket.
- Digitális térképet tudjon használni biztonsággal
- Képeket, rajzokat, ábrákat keressen és töltsön le az internet segítségével
- Prezentációt tudjon készíteni tetszőleges témában

Tartalom:

- a számítógép perifériái: billentyűzet, egér, monitor, háttértár, cserélhető tár
- hálózati belépés, kilépés módja
- háttérkép megváltoztatása, feladatkezelő használata
- Google Maps, útvonaltervezés, autóbusz, vonat menetrendek
- e-mail cím fejlécének helyes kitöltése, állomány csatolása, névjegyzék
- alapvető képformátumok, kiterjesztések
- prezentációs alapfogalmak, dia, szövegdoboz, áttűnés, animáció, kép, diagram

Ének-zene

- Tudjon 5 népdalcímet felsorolni!
- Tudjon 2 népdalt emlékezetből elénekelni!
- Tudja a magyar népdalok 2-3 jellemző tulajdonságát felsorolni!
- Ismerje a Szózat zeneszerzőjének nevét!
- Ismerje fel kottaképről a tizenhatod ritmust és szünetét; az összetett hangjegyértékeket: az éles, nyújtott ritmust, a szinkópát!
- Ismerje a népdalfeldolgozás fogalmát!
- Tudjon megnevezni egy magyar népszokáshoz kapcsolódó dalt!
- Ismerje fel tartalma alapján a '48-as toborzódalokat!
- Ismerje a históriás ének fogalmát!
- Tudjon megnevezni két híres zeneszerzőt a zenetörténetből!

Tananyag:

- A népzene világa
- Katonadalok
- Magyar történeti énekek
- Műdalok és más népek dalai
- Ünnepek, népszokások

Memoriter:

- Két szabadon választott népdal a tananyagból, melynek dallama internetes zenei oldalakról elsajátítható.

Etika

A társas együttélés kulturális gyökerei

- Közösségeink értékei
- Magyar nemzetünk, magyar hazánk
- Nemzetiségek
- Nemzeti értékeink, jelképeink, kultúránk, ünnepeink, hagyományaink
- A gyermekek jogai

A természet rendjének megőrzése

- Technikai fejlődés
- Képernyőink hatalma – a reklámok hatalma
- Tudatos vásárlás – ökológiai lábnyom
- Az egészséges táplálkozás
- Virtuális tér

Az európai kultúra hatása életünkre

- Világvallások – vallási közösségek
- A kereszténység és ünnepei
- Tények és feltételezések
- Kíváncsiság és megismerés
- A tudósok felelőssége

7. évfolyam

Irodalom

Egy oldalnyi terjedelmű prózai szöveg néma értő olvasása és feldolgozása, a szöveg tartalmának ismertetése.

2-3 összefüggő mondat megfogalmazása Janus Pannonius: Pannónia dicsérete című verséről.

5-6 összefüggő mondat megfogalmazása Kölcsey Ferenc: Himnusz című verséről.

Kölcsey, Petőfi, Arany, Vörösmarty életének bemutatása 5-6 összefüggő mondatban.

Tananyag:

- Hogyan került holló Mátyás király címerébe?
- Janus Pannonius: Pannónia dicsérete
- Mikes Kelemen: Törökországi levelek: 1. részlet (Gallipoliból Anno 1717...)
- Csokonai: A Reményhez
- Kölcsey Ferenc élete; Himnusz
- Vörösmarty Mihály élete; Szózat
- Petőfi Sándor élete; Nemzeti dal
- Arany János: A fülemile
- Mikszáth Kálmán: A néhai bárány

Fogalmak:

népmonda, epigramma, fiktív levél, reformkor, himnusz, dal, elbeszélő költemény, elbeszélés

Memoriterek:

- Csokonai: A Reményhez (1. versszak)
- Kölcsey Ferenc: Himnusz (1. versszak)
- Vörösmarty Mihály: Szózat (1-2. versszak)
- Petőfi Sándor: Nemzeti dal (1. versszak)

Nyelvtan

- Tudja, hogy a szóképzés és a szóösszetétel szókincsünk gyarapításának módjai.
- Legyen képes felismerni a képzett és összetett szavakat, valamint ilyeneket alkotni.
- Legyen képes az egyszerű mondat részeit felismerni, elemezni.

Tananyag:

Szóképzés:

- gat, -get, -ul, -ül, -ít, -z, -hat, -het (igeképzők);
- ság, -ség, -ás, -és, -ász, -ész (főnévképzők)
- i, -talan, -telen, -s (melléknévképzők)

Szóösszetétel:

- az összetett szavak felismerése, egyszerűbb esetek írásmódja
- szóösszetétel alkotása.

A mondat: a beszélő szándéka szerint, szerkezete szerint.

- Az egyszerű mondat mondatrészei, ezek felismerése:
- igei állítmány: jelölése, kérdései,
- alany: jelölése, kérdései,
- tárgy: jelölése, kérdései,
- határozók (hely-, idő-, mód-, eszköz-, részeshatározó) jelölése, kérdései,
- jelzők (minőség-, mennyiségjelző) egyszerűbb esetei, jelölésük, kérdéseik.

Történelem

- A megadott témákról a tanuló tanári segítséggel tudjon 5-6 mondatban
- összefüggően beszélni. /segítség = rávezető kérdések/
- Tudjon egyszerű történelmi összefüggéseket megfogalmazni.
- Tudja, hogy a tanult téma eseményei közül melyik történt előbb, melyik később.
- Tudjon elvégezni egyszerű kronológiai számításokat.
- Tudja a tanult történetek eseményeinek helyszíneit térképeken megmutatni.

Tananyag:

- A világ nagyhatalmai a 20. század elején
- A modernizálódó Magyarország
- Az első világháború és Magyarország a háborúban (A halálos lövések: a világháború kirobbanása; A hadműveletek megindulása; A központi hatalmak veresége)
- Magyarország 1918-1919-ben (Forradalmi kísérlet a demokrácia kiszélesítésére; Az ellenforradalmi korszak kezdete)
- A trianoni békediktátum (A trianoni békediktátum aláírása és rendelkezései)
- A nemzetiszocialista Németország (A nemzetiszocialisták hatalomra jutása; Diktatúra és terror)
- A politika irányai (Horthy, a kormányzó; Revíziós törekvések; Bethlen István miniszterelnöksége)
- Háború földön, tengeren és levegőben
- Magyarország a világháború idején (Revíziós eredmények; Magyar katonák a szovjet fronton; A német megszállás)
- A hidegháború (Az ENSZ megalapítása; Párizsi békeszerződés; Németország kettéosztása; A fegyverkezési verseny)
- A kommunista diktatúra kiépítése Magyarországon (Választás 1945 novemberében; A kommunisták hatalomra jutása; A Rákosi-diktatúra kezdete)
- A Rákosi-diktatúra (Az ÁVH működése, A tervgazdaság működése)

Dráma és színház

Legyen képes szóbeli megnyilatkozásokra.

Tudjon megfogalmazni a színház világáról, jellemzőiről 5-6 összefüggő mondatot.

Legyen képes egy szituáció szereplőinek felsorolására, a köztük lévő ellentétek felidézésére, a konfliktushelyzet megoldására.

Saját történetek feldolgozása:

- rögtönzés, spontán beszéd: egy feszültséget okozó vagy örömteli élethelyzet felidézése.

Műalkotások feldolgozása:

- ismert alkotásból problémahelyzet felismerése, vizsgálata, megoldási alternatívái.

Dramaturgiai alapfogalmak:

- drámai szituációk jellemzőinek azonosítása (szereplők, konfliktus).

A színház kifejezőeszközei:

- a színház vizuális eszközei (jelmez, fény, díszlet)

Színházi műfajok, stílusok:

- fogalmak: tragédia, komédia, opera, táncjáték

Színházi előadás megtekintése: Miért járnak az emberek színházba?

Angol

Tankönyv

Enter the Portal 3. tankönyv

Enter the Portal 3. munkafüzet

Fogalomkörök

- Családi kapcsolatok
- Szeret, nem szeret
- Természeti katasztrófák
- The Britain

GRAMMAR

- The Simple Present, The Present Progressive ismételése
- A jövő idő kifejezése (will)

BESZÉDÉRTÉS

- kommunikációs folyamatban való részvétel, reagálás 2-3 mondatban

BESZÉDKÉSZSÉG

- A fogalomkörökből 3 kiválasztása és egyenként legalább 5 mondatos szövegalkotás

OLVASOTT SZÖVEG ÉRTÉSE

- Hangos olvasásában ügyeljen, hogy az összetartozó szavakat együtt olvassa ki (chunks) előzetes bejelölés után.
- digitális kompetenciafeladatok megoldásában jártasság

ÍRÁSBELI KIFEJEZKÉSZSÉG

- Egy szabadon választott képről leírás készítése 8-10 mondatban
- levélírás egy általa választott témában legalább 8-10 mondatban

Fogalomkörök

- London
- Directions
- New York
- Betegségek

Grammar

- The Simple Present, The Present Progressive ismételése
- A jövő idő kifejezése (will)
- The Past Progressive

- The Present Perfect
- Should, shouldn't; must, mustn't

Beszédértés

- kommunikációs folyamatban való részvétel, reagálás 2-3 mondatban

Beszédképesség

- A fogalomkörökből 3 kiválasztása és egyenként legalább 5 mondatos szövegalkotás

Olvasott szöveg értése

- Hangos olvasásában ügyeljen, hogy az összetartozó szavakat együtt olvassa ki (chunks) előzetes bejelölés után.
- digitális kompetenciafeladatok megoldásában jártasság

Írásbeli kifejezőképesség

- Egy szabadon választott képről leírás készítése 8-10 mondatban
- levélírás egy általa választott témában legalább 8-10 mondatban

Német

- Tina hat sich wehgetan
- Wohin fährst du in Urlaub?
- Wo ist denn hier?
- Hast du Lust ins Kino zu gehen?
- Am besten mit dem Bus
- Ordnung muss sein!
- Unsere Qlique
- Wir machen eine Klassenfahrt

Fogalomkörök

- Perfekt: szabályos igék, erős igék megadott listából
- Országnevek
- Épületek a városban -útbaigazítás
- Járművek
- Szoba bútorai, stellen- liegen ige, előljárószók:tk 45.oldal+ tárgy és részes eset
- Személyes tulajdonságok

Beszédértés

- a tanár egyszerű magyarázatát megérti, számára fontos információkat kiszűri

Beszédképesség

- beszélgetés kezdeményezése, események elmesélése

Olvasott szöveg értése

- ismert szövegben fontos információ megtalálása

Írásképesség

- egyszerű közlések írásbeli megfogalmazása
- egyszerű történet leírása múlt időben.Pl. napirend
- Saját szoba berendezésének leírása

Matematika

- 1.000.000-s számkörben írja, olvassa a számok nevét, jelét
- egyszerű sorberendezési feladatok megoldása
- algebrai kifejezések értelmezése, zárójelfelbontás
- hatvány értelmezése, alkalmazása
- százalékszámítás: százalékláb és százalékalap kiszámítása egyszerű és szöveges feladatokban is.
- egyszerű egyenlet megoldása mérlegelvvel

- egyszerű szöveges feladatokban lényegkiemelés, művelet lejegyzése, megoldása, ellenőrzése, válaszadás egész és tört számok körében a megadott számkörben
- háromszögekkel kapcsolatos legegyszerűbb összefüggések háromszög belső szögei és oldalai között.
- négyszögek területének kiszámítása
- hasábok felszínének és térfogatának meghatározása
- statisztikai alapfogalmak: átlag, módusz, medián számítása
- lineáris függvények ábrázolása értéktáblázattal egyszerű esetekben

Biológia

- Ismerje az élő szervezetben lezajló alapvető folyamatokat.
- Legyen képes az élőlények megfigyelésére megadott szempontok szerint.
- Lásson összefüggést a környezet és testfelépítés között.
- Ismerje az élővilág öt országát.
- Tudjon csoportokat alkotni hasonló tulajdonságok alapján.

Tartalom:

- Az élet kémiai alapjai, kialakulása
- Egyedül vagy együtt?
- Változás és változékonyság
- Az evolúció műhelyében
- A változékonyság molekuláris szintű alapjai
- Az élet története
- Elődeink nyomában
- Fedezzük fel az élővilág csoportjait!
- A csodálatos növényvilág: életműködések
- Az egysejtűektől a többsejtűekig
- A szövetek, szervek megjelenése
- Hajtásos növények: harasztok, nyitvatermők
- Terméssel rendelkező növények: zárvatermők
- Gombák
- Az állatok testfelépítése és működése
- Szivacsok, csalánozók, férgek
- Puhatestűek, ízeltlábúak
- Gerinces állatok

Földrajz

Lakóhelyünk a Kárpát-medencében

- A Kárpát-medence nagytájai
- A medencejelleg hatása az éghajlatra és a vízrajzra
- Az Alföld és a Kisalföld
- Az Alpokalja és a Dunántúli-dombvidék
- A Dunántúli- és az Északi-középhegység

Életünk Magyarországon

- Hazánk népessége
- A népesség változása hazánkban
- Települések Magyarországon
- Budapest, a világváros
- Magyarország élelmiszer-gazdasága
- Hazánk energiagazdasága
- A hazai ipar jelene és jövője

Életünk Magyarországon

- Magyarország infrastruktúrája
- Hazánk idegenforgalma
- Az idegenforgalom szerepe a gazdaságban
- Értékvédelem Magyarországon

Tágabb környezetünk

- Zöld, sárga, barna
- Kelet és nyugat között
- Keleti szomszédaink
- Déli határainkon
- Az alpesi országok
- Közép-Európa óriása

Kitekintés Európára

- Tengernyi lehetőség
- Európa északi peremén
- Az északi fejlődési modell
- Európa keleti fele
- Földünk legnagyobb területű országa
- Európa napfényövezete
- A megosztott dél
- Dél és kelet között
- Az atlanti partvidék
- A világtengerre nyitott gazdaság
- A La Manche-től a Côte d’Azurig

Fizika

- Tudja használni a tanult fizikai mennyiségek (út, sebesség, tömeg, erő, energia, teljesítmény) a mindennapi életben használt mértékegységeit.
- Ismerje környezete energiaigényét, legyen tisztában az energiatakarékosság fontosságával.
- Ismerje a megújuló és a fosszilis energiaforrásokat.
- Értse az egyszerű gépek gyakorlati hasznát és használatát.

Tartalmak:

- sebesség, megtett út, menetidő kiszámítása
- a sebesség változása a gyakorlatban
- egyszerű kísérletek a tehetetlenség megnyilvánulására
- példák a gravitációra, súlyra, súlytalanságra, súrlódásra, közegellenállásra
- tapasztalás útján két test kölcsönhatása, Newton I. és III. törvény gyakorlati bemutatása
- egyszerű gépek gyakorlati haszna
- tudjon káros és hasznos példát mondani a különböző energiaforrásokra

Kémia

A kísérleti megfigyeléstől a modellalkotásig

- Mivel foglalkozik a kémia?
- Kísérleti eszközök és rendszabályok
- A tömeg és a térfogat mérése, a sűrűség
- Belépés a részecskék birodalmába
- Az anyagok csoportosítása
- A kémiai jelölések változása a misztikustól a logikusig

Kémiai alapismeretek

- Az anyagok tulajdonságai
- A magnézium és a hipermangán összehasonlítása
- A halmazállapotok, a halmazállapot-változások
- Az oldódás, az oldatok
- Az oldatok töménysége
- Az oldhatóság
- Szilárd keverékek és szétválasztási módszereik
- Vizes oldatok alkotórészeinek szétválasztási módszerei
- Környezetünk gázkeverékeinek tulajdonságai és szétválasztásuk

Az atomok felépítése

- Az atomok szerkezetének felfedezése
- Az atom felépítése
- Az atomok elektronszerkezete
- Feltárul az elemek rendszere
- Hogyan használjuk a periódusos rendszert?
- Az anyagmennyiség

Az anyagok szerkezete és tulajdonságai

- A molekulák képződése
- Alkossunk molekulákat!
- A molekulák polaritása
- Kölcsönhatások a molekulák között
- Molekulákból felépülő elemek
- Molekulákból felépülő vegyületek
- Kőkemény anyagok – Az atomrácsos kristályok
- Régi segítőink, a fémek
- Az aranytól az alumíniumig
- Az atom ionná alakul
- Amikor az ellentétek vonzzák egymást
- Az ionvegyületek tulajdonságai

A kémiai átalakulások

- A kémiai reakciók általános jellemzése
- A kémiai reakciók csoportosítása
- Egyenlőségek a kémiában
- Az égés
- Az oxidáció és a redukció
- A redoxireakciók
- Az oldatok kémhatása és a pH-skála
- A sav-bázis reakciók értelmezése
- Savak és bázisok a mindennapokban
- A közömbösítés
- Kémiai számítások a reakcióegyenlet alapján

Vizuális kultúra

Művészeti élmények vizuális megjelenítése: képalkotás szabadon választott zenéhez festészeti eljárással (előzetesen elkészített munka)

- társművészeti kapcsolatok lehetőségeinek értelmezése
- a vizuális nyelv és kifejezés eszközeinek tudatos alkalmazása

Mintatervezés: szabadon választott cél érdekében - pl.: pólóra, falra, plakátra (helyszíni munka)

- bonyolultabb kompozíciós alapelvek használata

Technika és tervezés

Beadandó: 1 huzalból készített munkadarab (pl. ördöglakat, gyertyatartó)

Ismerje:

- a lakás energiatakarékos működtetésének formáit (ökoház, negatív ház, zöldesítés)
- lakás alaprajz készítése, kicsinyítés, nagyítás fogalma

Testnevelés

- 5 perc tartós futás
- Kondicionális képességek: fekvőtámasz, felülés, törzsemelés, guggolás: egy sorozat 10-szer ismételve. Minimum:4 gyakorlatból 3 teljesítése
- Labdarúgás: labdavezetés bóják között egyenletes tempóban váltott lábbal, kapura lövés
- Korsárlabda: labdavezetés bóják között ügyesebb, ügyetlenebb váltott kézzel, együtemű megállás, kétütemű megállás, sarkazás fektetett dobás
- Torna jellegű mozgásformák: guruló átfordulás előre, hátra, mellső mérlegállás, tarkóállás, repülő guruló átfordulás, fejállás, futólagos kézállás

Ének-zene

- Tudjon 5 magyar népdalt felsorolni az évfolyam népdalaiból, és kettőt elénekelni
- Tudjon különbséget tenni népdal és műdal között!
- Tudja időrendben felsorolni az alábbi zenei korszakokat: ókor, középkor, reneszánsz, barokk, klasszikus kor, romantika
- Tudjon felsorolni a fenti korszakokból 4-5 híres zeneszerzőt!
- Ismerje fel kottaképről az előző évfolyamok minimum követelményeiben meghatározott hangjegyértékeit bővítve a tizenhatod ritmussal!
- Ismerje a zenei módosítójeleket!
- Tudjon lemásolni 8 ütemnyi dallamot, amelyek az előbb említett hangjegyértékeket tartalmazzák!

Tananyag:

- A népzene világa
- A zene születése
- Memoriter: Két szabadon választott népdal és egy műdal a tananyagból, melyeknek dallama internetes zenei oldalakról elsajátítható.

Digitális kultúra

Az elméleti ismeretek számonkérése szóban, kezelési technikák gép mellett gyakorlatban.

- A tanuló legyen képes a számítógép legfontosabb perifériáit kezelni.
- Tudja használni a számítógép operációs rendszerének néhány szolgáltatását.
- Küldjön és fogadjon elektronikus leveleket.
- Digitális térképet tudjon használni biztonsággal
- Képeket, rajzokat, ábrákat keressen és töltsön le az internet segítségével
- Prezentációt tudjon készíteni tetszőleges témában

Tartalom:

- a számítógép perifériái: billentyűzet, egér, monitor, háttértár, cserélhető tár
- hálózati belépés, kilépés módja

- háttérkép megváltoztatása, feladatkezelő használata
- Google Maps, útvonaltervezés, autóbusz, vonat menetrendek
- e-mail cím fejlécének helyes kitöltése, állomány csatolása, névjegyzék
- alapvető képformátumok, kiterjesztések
- prezentációs alapfogalmak, dia, szövegdoboz

Etika

Ki vagyok én?

- Hetedikesek lettünk
- Gyermekkor és felnőttkor között
- Értelmem és érzelem
- Az erkölcsi jó

Család

- Szerelem
- Otthon, család, közösség
- Családi mozaik
- Kamasz a családban

Társas kapcsolatok

- Alkalmazkodás és önállóság
- Iskolai kapcsolataim
- Érzelmek a kapcsolatban
- Bizalmi társas kapcsolatok

8. évfolyam

Irodalom

Legalább egy oldalnyi terjedelmű prózai szöveg néma értő olvasása és feldolgozása.
 Ady Endre, József Attila, Radnóti Miklós életének bemutatása 6-8 mondatban.
 5-6 összefüggő mondat megfogalmazása, a tananyagból kijelölt művek egyikének bemutatása.

Tananyag:

- Ady Endre élete, Őrizem a szemed, Góg és Magóg fia vagyok én
- Juhász Gyula: Milyen volt...
- József Attila élete, Rejtelmek, Kertész leszek, Születésnapomra
- Radnóti Miklós élete, Nem tudhatom
- Tamási Áron: Ábel a rengetegben (részlet)
- Szabó Lőrinc: Tücsökzene (részlet)
- Nagy László: Ki viszi át a szerelmet
- Kányádi Sándor: Két nyárfa
- Örkény István: Egyperces novellák (részletek)
- Sütő András: Anyám könnyű álmot ígér (részlet)

Fogalmak:

dal, elégia, regény, novella, versciklus

Memoríterek:

- Ady Endre: Őrizem a szemed
- József Attila: Születésnapomra (részlet)
- Radnóti Miklós: Nem tudhatom 1-8. sor
- Kányádi Sándor: Két nyárfa

Nyelvtan

Legyen képes szóbeli megnyilatkozásra, önállóan alkosson 5-6 mondatos összefüggő szöveget!

Ismerje fel az összetett mondatot, legyen képes az egyszerűbb estek elemzésére!

Legyen képes megkülönböztetni a köznyelvi és diáknyelvi szóhasználatot!

Tudja megnevezni legközelebbi nyelvrokonainkat, legyen képes megnevezni a legrégebbi nyelvm emlékeink közül néhányat!

- Szóbeli kommunikáció: kiselőadás
- Az alárendelő összetett mondat fogalma, elemzési sorrend, szerkezeti rajz; a tárgyias, a helyhatározós és az időhatározós alárendelés, utalószók és kötőszók
- A mellérendelő összetett mondat fogalma, elemzése, szerkezeti rajz; fajtái, kötőszók
- A nyelv társadalmi változatai: köznyelv, diáknyelv
- Nyelvrokonság, nyelvm emlékek

Történelem

A megadott témákról a tanuló tanári segítséggel tudjon 5-6 mondatban összefüggően beszélni. (Segítségadás rávezető kérdésekkel.).

Tudjon egyszerű történelmi összefüggéseket megfogalmazni.

Tudja, hogy a tanult téma eseményei közül melyik történt előbb, melyik később.

Tudjon elvégezni egyszerű kronológiai számításokat.

Tudja a tanult történetek eseményeinek helyszíneit térképeken megmutatni.

Tananyag:

- Az 1956-os forradalom és szabadságharc
- A kádári diktatúra
- Élet a Kádár-rendszerben
- Magyarország a rendszerváltoztatás után
- A modern magyar állam
- Magyarország és az Európai Unió

Állampolgári ismeretek

A megadott témákról a tanuló tanári segítséggel tudjon 5-6 mondatban összefüggően beszélni. (Segítségadás rávezető kérdésekkel.).

Tudjon egyszerű összefüggéseket megfogalmazni.

Legyen képes önmagáról, mint Magyarország fiatal korú állampolgáráról megállapításokat tenni.

Tananyag:

- A család, a család gazdálkodása: bevételek, kiadások
- Településünk, lakóhelyünk megismerése: értékeink
- Nemzet, nemzetiség, a haza iránti kötelezettségek: hazaszeretet, nemzetiségek a Kárpát-medencében
- A magyar állam alapvető intézményei: országgyűlés, köztársasági elnök, kormány, bíróság, adózás, rendvédelem
- Felkészülés a felnőttkori szerepekre: diákmunka, munkaszerződés, pályaválasztás
- A nagy ellátórendszerek: egészségügy vagy oktatás

Angol

Tankönyv:

Enter the Portal 4. tankönyv

Enter the Portal 4. munkafüzet

Fogalomkörök

- The Iceman
- The Story of Jeans
- Computers
- Testrészek
- Vitaminok és ásványok

Grammar

- Used to
- Az idő kifejezése
- For since
- a tanult igeidők folyamatos ismételése

Beszédértés

- kommunikációs folyamatban való részvétel, reagálás 4-5 mondatban
- véleménynyilvánítás indoklással legalább 6-8 mondatban

Beszédkésztség

- A fogalomkörökből 3 kiválasztása és egyenként legalább 8 mondatos szövegalkotás

Olvasott szöveg értése

- Hangos olvasásában ügyeljen, hogy az összetartozó szavakat együtt olvassa ki (chunks) előzetes bejelölés után.
- egy szöveg elolvasása után tudjon válaszolni a különböző típusú szövegértő feladatokra
- digitális kompetenciafeladatok megoldásában jártasság

Írásbeli kifejezőképesség

- Egy szabadon választott képről leírás készítése 8-10 mondatban
- önállóan e-mail írás legalább 10 mondatban

Fogalomkörök

- Robin Hood
- Klímaváltozás
- Australia
- The European Union

Grammar

- Főnévből melléknév képzése
- A szenvedő szerkezet (jelen idő)
- A tanult igeidők ismételése gyakorlatban
- az 1-es típusú feltételes mód

Beszédértés

- kommunikációs folyamatban való részvétel, reagálás 4-5 mondatban
- véleménynyilvánítás indoklással legalább 6-8 mondatban

Beszédkésztség

- Kiejtésben ne legyenek értést akadályozó hibák.
- A fogalomkörökből 3 kiválasztása és egyenként legalább 10 mondatos szövegalkotás

Olvasott szöveg értése

- egy szöveg elolvasása után tudjon válaszolni a különböző típusú szövegértő feladatokra
- digitális kompetenciafeladatok megoldásában jártasság

Írásbeli kifejezőképesség

- egy szabadon választott témáról leírás készítése 8-10 mondatban
- önállóan e-mail írás legalább 10 mondatban

Német

Kommunikációs szándékok

- Wie hast du Mutti kennen gelernt?
- Wie war es damals?
- Ich will Tennisspieler werden
- Was wirst du dann machen?
- Was für ein Typ bist du?
- Mode ist mehr als die Kleidung

Fogalomkörök

- Életrajz fontosabb elemei-Perfekt
- Történetek Präteritumban
- Szakmák
- Jövő idő
- Tulajdonságok-személyleírás
- Ruhadarabok

Beszédértés

- normál tempójú beszéd megértése, lényeges és lényegtelen információk elkülönítése

Beszédkészség

- egyszerű kérdésekre mondatokban válaszol, rövid párbeszédben részt vesz

Olvasott szöveg értése

- jól ismert szöveg lényegének megértése

Íráskészség

egy választott szakma bemutatása

Személyleírás készítése: ruházat, külső és belső tulajdonságok

Matematika

- alpműveletek elvégzése a racionális számok körében
- egybevágósági transzformációk szerkesztése, középpontosan szimmetrikus alakzatok felismerése
- Pitagorasz-tétellel kapcsolatos számítások síkban
- egyszerű egyenlet megoldása
- egyszerű szöveges feladatokban lényegkiemelés, művelet lejegyzése, megoldása, ellenőrzése, válaszadás egész és tört számok körében a megadott számkörben
- kocka és téglatest felszíne és térfogata köznapi mértékegységekkel szám- és szöveges feladatokban
- grafikonokról, táblázatokról adatok leolvasása önállóan

Biológia

Az egyenlítői öv

Az átmeneti és a térítői öv

A meleg mérsékelt öv

A valódi és a hideg mérsékelt öv

A hideg övezet élővilága

A magashegységek életközösségei

A tengerek életközösségei

Környezet és tűrőképesség

Élettelen környezeti tényezők
 Élőlények közötti kölcsönhatások
 Az életközösség, mint rendszer
 Testalkat, testkép
 Testünk külső felszíne, a bőr
 A mozgás szervrendszere
 Az anyagforgalom jelentősége
 A táplálkozás
 A légzőszervrendszer felépítése, működése, egészsége
 Anyagszállítás, vér, vérkörök
 A szív működése
 A kiválasztás
 Az idegrendszer felépítése és működése
 Érzékelés, érzékszervek
 Hormonrendszer
 Tudatmódosító szerek
 Az immunrendszer
 Várandósság, szülés
 Az öröklődés alapjai, emberi öröklődés
 Népbetegségek, fertőző betegségek
 Az elsősegélynyújtás alapjai

Földrajz

Távoli tájakon

- Az ismeretlen ismerős: Afrika
- Afrika, a fiatalok kontinense
- Bőség és szükség
- A kontinensnyi ország: Ausztrália
- A jég birodalma

A megismert új kontinens

- A nagy vízen túl
- Az ezerarcú Amerika
- A világgazdasági hatalom és partnerei
- Az indián kultúrák földjén

Amerről felkel a Nap: Ázsia

- Európa nagytestvére
- Ázsia népessége és települései
- Iránytű Ázsia országaihoz
- Japán és követői
- Az alvó sárkány ébredése
- Az ezerarcú India
- Ázsia nyugati oldala

A földrajzi övezetesség

- A trópusi esőerdőktől a sivatagokig
- A nyári szárazság és a nyári özvizek földjén
- Irány a szárazföld belseje és a fenyőerdők világa
- Ahol a hideg irányítja az életet
- Élet a magashegységekben

Fizika

- Ismerje fel a halmazállapot-változást a mindennapi környezetben.
- A tanuló ismerje fel a tanult elektromos jelenségeket.
- Ismerje az elektromos áram élettani hatását, gyakorlati alkalmazását.
- Ismerje és tartsa be az érintésvédelmi és baleset-megelőzési szabályokat.
- Legyen képes tanári irányítással egyszerű áramkört létrehozni.
- Ismerje a háztartási elektromos energiatakarékosság jelentőségét.
- Legyen tisztában a szem működésével és védelmével kapcsolatos tudnivalókkal, ismerje a szemüveg szerepét.
- Hang terjedése a természetben.
- Ismerje a környező világegyetemet.

Tartalmak:

- nyomás értelmezése egyszerű kísérlet alapján, Arkhimédész törvény gyakorlati bemutatása
- közlekedőedények a mindennapokban
- halmazállapot-változások hétköznapi példákkal
- a víz olvadás és forráspontja
- hang terjedése levegőben
- a fényvisszaverődés, fénytörés jelensége a természetben
- sík-, homorú-, domború-, gömbtükrök gyakorlati alkalmazása
- domború és homorú-lencsék alkalmazási lehetősége (diavetítő, fényképezőgép, szemüveg, emberi szem)
- elektromos áram fogalma, gyakorlati haszna, veszélyei, baleset-megelőzés
- egyszerű elektromos áramkör összeállítása
- nyitott és zárt áramkör rajza
- egyszerű kísérletek a soros kapcsolási fenyőégek alapján
- háztartási berendezések teljesítményének és fogyasztásának összehasonlítása
- az energiatakarékosság hétköznapi megvalósítása
- Naprendszer bolygói

Kémia

Kémia a természetben

- A földkéreg anyagai
- A természetes vizek kémiaiája
- A légkör kémiaiája
- Az élet molekulái

Az anyag átalakításra kerül

- Miből építsük fel házainkat?
- Fémek az ércekből
- Műtrágyák, növényvédő szerek
- A tűzgyújtás története – a kovakőtől a gyufáig
- A földgáz és a kőolaj
- Korunk nélkülözhetetlen anyagai, a műanyagok
- Miből készülnek ruházatunk anyagai?
- Az Élelmiszerek gyártása

Kémia a mindennapokban

- Áltudományok a mindennapokban
- Élelmiszereink és összetevőik
- Gyógyító szereink

- Az idegrendszerre ható anyagok
- Mérgek, mérgezések
- A vizek keménysége és a vízlágyítás
- Mosószeres a fürdőszobában
- Fertőtlenítő- és fehérítőszeres
- A fémek korróziója
- Az autók kémiai

Kémia és környezetvédelem

- A levegőszennyezés és következményei
- A vizek szennyezése
- A hulladékok
- Energiaforrások az emberiség szolgálatában

Vizuális kultúra

Vizuális információközlés: rajzos használati utasítás készítése egy elképzelt tárgyról (előzetesen elkészített munka)

- alapvető közlő képi funkció értelmezése

A nyomtatott és online sajtó szövegeinek megfigyelése: figyelemfelkeltő, kiemelő eljárások felismerése (helyszíni munka)

- célirányos vizuális megfigyelési szempontok önálló alkalmazása

Technika és tervezés

- **Energiahordozók, energiatermelés**
- **Technikai rendszerek**
- Mesterséges környezet
- Épület alaprajz elkészítése, megadott szempontok szerint
- **Megújuló és nem megújuló energiaforrások, Energiatermelési módok**
- **Fűtés, hűtés, szellőztetés, mobil kommunikáció**
- Energiatakarékos épületek jellemzői
- Családi ház alaprajzának elkészítése

Testnevelés

- 5 perc tartós futás
- Kondicionális képességek: fekvőtámasz, felülés, törzsremelés, guggolás: két sorozat 10-szer ismételve. Minimum:4 gyakorlatból 3 teljesítése
- Labdarúgás: labdavezetés bóják között egyenletes tempóban váltott lábbal, kapura lövés
- Korsárlabda: labdavezetés bóják között ügyesebb, ügyetlenebb váltott kézzel, együtemű megállás, kétütemű megállás, sarkazás fektetett dobás
- Torna jellegű mozgásformák: guruló átfordulás előre, hátra, mellső mérlegállás, tarkóállás, repülő guruló átfordulás, fejjállás, futólagos kézállás

Ének-zene

- **Tudjon 5 újonnan tanult népdalt felsorolni, egyet elénekelni!**
- **Ismerje a magyar népdalok régi és új stílusának 2-2 jellemzőjét!**
- **Tudjon tájékozódni és viszonyítani a zenei vonalrendszerben: tudja alkalmazni a pótvonalt, az ismétlőjelet, az ütemvonalat, a záróvonal jelzéseit!**
- Ismerjen legalább 2-2 zenemű címet Kodály Zoltántól és Bartók Bélától.

- Tudjon 2 műdalt emlékezetből elénekelni!
- Ismerje a műzene és népzenei feldolgozások különbségét!
- Ismerje a zenei impresszionizmus fogalmát!
- Ismerjen 2 könnyűzenei irányzatot és képviselőiket!
- A felső tagozat eddigi ének követelményei

Tananyag:

- Magyar népdalok és népdalfeldolgozások
- Zenetörténeti korszakok
- A zenei impresszionizmus
- Mai könnyűzenei irányzatok
- Memoriter: Egy szabadon választott népdal és két műdal a tananyagból, melyeknek dallama internetes zenei oldalról elsajátítható.

Digitális kultúra

Az elméleti ismeretek számonkérése szóban, kezelési technikák gép mellett gyakorlatban.

- A tanuló legyen képes a számítógép legfontosabb perifériáit kezelni.
- Képes legyen egyszerűen formázott dokumentumot készíteni.
- Legyen képes modul rendszerű program készítésére, tesztelésére
- Grafikus állományokat tudjon betölteni, módosítani és menteni

Tartalom:

- a számítógép fő részei
- számítástechnikai eszközök kezelése: billentyűzet, egér, háttértárak, nyomtató
- Nyers dokumentum formázása (karakter, bekezdés) kép beillesztés, felsorolás és számozás
- Scratch megnyitása, néhány alapvető elem ismerete, alapprogram, animáció készítés
- Képek megnyitása Photoshopban, kép módosítása, mentése, exportálása

Etika

Ösztönzők és mozgatóerők

- igény, vágy, cél, döntés, akarat
- érdeklődési kör, tehetség, elszántság, sikeresség és sikertelenség

Párkapcsolat és szerelem

- szerelem, nemi vágy
- család, gyerekvállalás, terhesség
- bántalmazás, áldozat

Helyem a világban

- Európai Unió
- menekült, befogadó ország, előítélet

Boldogulás, boldogság

- jövőkép
- tanulás, pénz, munka

2. melléklet Tehetséggondozás

Tehetségterületek:

- logikai-matematikai
- természeti
- nyelvi
- testi-kinesztetikus
- térbeli-vizuális
- zenei
- interperszonális
- intraperszonális

Tehetségműhelyek

A tehetségműhelyek szervezése minden tanévben a tehetségígéret-mérés eredményei, a tanulók éreklődéstérképe és az intézmény humán erőforrás- feltételrendszere figyelembe vételével kerülnek kihirdetésre és megtartásra.

Alsó tagozat

- ugrálókötél
- népi gyermekjáték-tánc
- társasjáték-stratégia
- ritmustanoda
- kíváncsiak klubja
- angolka
- játékszín
- kézilabda-versenysport
- rajziskola

Felső tagozat

- robotika
- kreatív tervező
- suliakadémia
- angol nyelvi műhely
- teaház
- természet ékszerei
- fotósakkör
- filmvilág
- színház az egész világ/játékszín
- történelem építész szemmel
- újságírás, kis riporter
- képregény
- blog- és honlapkészítés
- csak a zene van/ritmustanoda
- helyi értékeink
- rejtvények, rejtélyek (táblajátékos)
- Németország német szemmel, német nyelvvel

Tehetségműhelyek, tehetségterületek

Műhely	logikai- matematikai	természeti	nyelvi	testi- kinesztetikus	térbeli- vizuális	zenei	inter- perszonális	intra- perszonális
ugrálókötél			x	x		x	x	
népi gyermekjáték		x	x	x	x	x	x	
társasjáték	x		x				x	
ritmustanoda			x			x	x	x
kíváncsiak klubja	x	x	x				x	
angolka	x		x				x	
rajziskola					x		x	x
kézilabda				x			x	
játékszín			x	x		x	x	x
robotika	x		x	x				
kreatív tervező	x		x		x			
suliakadémia	x	x	x				x	
angol nyelvi műhely	x		x		x	x	x	
teaház			x			x	x	x
természet ékszerei	x	x			x		x	
fotószakkör		x		x	x			x
filmvilág			x			x	x	x
színház az egész világ			x	x	x	x	x	
történelem építész szemmel			x		x		x	
újságírás, kis riporter			x		x		x	x
képregény			x		x		x	
blog-és honlapkészítés	x		x				x	x
csak a zene van			x			x	x	x
helyi értékeink		x	x	x	x		x	
táblajátékos	x		x				x	
német	x		x		x	x	x	

Jelentkezési lap

Gyermevem, a 2017/18-as tanévben
az iskola által szervezett, alábbi tehetségfejlesztő foglalkozásokon vesz részt :

.....
.....
.....
.....

Tudomásul veszem, hogy a jelentkezés egész tanévre szól, tanév közben nem
módosítható a jelentkezés.

Kunszentmárton, 2017.....

.....

Szülő aláírása

Tisztelt Szülő!

Iskolánk a 2017/2018-as tanévben tehetséggondozó műhelyeket, foglalkozásokat indít, melynek elsődleges célja a komplex tehetségfejlesztés. Egy-egy ilyen komplex műhely többféle kompetenciát fejleszt, melyek az alábbiak lehetnek: nyelvi, testi-kinesztetikus, természeti, matematikai-logikai, vizuális, interperszonális, intraperszonális....

A műhelyek kialakításának alapja az a tehetségígéret-mérés volt, amelyet az előző tanévben iskolánkban elvégeztünk, és ehhez – több tehetségterület esetén - Önök kitöltöttek egy érdeklődéstérképet is, gyermekük érdeklődése alapján. **A tehetségígéret-mérés eredményeként az Ön gyermeke, a következő, aláhúzott területeken bizonyult tehetségígéretnek:** nyelvi, testi-kinesztetikus, természeti, matematikai-logikai, vizuális, interperszonális, intraperszonális, zenei.

Felsoroljuk azokat a műhelyeket, melyeket e tanévben indítunk. **A fent említett szempontok alapján az Ön gyermekének a + jellel jelölt műhelyeket javasoljuk.** Természetesen nem mindet, de **kérjük, jelölje mega + jellel jelöltek közül azt, amelyben gyermeke legszívesebben venne részt!** Több is megjelölhető, de kérjük, vegye figyelembe gyermeke erejét és terhelhetőségét! Tehetségének kibontakozása érdekében azonban nagyon szeretnénk, ha legalább egy műhelyben részt venne.

Ezek a műhelyek az Önök számára ingyenesek, az órabeosztást – melyek délután lesznek természetesen – a jelentkező gyerekek ismeretében fogjuk a lehető leghatékonyabban összeállítani. A foglalkozások helyszíne a Deák épület, innen nem kell elmenni más helyszínre a foglalkozásokra.

Műhely neve	Fejleszthető kompetenciák	Rövid leírás	Pedagógus
Társasjáték-stratégia	Logikai, nyelvi, interperszonális,	Fő tevékenység heti egy órában a különféle stratégiai társasjátékokkal való foglalkozás, ezen keresztül fejlődnek a kompetenciák.	Nagy Krisztina
Népi gyermekjáték - tánc	Testi, zenei, nyelvi, vizuális, interperszonális	Zenés, táncos foglalkozás, mely során körjátékokat, színpadon is előadható gyermekjátékokat, táncokat tanulnak meg heti egy órában.	Kovács Mariann

Ritmustanoda	Zenei, nyelvi, interperszonális, intraperszonális	Énekelnek a gyerekek, különböző ritmuseszközökön játszanak, színpadra is állítható produkciókat tanulnak.	Hegedűsné Pásztor Krisztina
Kíváncsiak klubja	Logikai, interperszonális, nyelvi,	Matematikai és másféle rejtélyek, rejtvények megbeszélése, feltárása folyik ezen a heti egy órán.	Pintérné Szaszko Gabriella
Ugrálókötél	Zenei, nyelvi, testi, interperszonális	Ugrálókötélezés zenével, zenére, sokféle koreográfiával.	Pintérné Szaszko Gabriella
Okos(k)odó	Logikai, nyelvi, interperszonális	Elsősorban matematikai – logikai műhely, játékos, gondolkodtató, komplex gyakorlatokkal végzi heti egy órában a fejlesztést.	Csatóné Prókó Annamária
Játékszín	Nyelvi-kommunikációs, interperszonális, intraperszonális, testi, zenei	Dramatizálás, díszletkészítés, rendezés, jelenetek színpadra állítása, jelenetírás történik heti két órában.	Tóthné Birgés Emese
Kézilabda-versenysport	Testi, nyelvi, interperszonális	A versenysport és a szivacskezilabda összefonódása.	Tóth Csilla

Kérjük, hogy a jelentkezési lapot 2017. szeptember 11-ig legyen szíves leadni gyermeke osztályfőnökénél!

Takácsné Szilágyi Erzsébet
igazgató

Tehetségszűrés menete:

A tehetséggondozó műhelyekbe való beválogatást, jelentkezést minden esetben a tehetségígéretek kiszűrése előzi meg első és ötödik évfolyamon. (Első évfolyamon március-május 15., ötödik évfolyamon november-február 15. Valamint a faliújságon egész évben lehet jelezni, ha valakiről év közben derül ki a „tehetsége”)

A pedagógusok felismerik az átlagtól eltérő gyermekeket és rendszeresen foglalkoznak velük, tehát elsősorban tanári megfigyelést végzünk. Az osztályfőnökök és szaktanárok tehetségűző szempontsor kitöltésével válogatják ki a tehetségesnek ígérkező tanulókat. A rendszer alapján véve szubjektív, hiszen elsősorban a megfigyelésen alapul. Bizonyos esetekben további, objektív szűrésre is sor kerül: intelligenciatesztek, kognitív profil tesztek, érdeklődés térkép, kreativitást mérő tesztek segítségével.

A tehetséggondozás eredményességét negyedik és nyolcadik évfolyamon motivációs-érdeklődés-kreativitás tesztekkel vizsgáljuk.

Tehetséggondozás menete:

A tehetségűző során kiválogatott gyermekek a tanórai tehetséggondozás mellett tehetségűhely-foglalkozásokon vehetnek részt. A műhelyekbe érdeklődésűk (érdeklődés-térkép), saját választásuk szerint jelentkezhetnek a tanulók.

Tanév végén a műhelyfoglalkozásokon már korábban is részt vevő gyermekek előzetes jelentkezéssel (kívánják -e folytatni a következő tanévben is), az újonnan kiszűrt tanulók a következő tanév első hetében történő jelentkezéssel kerülhetnek be a műhelyfoglalkozásokba.

A tehetséggondozó műhelyekbe jelentkező tanulók végleges névsorának határideje: szeptember 30.

A jelentkezés egy tanévre szól. A foglalkozások meghatározott létszámmal működnek, természetesen először a kiszűrt tanulók kerülnek be, majd a pedagógus döntése, választása alapján történik a feltöltés.

Amennyiben a beválasztott (de nem szűrt) tanulók a színvonalas tehetséggondozó műhelymunkát akadályozzák, a további foglalkozásokon nem vesznek részt.

A tehetséggondozó műhelyek minden tanév májusában a „Tehetségűnap” keretei között mutatják be egész éves munkájukat: műhelyfoglalkozásokat tartanak vagy részt vesznek a Tehetségűgálán.

Alsó tagozat max. létszámai:

- Társasjáték-stratégia: 12 fő
- Játékszín: 14 fő
- Ugrálókötél: 15 fő
- Angolka: 10 fő
- Kíváncsiak klubja:
- Ritmustanoda:
- Népi-gyermekjáték:

Felső tagozatban a maximális létszám: 15 fő.

Kedves Osztályfőnökök!

Az ideai tehetségsszűrés részeként, kérjük, hogy töltsétek ki az osztályotok tanulóira vonatkozó tehetségsszűrő szempontsört.

Leadási határidő: február 14./ május 15.

Néhány szempont a kitöltéshez:

- A szűrőlapokat NEM csak az osztályfőnököknek kell kitölteni. Az osztályfőnök összefogja, koordinálja a kitöltést!
- MINDEN, az adott osztályban tanító, osztállyal foglalkozó pedagógusnak oda kell adni a kérdőívet, mindenki szóljon bele, akinek van tapasztalata az adott tanulóval kapcsolatban (napközis nevelők, fejlesztő pedagógusok stb.)
- Vannak olyan dolgok, amit senki nem tud, azt nyugodtan meg lehet kérdezni a gyerektől, szülőktől (pl. szokott-e verset írni).
- Az első oldal megjegyzéseihez egyéb észrevételt is oda lehet írni, ha esetleg a tanuló olyan területen tehetséges, ami a szűrőlapból nem derül ki.
- Ha a vélemények eltérnek, mindenki a saját meglátása szerinti négyzetbe tegye az x-et (5,4 stb), nem baj, ha egy tevékenységnél többféle válasz is szerepel.
- A 3-as az átlagost jelenti, tehát négyes vagy ötös értéket csak az átlagosnál jobbak kapjanak!
- Ügyeljünk azonban arra, hogy minden, valamilyen területen kiemelkedő gyermek kerüljön kiszűrésre!
- Tehetségígéretek keresünk, azaz NEM arra kell gondolnunk, hogy ki a „zseni”, ki az, aki mindent tud.
- Néhány „tehetségjellemző”: belső motiváció, téma iránti érdeklődés-sok kérdés, rutin feladatot unják, élénk fantázia, humorérzék, szokatlan látásmód-megoldásmenet, magas szintű kommunikáció, jól tudnak beszélgetni idősebbekkel...stb...
- Ha esetleg tanév közben derül ki, hogy valakit tehetségesnek találtok, azt a faliújjagra kihelyeztet, egész évben kint maradó papíron jelezzétek!

Ha bármilyen kérdés felmerül, keressétek a tehetséggondozó munkaközösség bármely tagját!

Köszönjük a munkátokat!

Tehetséggondozó munkaközösség

Tehetségűző megfigyelési szempontsor

A tehetség-azonosítás egyik lehetséges pedagógiai módszere

Instrukció: Kérjük, hogy iskolai pedagógiai megfigyelései alapján a minden egyes gyermekre/tanulójára vonatkozóan külön-külön tölts ki ezt a megfigyelési szempontsort.

A megfigyelt gyermek/tanuló neve:

Életkora:.....

Csoportja,/osztályfoka:.....

Tanulmányi eredménye:

Versenyeredményei:.....

.....

Szociális háttere: nagyon jó – jó – átlagos - hátrányos helyzetű – veszélyeztetett helyzetű.

 **yzések.** (tehetségesnek tartják-e a tanárai, ha igen,

.....

Kérjük, tegyen X-et a megfelelő oszlopba attól függően, hogy az adott állítás a tanulójára mennyire jellemző.

A pedagógus által megfigyelt tevékenységek:	5 Nagyon gyakran Meg- figyelhet ő	4 Gyakran Meg- figyelhető	3 Átlagos mértékben fordul elő	2 Ritkán figyelhető meg	1 Nagyon ritkán vagy nem figyelhető meg
Kognitív jellemzők:					
Kreativitás					
1.Érdeklődő, kíváncsi a foglalkozásokon					
2.Újszerű (szokatlan) ötletei vannak a feladatok megoldására					
3.Nincs számára megoldhatatlan helyzet, többször is próbálkozik, új utakat keres					
4.Időnként szokatlan kérdéseket tesz fel					
5.Sok ötlete van					
6.Nagy az alkotókedve, szívesen hoz. létre./gondol ki új dolgokat					
7..Sokszor tesz fel ilyen kérdést: "Mi lenne, ha...?"					
8.Élvezi a játékos helyzeteket					
9.Nem unatkozik / képes önmaga elszórakoztatására.					
10.Kihívás számára, ha átléphet határokat					

Képesség					
11.Gondolkodtató feladatokban "gyorsan kapcsol".					
12.Gazdag a szókincse					
13.Elsőként veszi észre az ellentmondásokat					
14.Az adott feladatot elemezi, / részekre tudja bontani					
15.Tartósan megjegyez dolgokat.					
16.Jó a megfigyelőképessége					
17.Könnyen megérti az írott szöveget.					
18.Gyorsan felismeri az összefüggéseket					
19.Könnyen / gyorsan megért dolgokat / tanul.					
20.Tud képekben gondolkodni					
Speciális képességek					
21.Az.életkori.átlagánál.gazdagabb. a szókincse					
22.Beszédben könnyen és jól fejezi ki magát					
23.Szívesen ír verseket, történeteket, dalokat, vagy színdarabot					
24.Választékosan fogalmaz					
25.Idegen nyelvet, dialektusokat tájshozzás könnyen utánoz					
26.Bonyolultabb mondatszerkezeteket használ, mint a korosztálya					
27.Szívesen.foglalkozik.logikai problémákkal, rejtvényfejtéssel					
28.Fáradhatatlan, ha matematikáról van szó, bensőséges „kapcsolata” van a számokkal					
29.Felismeri.a.problémák.mögötti.s szabályszerűségeket, algoritmusokat					
30.Könnyen.tájékozódik.a.térben					
31.Elvont.problémák.megoldásához.vizuális.képet,vagy.modellt.készít					
32.A számítógépet alkotó módon használja (programot ír filmet készít...)					
33.Nagyon.jó.a.kéz ügyessége					
34.Rajzaiban újszerű elemek, ötletek mutatkoznak					
35..Füzete rajzokkal, részletes,					

kifejező "firkákkal" díszített.					
36.Könnyen.megfejtí.a.képrejtvényeket.					
37. Rengeteg időt tölt rajzolással, ügyesen másol					
38.Szereti ha a ruházatában / külső megjelenésében is van valami egyedi / különleges					
39.Jó.a.ritmusrézéke					
40.Tud.játszani.valamilyen.hangszeren---esetleg.többön.is					
41.Könnyen.megjegyzi.a.dallamokat,ritmusokat.					
42.Szívesen.énekel, dúdol					
43.Tudja.utánozni.egyes.hangszerek.hangját					
44. Jó hallása van, könnyen azonosít hangokat, akkordokat					
45.Nehezen fárad el					
46.Ügyesen végzi el a mozgásos feladatokat					
47.Gyorsan tud futni, vagy ütni					
48.Összerendezett a mozgása					
49.Ügyesen dob vagy kap el tárgyakat					
50.Mások szükségleteit igényeit felismeri					
51.Élvezi, ha emberek között van, nem szeret egyedül lenni					
52.Korának megfelelő szinten felelősen viselkedik					
53.Hajlamos társait befolyásolni					
54.A többiek hallgatnak rá.					
55.Általában irányítja azt a tevékenységet, amelyben részt vesz					
Affektív jellemzők					
Motiváció					
56.Nem könnyen adja fel a küzdelmet					
57.Képes tanulni a hibáiból---kudarcaiból is okul.					
58.Nagy benne az.önálló ismeretszerzési vágy					
59.Lelkesedik az erőfeszítést igénylő feladatokért					
60.Elképzelései vannak a saját jövőjére vonatkozóan					
61.Általában többet teljesít, mint amit elvárnak tőle					

62.A munkáját odaadóan végzi					
63.Szereti próbát tenni a saját ügyességét					
64.Vállalja a kockázatot					
65.Tud egy dologra intenzíven figyelni / kitartóan koncentrálni. (ha érdekli)					
Érdeklődés					
66.Érdeklődik az újdonságok iránt					
67.Szívesen megy a környezetében „felfedező” útra.					
68.Vannak különböző gyűjteményei					
69.Kedveli a nehezen kibogozható szituációkat					
70.Lázbahozza, ha ötletelni lehet.					
71.Szívesen beszél a társainak a „találmányairól”, „alkotásairól”					
72.Szójátékozik a társaival					
73.Nagy öröm számára ha keresztretjvényt fejthet					
74.Új ismeretekre fokozottan kíváncsi és nyitott					
75.Igazán lelkesíti az, ha találgathat, kísérlezhethet a problémák megoldása során					
Hátrányos helyzetűeknél tehetségre utaló jelek					
76.Jó nonverbális képességére támaszkodva oldja meg azokat a helyzeteket, amelyekben hiányosak az ismeretei, illetve a szókincse					
77.Általában nincs kiemelt helyzete a gyermekcsoportban, társai mégis szívesen követik					
78.Hosszú távú céljai vannak, amelyek korán kifejlődtek és reálisaknak tűnnek.					
79. Tanulási profiját tekintve tudása hiányos, gyengén olvas, külső motivációt igényel, viszont kíváncsi, rengeteg ötlete van és jó problémamegoldó					

Összesítő adatlap a tehetségűző megfigyelési szempontsorhoz

Instrukció az eredmények összesítéséhez:

Minden kategóriában összeadjuk az elért pontszámot és az összeget elosztjuk a kérdések számával. Így minden kategóriában 1-5 közötti átlagot kapunk, melynek alapján a tanuló teljesítménye a tehetségesnek minősített tanulók átlagával összehasonlítható.

Megfigyelt személyiség-tulajdonság		Eredmény:
Kognitív jellemzők: 1-55. kérdés	Kreativitás:(1-10)	
Megjegyzés:	Általános intellektuális képesség: (11-20)	
	Verbális képességek: (21-26)	
	Logikai - matematikai képességek: (27-32)	
	Vizuális – ábrázolási képességek: (33-38)	
	Zenei képességek: (39-44)	
	Pszichomotoros képességek: (45-49)	
	Szociális képességek: (50-55)	
Affektív jellemzők: 56-79. kérdés	Motiváció: (56-65)	
Megjegyzés:	Érdeklődés (66-75)	
Hátrányos helyzetű tanulók tehetségjegyei 76-79 kérdés	Megjegyzés	

Az eredmények értelmezésénél a kapott átlagokat vesszük figyelembe, valamint az átlagok alapján rangsorba állítjuk a személyiségtulajdonságokat. A rangsor elején szereplő tételek a tanuló/gyermek erősségei, ezekre támaszkodhatunk a tehetségnevelő tevékenység közben. A rangsor végén levő, esetleg elmaradó tulajdonságokra pedig kiemelt figyelmet fordítunk a fejlesztés során, amennyiben úgy látjuk, hogy erre szükség van.

Összehasonlító elemzések: a tanáraik által tehetségesnek tartott (bármiből) és tehetségesnek nem tartott (semmiből) tanulók eredményei közötti különbségek

Kétmintás t-próba

Elemzsám: tehetségesnek tartott N = 194, tehetségesnek nem tartott N = 65

Kérdéscsoportok	Tehetség	Átlag	Szórás	p
kreativitás	nem tartják tehetségesnek	3,0585	,85200	,000***
	tehetségesnek tartják	3,8641	,68410	
általános képességek	nem tartják tehetségesnek	3,3200	,97791	,000***
	tehetségesnek tartják	4,0234	,71788	
speciális képesség: irodalom	nem tartják tehetségesnek	2,7103	,83348	,000**
	tehetségesnek tartják	3,5598	,85663	
speciális képesség: matematika	nem tartják tehetségesnek	2,5308	,78611	,000***
	tehetségesnek tartják	3,4375	,90192	
speciális képesség: rajz	nem tartják tehetségesnek	2,7308	,72690	,000***
	tehetségesnek tartják	3,2536	,76326	
speciális képesség: zene	nem tartják tehetségesnek	2,7821	,74938	,000***
	tehetségesnek tartják	3,4511	,94716	
speciális képesség: mozgás	nem tartják tehetségesnek	3,2677	,83312	,000***
	tehetségesnek tartják	3,7924	,86823	
speciális képesség: szociális képességek	nem tartják tehetségesnek	3,1846	,87605	,000***
	tehetségesnek tartják	3,7174	,77363	
motiváció	nem tartják tehetségesnek	3,2785	,98496	,000***
	tehetségesnek tartják	4,0016	,75505	
érdeklődés	nem tartják tehetségesnek	2,7646	,82033	,000***
	tehetségesnek tartják	3,6810	,74101	

*****: A különbség 0.001-es szinten szignifikáns**

A próbavizsgálat kiinduló hipotézisének igazolására összehasonlító elemzéseket végeztünk kétmintás t-próbával. A tanárok által tehetségesnek tartott tanulók megfigyelési szempontsorainak adatait összevetettük azon tanulókéval, akiket a tanárai nem tartottak tehetségesnek. A táblázatból kitűnik, hogy a próbavizsgálat hipotézisét maradéktalanul sikerült igazolni. A tehetségsszűrő megfigyelési szempontsor minden kategóriájában szignifikánsan jobb eredményeket értek el azok a tanulók, akiket tanáraik tehetségesnek tartanak. A 0.001-es szignifikanciaszinten kimutatható különbség alapján a tehetségsszűrő megfigyelési szempontsort érvényesnek tartjuk, és alkalmasnak arra, hogy a tehetségesek azonosításra felhasználjuk a pedagógiai kompetencia szintjén.

http://tehetseg.hu/sites/default/files/geniusz_muhely/1davidmaria_12onl.pdf

3. melléklet melléklet: EFOP 3.2.6-16-2016-00001 „A tanulók képességkibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben”

Nyilatkozat

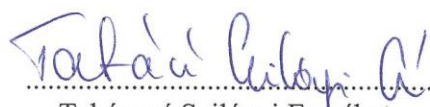
Alulírott, mint a Kunszentmártoni Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, 5440 Kunszentmárton, Deák Ferenc utca 4. OM 200969 intézményvezetője nyilatkozom,

hogy az **EFOP 3.2.6-16-2016-00001 „A tanulók képességkibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben”** című projekt együttműködő partnerintézményeként vállaljuk, hogy a Magyar Képzőművészeti Egyetem által biztosított tananyagok és módszertani támogató dokumentumok ismeretében, az intézményünk számára kiválasztott szakmai programok tananyagát, módszertanát a helyi tantervünknek megfelelően felhasználjuk, alkalmazzuk a tanórai tevékenységekben, valamint a tanórán kívüli egyéb nevelő-oktató munkában, illetve a helyi tantervi és tantárgyi programoknak megfelelően a szakkörökben, a szabadidős tevékenységek során, nyári táborokban.

Fenti vállalásunkat, intézményi képességfejlesztő munkánk és művészeti módszertani fejlesztő tevékenységünk dokumentumaként az intézményünk Pedagógiai programjába a legközelebbi módosításkor beillesztjük, és az előírt tájékoztató felületeken közzétesszük (pl. az intézményi honlapon és a KIR felületén), oktatási-nevelési munkánkban felhasználjuk, illetve a helyi körülményekre alakítva alkalmazzuk.

Kunszentmárton, 2019. 09.20.




Takácsné Szilágyi Erzsébet
intézményvezető

4. melléklet melléklet: EFOP-3.2.5-17-2017-00038 azonosítószámú „Mi a pálya?” – Pályaorientáció a Szolnoki Tankerületi Központban c. projekt

Nyilatkozat

Alulírott **Takácsné Szilágyi Erzsébet**, mint a **Kunszentmártoni Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola, 5440 Kunszentmárton, Deák Ferenc utca 4.** vezetője nyilatkozom, hogy a nevelőtestület 2020. 02. 26-i ülésén az EFOP-3.2.5-17-2017-00038 azonosítószámú Mi8 a pálya? –Pályaorientáció a Szolnoki Tankerületi Központban című pályázatnak megfelelően az alábbi módosításokat fogadta el, melyet intézményvezetőként jóváhagytam.

Dokumentum neve: Pedagógiai Program

A módosítás helye: Helyi tanterv 2.4. A Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának elvei, formái, szabályai fejezet.

A módosítás szövege: Pályaorientáció

EFOP-3.2.5-17-2017-00038 azonosítószámú „Mi a pálya?” – Pályaorientáció a Szolnoki Tankerületi Központban c. projekt

A projekt megvalósítási időszaka: 2017.11.01 - 2019.10.31.

„A pályaorientáció megerősítése a köznevelési intézményrendszerben, különös tekintettel a matematikai, természettudományos, informatikai és műszaki pályák választásának népszerűsítésére és ahhoz kapcsolódó kompetenciák fejlesztése az EFOP-3.2.5-17-2017-00038 azonosítószámú, „Mi a pálya” – Pályaorientáció a Szolnoki Tankerületi Központban pályázat tartalmi elemeinek fenntartása segítségével.”

- A „Kíváncsiak Klubja” élménypedagógiai program folytatása 2-5. évfolyamon az egész napos nevelés keretei között (szakköri formában). Időkerete havi 1x2 óra minimum, és legalább 1-1 csoport alakuljon minden intézményben a 2-3. és a 4-5. évfolyamból (éves szinten 18 óra, 12 fő részvételével).
- A szakköri napló ne elektronikus legyen, hogy a változó résztvevőket is követni lehessen – mert felmerült az érdeklődésszerű részvétel igénye. Az elszámoltathatóság alapja a szakköri napló. Anyagszükséglet a 2020-as költségvetésben tervezett 1000 Ft/főből.
- A 72 órás „Kalandozás a pályaorientációs tenger szigetein” program folytatása 5. évfolyam 2. félévétől – 8. évfolyamon tanórai keretek között, összesen 72 óra időtartamban. A modulok felhasználása 5. és 8. évfolyamon kötött, a kezdő és a záró modul miatt, a másik két évfolyamon szabadon felcserélhető. Az intézmény döntése, hogy mely tantárgyak órakeretében, valósítja meg (tömbösítve is megtartható. A naplóban PO jelöléssel (ezt gondoltuk a legegyszerűbbnek) és az éves központi/iskolai munkaterv alapján tervezett. A témák szabadon tervezhetők, a tavaly feldolgozott „Pályaorientációs tenger” témák csak javaslatok. Nem szükséges minden órán produktumot létrehozni. Lehet a tanórákba beépített, tudatosan illesztett elem. Javasoltuk még a tervezett tömbösítést a Pályaorientációs, Digitális, Fenntarthatósági stb. témahetekbe, témnapokba építve. Ettől is lesz mégis mindenkinek a sajátja.

- Tanulói portfólió elkészítése a pályaorientációval kapcsolatos tevékenységek összegzésére. A gyerekek önállóan döntenek el a tartalmát illetve a pedagógus útmutatása alapján. Most 5., 6. évfolyamon kötelező.
- A 3 lépcsős tanácsadási folyamat megvalósítása 7-8. évfolyamon. Első lépcsőfok az osztályfőnök, második szükség esetén a pályaorientációs felelős, harmadik pedig szintén szükség esetén a pedagógiai szakszolgálat pályaorientációs tanácsadást végző szakembere.
- Intézményenként önálló szervezésben évente 1 pályaorientációs nap megtartása, a Szolnoki Szakképzési Centrum pályaorientációs rendezvénye pedig kétfévente minden intézménybe eljut a Centrummal kötött együttműködési megállapodás alapján.
- 7-8. évfolyamon 1 tanműhely és 1 vállalatlátogatás, melynek finanszírozása a pályaorientációs többletkötelezettség keretéből történik. (Lehet Iparkamarai, Agrárkamarai, egyéni szervezés is, ide lehet tervezni a 2020-as évtől a tanulónkénti 1000 Ft költségét.) Szeretnénk csak 7. évfolyamra tervezni, mivel a 8. évfolyam egyébként is megy a továbbtanulás miatt intézménylátogatásokra. Szerencsés lenne a mindenkor osztálylétszámhoz igazítani, nem az általuk megadott 25 főre.
- Pályaorientációs munkacsoport létrehozása, melynek vezetője a pályaorientációs felelős, tagjai az élménypedagógiai és a 72 órás modul tanító pedagógusok. (Éves munkatervük maga a folyamat tervezése: hova építjük be a 72 órát, milyen „megmozdulások” lesznek? Tehát központi tervezés, egyéni végrehajtás – évvégén beszámoló.)

A projekt-verseny: Házilag tervezett (munkatervben rögzítetten), a kollégák által kiválasztott témában. Házi kiállítás keretében társadalmazása az iskolában, zsűrizése, oklevéllel, honlapon megjelentetése – a mindenkinél szokásos módon kiemeléssel jutalmazni és, ha a Tankerületi Központ úgy dönt, tanév végi kiállítást szervezni a legjobbakból.

Kunszentmárton, 2020. 02. 19.



Takácsné Szilágyi Erzsébet
intézményvezető

5. melléklet Az EFOP-3.11.1-17-2017 „Szülő-Suliba” Hívogató- Tegyük együtt gyermekeinkért a Szolnoki Tankerületi Központ köznevelési intézményeiben c. projekt nyomán iskolánk cselekvési terve e témában

A projekt működtetése

- jelen projekt egyes elemeinek működtetése a fenntartó plusz anyagi forrásával valósítható meg. Ezek kék jelölést kaptak.
- ezen elemek megvalósítása az adott tanévre szól (első tanév 2023/24.)

Finanszírozás

A Szolnoki Tankerületi Központ az EFOP-3.11.1-17-2017-00023 „Szülő-Suliba” Hívogató- Tegyük együtt gyermekeinkért a Szolnoki Tankerületi Központ köznevelési intézményeiben c. projekt fenntartási időszakára költségvetési évenként 2023. szeptember 1-től 2024. június 21-ig 1.000.000 forintot biztosít intézményünk számára a következő programelemek megvalósítására:

1. Mentorálás
2. Szabadidős programok szervezése

Mentorálás

Az egyéni támogatásnak, a mentori rendszernek van jogosultsága iskolánkban. A lemorzsolódás kezelése már alsó tagozaton el kell, hogy kezdődjön, és a veszélyeztetett tanulókat az általános iskola befejezéséig személyre szabott módszerekkel segíteni kell. [A mentorálást személyre szabottan elkezdjük, 10 felsős tanuló bevonásával.](#) A mentorálásba bevonható tanulók köre: a lemorzsolódással veszélyeztetettek, illetve az egyéb jellemző lemorzsolódási veszélyeztetés miatt kiszűrtek (2H, 3H, SNI, BTMN, csonka család, félárva, nevelőszülők által nevelt, alapellátásba védelembe vett, egyik szülő ellen eljárás folyik vagy büntetés végrehajtási intézetben van.

A szülők bevonása

Még nagyobb hangsúlyt helyezünk a szülők bevonására. Folytatjuk eddigi jó gyakorlatainkat, azaz igyekszünk minél több olyan programot szervezni, melyen a szülők is részt vehetnek. Jelenleg ilyen programunk a kerti parti, a nyílt napok, a szülői értekezletek, fogadóórák. Tervezzük ezek körét bővíteni, új lehetőségeket kipróbálni.

E tanévtől kezdve iskolánk felsős évfolyamain is kötelező jelleggel minden osztályfőnök családlátogatásokat/családi találkozásokat szervez annak érdekében, hogy az iskola falain túl is tudjanak a szülők legalább az osztályfőnökkel találkozni, beszélni.

A projektben kifejlesztett elemek alkalmazásával várhatóan fokozatosan erősödik a szülőkkel való együttműködés színvonala. A partneri viszony erősítésével nagyobb lehetőség nyílik a szülők bevonására a nevelési nehézségek megoldásába, ezért a program során alkalmazott módszereket, eljárásokat a jövőben is beépítjük az iskola életébe: szabadidős, kulturális, sport programok, Családi egészségnap stb. A program nyújtotta plusz forrás segítségével igyekszünk legalább 2 közös családi-pedagógus szabadidős programot szervezni a mentorálásba bevont tanulók és szüleik bevonásával.

Tanulmányi munka segítése, bukások kiküszöbölése

Továbbra is kiemelt célunk a tanulók reális iskolaválasztásának elősegítése a hagyományos programjaink megszervezésével.

A tanulmányi munka területén a sikeres helytállást matematikából és magyarból a középiskolai előkészítő foglalkozások megszervezésével segítjük.

Igyekeznünk kell a bukásokat kiküszöbölni a minimumszint elérésére törekedve, hogy tanulóink legfeljebb 15 évesen középiskolába kerüljenek.

E célból tanulószobai foglalkozásokat szervezünk minden délutánra a felső tagozatos tanulók számára.

Iskolánk minden tanévben tehetségszűrést végez az 1. és 5. évfolyamon. A szűrés alapján tehetségígéretként megjelenő, hátrányos helyzetű, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulóinknál kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy komplex tehetségműhelyeink munkájában folyamatosan részt vegyen, illetve biztosítjuk számukra az alapfokú művészeti iskolánkban való ingyenes tanulás lehetőségét, amennyiben tehetségterülete erre irányul.

Iskolánk minden évfolyamán rendszeresen, legalább heti két órában folyik a Komplex Instruktív Program (KIP) szerinti oktatás. Lemorzsolódással veszélyeztetett, hátrányos helyzetű tanulóink személyiségfejlődését, tanulási attitűdjét, sikereit még fokozottabban figyelemmel kísérjük, ezekről a szülőt is tájékoztatjuk.

Átdolgozzuk iskolánk házirendjében és Pedagógiai Programjában a jutalmazás témakörét annak érdekében, hogy a kisebb sikert elért tanulóink is nyilvános elismerésben részesülhessenek, így a sikerélmény biztosításával tanulási motivációjuk erősödjön.

Átmenetek megsegítése

Esélyteremtő intézményként hagyományos értékeinkre építve a szociális hátrányok csökkentése mellett egyénre szabott, differenciált oktatási módszerek alkalmazásával, a tanulók képességeinek, készségeinek és személyiségének fejlesztésére törekszünk. Kiemelt célunk, hogy az erősségekre építve, folyamatos megújulás mellett lehetőséget biztosítsunk tanulóink számára az alkalmazóképes tudás megszerzésére. A szilárd alapkészségek kialakítása mellett szem előtt tartjuk a hátránykompenzálást és a tehetséggondozást is.

Intézményünk küldetésnyilatkozata megvalósításához nélkülözhetetlen az átmenetek hatékony kezelése. Az átmenet olyan folyamat, amely státusz és szerepváltozással jár, a tanulótól azt igényli, hogy a korábbi kapcsolatait, szokásait és önképét is változtassa meg. Az intézmény feladata, hogy ez a folyamat konfliktusmentes legyen, a gyermek számára a lehető legkisebb törést okozza. Esélyt adunk arra, hogy a tanulók egyéni sajátosságaik alapján, különböző módon, időben és mértékben legyenek képesek megtalálni a nekik leginkább megfelelő szerepeket. Az átmenet zökkenőmentes megvalósulásának folyamata igényli a szülők aktív közreműködését, a pedagógusokkal való együttműködést.

Intézményünkben az átmenet négy szinten valósul meg:

- óvoda-iskola
- alsó-felső tagozat
- 6-7.évfolyam
- általános iskola-középiskola szintjén.

Általános célkitűzéseink

Elegendő idő biztosítása az átállásra, az alkalmazkodásra az új körülményekhez.

Olyan szituációk teremtése, melyekben az ismerkedés folyamata domináns a pedagógus- diák-szülő kapcsolatrendszerében. Hatékony együttműködés a gyermekek érdekében a szülőkkel.

Olyan tevékenységek alkalmazása, amelyek megkönnyítik a gyermekek, főleg a hátrányos helyzetű és a roma gyerekek iskolába lépését, közösségbe való beilleszkedését.

A tanulók megismertetése a különböző tanulási technikákkal, az egyéni sajátosságoknak megfelelő tanulási módszer megtalálása.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése, egyéni fejlettségükhöz igazodó differenciált fejlesztés.

Tanulói pozitív énkép és jövőkép kialakítása az egyéni attitűdökre alapozva.

Esélyteremtés a roma tanulók számára is szakma megszerzésére, az esetleges továbbhaladásra. A pedagógusok szemléletformálása, a felelősség áthárításának megszüntetése, hatékony együttműködés kialakítása.

A tanulók teljesítményének egységes elvek alapján, egységes szemléletben történő értékelése.

1.szint: Óvoda-iskola közötti átmenet

Elérendő cél	Feladat, tevékenység	Résztvevők, érintettek	Idő
A gyerekek személyiségének megismerése, egyéni képességeinek, készségeinek feltérképezése.	Szakmai kapcsolattartás, tanítói hospitálások az óvodában, konzultáció az óvónővel.	gyerekek, tanítók, óvónők	május
Hasonló szerkezetű osztályok kialakítása a gyerekek és a szülők meglévő kapcsolatrendszerének figyelembevételével.	Szakmai kapcsolattartás, megbeszélés, információcsere.	intézményvezetők, óvónők, tanítók, gyógypedagógus	május
A beilleszkedés segítése. A leendő környezet megismerése által biztonságos légkör kialakítása.	A leendő első osztályosok látogatása az iskolában. Az iskola életének, épületének, az ott dolgozó felnőttek munkájának megismerése.	gyerekek, tanítók, óvónők, pedagógiai asszisztensek, technikai dolgozók	június
Az iskolához kapcsolódó pozitív élmény nyújtása, a tanítók személyéhez való kötődés elősegítése.	Az iskola meglátogatása során a gyerekek ajándékot kapnak a tanító néniktől.	gyerekek, tanítók	június
Kapcsolatfelvétel a szülőkkel, a szülők megismerése, az iskola szabályrendszerének megismertetése.	Szülői értekezlet megtartása a leendő első osztályosok szüleinek. Kölsönös bemutatkozás, ismerkedés. Az iskola legfontosabb szabályainak, elvárásainak ismertetése.	iskolavezetés, tanítók, szülők	június
Partneri együttműködés, a szülők bizalmának elnyerése. A család szociális hátterének, elvárásrendszerének megismerése.	Családlátogatás. Beszélgetés.	gyerekek, szülők, tanítók	augusztus
Partneri együttműködés a szülőkkel. Az iskolás gyermekük és a pedagógus	Nyílt tanítási óra.	tanulók, szülők, tanítók, intézményvezető	október

Elérendő cél	Feladat, tevékenység	Résztvevők, érintettek	Idő
munkájának megfigyelése, megismerése. A szülő betekintése a tanulási folyamatba.			
Az egyéni különbségek figyelembevétele a követelmények támasztásában, a tanulás tervezésében és irányításában.	DIFER mérés elvégzése, elemzése. Szükség esetén felterjesztés szakértői bizottság vizsgálatára.	tanulók, tanítók	ősz i időszakban

2.szint:Alsó-felső közötti átmenet

Elérendő cél	Feladat, tevékenység	Résztvevők, érintettek	Idő
A gyerekek személyiségének megismerése, egyéni képességeinek, készségeinek feltérképezése.	Szakmai kapcsolattartás, hospitálások a negyedik osztályosoknál, konzultáció a tanítónókkal.	gyerekek, tanítók, szaktanárok, leendő osztályfőnök	május, június
A tanulók teljesítményének egységes elvek alapján, egységes szemléletben történő értékelése. A felelősség áthárításának megszüntetése.	Spontán hospitálások, szakmai megbeszélések. Egységes értékelőrendszerek kialakítása, alkalmazása. Nevelési eljárások összehangolása.	intézményvezetők, munkaközösség-vezetők, osztályfőnökök, szaktananárok, tanítók	folyamatosan
A beilleszkedés segítése. A leendő környezet megismerése által biztonságos légkör kialakítása.	A látogatása a központi épületben. Az iskola életének, épületének, az ott dolgozó felnőttek munkájának megismerése.	gyerekek, tanítók, tanárok, technikai dolgozók	folyamatosan, a munkatervi programoknak megfelelően
Az elfogadó légkör, a kellemes, esztétikus környezet megteremtése. Közösségépítés, ismerkedés.	Az új osztályterem közös dekorálása.	osztályfőnök, tanulók	augusztus vége, szeptember
Az iskolához kapcsolódó pozitív élmény nyújtása, a tanítók személyéhez való kötődés elősegítése.	.	tanulók, osztályfőnök	június
Partneri együttműködés, a szülők bizalmának elnyerése. A család szociális hátterének, elvárásrendszerének megismerése.	Családlátogatás. Beszélgetés.	gyerekek, szülők, osztályfőnök	augusztus, szeptember
Kapcsolatfelvétel a szülőkkel, a szülők megismerése, az iskola szabályrendszerének megismertetése.	Szülői értekezlet megtartása. Kölsönös bemutatkozás, ismerkedés. A felső tagozat	osztályfőnök, szaktanárok, szülők	szeptember

Elérendő cél	Feladat, tevékenység	Résztvevők, érintettek	Idő
	legfontosabb szabályainak, elvárásainak ismertetése.		
A tanulók bizalmának elnyerése.	A tanulók és az osztályfőnök közös döntése alapján osztályprogram tartása (pl. túra, kirándulás, osztálybuli).	tanulók, osztályfőnök	szeptembertől folyamatosan
Partneri együttműködés a szülőkkel. A felső tagozatos gyermekük és a pedagógus munkájának megfigyelése, megismerése. A szülő betekintése a tanulási folyamatba.	Nyílt tanítási nap. A szülők számára nyitott rendezvények, versenyek.	tanulók, szülők, szaktanárok, intézményvezetők	november folyamatosan
A Szolnoki Tankerületi Központ saját mérőanyagával 4. osztály félévkor minimumszint mérést végez. Cél a mérésen a 75% elérése minden tanuló esetében.	Felzárkóztatás, egyéni fejlesztés, tanórai differenciálás, hatékony tanulásszervezési módszerek	mérőbiztosok, osztálytanítók, mérési csoport	február
A tanulók megismertetése a különböző tanulási technikákkal, az egyéni sajátosságoknak megfelelő tanulási módszerek megtalálása.	Alsó tagozaton megkezdődik a tanulási technikák elsajátítása, az önálló tanulásra nevelés, a szóbeli feleletekre való felkészülés gyakorlása. A felső tagozaton ez folytatódik a szaktárgyi órákon, osztályfőnöki órákon, tanulószobán.	tanulók, pedagógusok	folyamatosan
Az önbizalom erősítése, pozitív megerősítés.	Türelmi szakasz bevezetése, liberális osztályzás, értékelés, próbafeleletek lehetősége.	tanulók, szaktanárok	5. évfolyam szeptember

3.szint: 6-7. évfolyam közötti átmenet

Elérendő cél	Feladat, tevékenység	Résztvevők, érintettek	Idő
A 7.évfolyamon belépő új tantárgyak bevezetésének előkészítése.	5-6.évfolyamon a természetismeret órák keretében utalás a természetismeret tantárgy későbbi szakosodására, szétválására.	5-6. évfolyamon természetismeretet tanítók, tanulók	5. és 6. évfolyam tanéveiben
A belépő új tantárgyakat tanító pedagógusok és a leendő hetedikes diákok ismerkedése.	5-6. évfolyamon természettudományi szakkör tartása.	fizika, kémia, biológia, földrajz szakos tanárok, tanulók	5. és 6. évfolyam tanéveiben
A belépő új tantárgyakat tanító pedagógusok és a leendő hetedikes tanulók szüleinek megismerkedése.	A 7. évfolyam első szülői értekezleten részt vesznek az új tantárgyakat tanító nevelők elmondják céljaikat, a tantárgy legfontosabb jellemzőit, követelményeiket.	fizika, kémia, biológia, földrajz szakos tanárok és a 7. évfolyam osztályfőnökei, szülők	7. évfolyam szeptember
A diákok megismertetése a fizika, a kémia, a biológia és a földrajz tantárgy tanulásának legeredményesebb módszereivel.	Az első néhány lecke közös megtanulása, kiemelve az ajánlott módszer legfontosabb jellemzőit, a szakkifejezések használatának fontosságát. Vázlatírás szerepének hangsúlyozása.	fizika, kémia, biológia, földrajz szakos tanárok, tanulók	7. évfolyam szeptember
Az új tantárgyak megkedveltetése a tanulókkal az első órákon.	Érdekességek vetítése, motiváló hatású bemutatók, videók levetítése, néhány látványos kísérlet bemutatása.	fizika, kémia, biológia, szakos tanárok, tanulók	7. évfolyam szeptember
A belépő új tantárgyakat tanító pedagógusok rendszeres együttműködése, konzultációja.	A természettudományi kompetencia fejlesztése a négy tantárgy feladata, ezért napi szintű együttműködés szükséges.	fizika, kémia, biológia, földrajz szakos tanárok	szeptembertől folyamatos
Egységes elvárások, követelmények kitzúzése a négy új tantárgy esetén.	Az órák felépítése, az értékelési rendszer összehangolása, az alkalmazott módszerek közelítése segíti a tanulókat a belépő új tárgyak tanulásának sikerességében.	fizika, kémia, biológia, földrajz szakos tanárok	szeptembertől folyamatos
Megfelelő tankönyvválasztással segítjük az átmenetet.	A hasonló szerkezetű, azonos kiadótól származó, hasonló felépítésű tankönyveket választunk a	fizika, kémia, biológia, földrajz szakos tanárok	március-április

Elérendő cél	Feladat, tevékenység	Résztvevők, érintettek	Idő
	következő tanévre a négy természettudományos tantárgyra.	tankönyvfelelős	
Az új tantárgyakat nehezen tanuló diákok megsegítése.	Délután lehetőséget biztosítunk a lemaradó tanulók felzárkóztatására, a minimumszint teljesítése érdekében egyéni segítséget nyújtunk szükség esetén a tanulóknak.	fizika, kémia, biológia, földrajz szakos tanárok, tanulók	szeptembertől folyamatos
A kiemelt figyelmet igénylő tanulók tanítása.	A kiemelt figyelmet igénylő tanulóknak differenciált órai és otthoni feladatokat adunk. A szakértői véleményükben megfogalmazott ajánlásokat, javaslatokat figyelembe vesszük.	fizika, kémia, biológia, földrajz szakos tanárok fejlesztő- és gyógypedagógus, tanulók	szeptembertől folyamatos

4.szint: Általános iskola –középiskola átmenet

Elérendő cél	Feladat, tevékenység	Résztvevők, érintettek	Idő
Reális pályaválasztás elérése.	Pályaválasztási és pályaorientációs tevékenységek: Egyéni és csoportos pályaválasztási tanácsadás, pályaválasztási szülői értekezlet, pályaorientációs nap, középiskolai nyílt napok, üzemlátogatások.	pályaválasztási felelős, POK, szülők, pedagógusok, középiskolák, tanulók	7.osztály 8. osztály 1. félév
A tanulók felkészítése a középiskola követelményeire.	7-8.évfolyamon középiskolai előkészítő szervezése matematikából, magyarból és természettudományos tantárgyakból is. Tanulóink körében a két legnépszerűbb középiskola elvárásainak megismerése, ennek elérése.	pedagógusok, 7-8. osztályos tanulók, középiskolai tanárok	7-8. osztály

Elérendő cél	Feladat, tevékenység	Résztvevők, érintettek	Idő
A minimum követelmények elérése, a bukások elkerülése, a lemorzsolódás csökkentése érdekében.	A minimum követelmények elérésére felzárkóztató foglalkozások szervezése matematikából és magyarból.	7-8.évfolyamos tanulók	7-8. osztály
A korai iskolaelhagyás megelőzése.	A tanulók irányítása a szakmai Dobbantó programba, a szülő tájékoztatása a program előnyeiről, jelentkezési lap továbbítása.	6 osztályos végzettséggel rendelkező, 15. életévét betöltő tanuló	adott tanév júniusa
Megfelelő tanulás technikai ismeretek nyújtása.	Életkori sajátosságoknak megfelelő tanulási módszerek tanítása kihasználva a tantárgyi lehetőségeket.	7-8. évfolyam tanulói, az ott tanító pedagógusok	egész tanévben folyamatos
Tanulói motiváció erősítése.	Iskolák, szakmák bemutatása, nyílt napokon részvétel, példaképek választása, sikeres roma tanulók bemutatkozása.	7-8.évfolyam	7-8. tanév folyamatosan
Támogató szülői háttér biztosítása, a továbbtanulás fontosságának beláttatása.	A szülők megnyerésére irányuló tevékenységek: egyéni meggyőzés, egyéni pályaválasztási tanácsadás szülőkkel, a tanuló jövőképeinek felvázolása.	szülők, osztályfőnökök, intézményvezető	8. évfolyamos problémás tanulók szülei